

學習主題名稱 (中系統)	台南美食小玩家	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：藉由閱讀書籍認識料理，在實際生活情境中，體驗人與環境的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能夠透過閱讀簡介，認識並解說台南美食，展現對台南在地文化的關懷。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 臺南在地美食介紹 2. 「美味的一道菜」祝福卡				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; background-color: #d9534f; color: white; padding: 10px; text-align: center; width: 20%;"> 台南美食大探索 (4 節) 科技資訊與媒體 素養 </div> <div style="font-size: 2em; color: #d9534f;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #7ed321; color: white; padding: 10px; text-align: center; width: 20%;"> 台南美食評論家 (5 節) 符號運用與溝通 表達 </div> <div style="font-size: 2em; color: #7ed321;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #5a3d9a; color: white; padding: 10px; text-align: center; width: 20%;"> 美食小作家(5 節) 符號運用與溝通 表達 </div> <div style="font-size: 2em; color: #5a3d9a;">➔</div> <div style="border: 1px solid black; background-color: #2980b9; color: white; padding: 10px; text-align: center; width: 20%;"> 臺南美食熊出名 (7 節) 符號運用與溝通 表達 </div> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~4 週	4	台南美食大探 索	國 5-II-10 透 過大量閱讀， 體會閱讀的樂 趣。 國 5-II-11 閱 讀多元文本， 以認識議題。 藝 1-II-6 能使用視覺元 素與想像力， 豐富創作主 題。	台南美食 報導宣傳 海報。	製作台南美 食文本摘要	1. 閱讀「臺南美食桌遊卡」文本 及網路資訊 2. 選定一種台南美食製作宣傳海 報-資料大搜查。	1. 口語表達 2. 小組討論 與合作	美食宣傳 海報
第 5~9 週	5	台南美食評論 家	國 6-II-4 書寫 記敘、應用、 說明事物的作 品。 社 3b-II-3 整 理資料，製作 成簡易的圖 表，並加以說 明。	1. 台南美 食報導宣 傳海報。 2. 美食評 分表。	1. 製作台南 美食評分表 格，培養統 整資料的能 力。	1. 選定桌遊卡禮的鹹食或甜食四 種，針對美食製作的過程、歷史 沿革、食材、色香味做美食評 分，各組說出評分的理由。	1. 口語表達 2. 小組討論 與合作 3. 能心得發 表，分享閱 讀經驗。	自編教材： 1. 美食評分 辦法
第 10~14 週	5	美食小作家	國 6-II-3 學習 審題、立意、 選材、組織等 寫作步驟。 國 6-II-4 書寫 記敘、應用、 說明事物的作 品。	「美味的一 道菜」祝福 卡	經由「美味 的一道菜」 祝福卡的創 作，培養學 生讀寫合一 的能力。	「美味的一道菜」祝福卡	圖文創作	「美味的一 道菜」祝福 卡

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>第 15~21 週</p>	<p>7</p>	<p>臺南美食熊出名</p>	<p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1. 臺南美食桌遊卡。 2. 臺南導覽單、學生評分單</p>	<p>1. 能透過臺南桌遊卡認識臺南美食小吃及伴手禮。 2. 能聆聽同學分享臺南導覽海報及分享心得。</p>	<p>1. 來玩臺南美食桌遊卡。 2. 利用臺南導覽單介紹臺南在地美食及伴手禮。</p>	<p>1. 完成桌遊評分單。 2. 上台發表紹臺南在地美食及伴手禮。</p>	<p>自編教材： 1. 臺南美食桌遊卡 2. 臺南導覽單 3. 學習回饋單</p>
------------------	----------	----------------	---	---------------------------------------	--	--	--	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	小記者來報導	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(18)節	
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	關係：藉由閱讀書籍認識不同飲食文化，感受與欣賞不同文化的特色。探究在地食材，在實際生活情境中，進行蒐集情報與報導，深入體驗人與環境的關係。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。					
課程目標	學生能夠透過閱讀簡介，認識並解說台南美食，展現對台南在地飲食文化的關懷。					
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 分組討論世界的孩子不同的生活。 2. 5W1H 擷取重要訊息和摘要，進行主題播報。 3. 小組依主題農產討論採購及實作分工，完成「食材尋寶大冒險」活動。					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;"> 不一樣的的生活(6節) 符號運用與溝通表達 </div>			<div style="background-color: #90c000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;"> 食農 fun 學趣(7節) 科技資訊與媒體素養 </div>			<div style="background-color: #6060a0; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; display: inline-block;"> 食材尋寶大冒險(5節) 人際關係與團隊合作 </div>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~8 週	6	不一樣的生活	國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。	1、閱讀繪本：《世界的孩子歡迎你》、《我和世界的孩子不一樣的生活》等	1. 閱讀後心得發表 2. 透過六何法提問引導讓學生能擷取文本重要訊息和摘要。 3. 明瞭各國飲食特色與差異	1. 結合語文閱讀引導課程，透過「5W1H」進行文本分析，繪製文本心智圖。 2. 運用「4F」(事實、感覺、發現和未來)來推論和提問文本內容。 3. 分組討論世界的孩子不同的生活 4. 聚焦各國飲食特色與差異。	1. 口語表達 2. 小組討論 飲食任務單 3. 心得發表	自編教材： 1. 提問引導單 2. 飲食比一比任務單
第 9-15 週	7	食農 fun 學趣	國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1. 食農教育教學教育平台 2. 報紙、雜誌	1. 能認識各類報紙，運用 5W1H 閱讀主題報導。 2. 能完成小主播報導	1. 經由「食農教育教學教育平台」，認識臺灣在地農產品。 2. 分組討論確定小組探討主題，利用網路教育平台、圖書、雜誌尋找線索，透過 5W1H 擷取重要訊息和摘要。 3. 認識新聞報導寫作形式 4. 進行主題報導：農產產地、生產方式、營養成分、挑選保存、美味加工(料理)、飲食文化、其他等 5. 小主播來報導	1. 口語表達 2. 農產報導單 3. 小主播報導	自編教材： 「認識新聞媒體」簡報

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 16~20 週	5	食材尋寶大冒險	<p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>1. 食農教育教學教育平台。</p> <p>2. 農糧署兒童網。</p>	<p>1. 透過訪問、網路蒐集資料，培養學生統整分析能力。</p> <p>2. 能分組分工合作，完成「食材尋寶大冒險」活動，培養團隊合作的精神。</p> <p>3. 能夠分工完成一道美味料理。</p>	<p>1. 蒐集烹調食譜：訪問家長、網路搜尋。</p> <p>2. 食譜寫作教學，分組寫下屬於自己的美味食譜。</p> <p>3. 「食材尋寶大冒險」活動：小組依主題農產，討論採購及實作料理的分工。</p> <p>4. 課堂實作與分享。</p> <p>5. 課後活動：暑假獨自完成一道在地當令美味料理，鼓勵參加「盛夏實農趣」活動。</p>	<p>1. 小組訪問單。</p> <p>2. 小組實作成果發表，分享實作過程心得。</p>	<p>自編教材：</p> <p>1. 食譜訪問單。</p> <p>2. 小組分工表</p>
-----------	---	---------	--	---	--	---	---	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。