


## 臺南市公立永康區五王國民小學 111 學年度(第一學期)六年級彈性學習 飛躍五王 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Life around Tainan	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與交互作用:從本我延伸發展人與國家、世界相關事物的關係與交互作用,透過學習使眼界更國際化。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	連結學生個人到所在社區、國家與世界的人、事、物,認識本土與多元文化並尊重與包容不同文化的多樣性。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	1. 能說出中外節慶的節慶相關英文與其意涵。 2. 能用英文簡介台南的美食及景點,規劃一日遊行程、並繪製簡易英文地圖。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR     A["Moon Festival 中秋 月圓人團圓(3) 認識中秋節"] --&gt; B["WuWang Night Market 夜市人生(3) 認識夜市與環境"]     B --&gt; C["Cuisines in Tainan 美食之都(4) 台南美食"]     C --&gt; D["Seasons in Tainan 走過四季(3) 認識四季"]     E["Travel in Tainan 暢遊古都(4) 台南旅遊"] --&gt; F["Merry Christmas(3) 認識聖誕節"] </pre>					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1-3 週	3	Moon Festival 中秋月圓人團圓 (家庭教育)	(英語) 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 (藝術) 1-III-3 能學習多元媒材與技法,表現創作主題。	1. 認識中秋節相關字彙與相關由來 2. 聽讀英語繪本故事,並能討論故事情境與延伸問題 3. 了解中秋節以月之圓兆人之團圓,為寄托思念故鄉親人之情。 4. 利用中秋節產品包裝剩餘材料製作拼貼畫,並能說出拼貼畫之構思與意涵	1. 能說出中秋節意涵,與至今仍然紀念中秋節的意義 2. 能讀懂繪本故事,並能說出中秋節應相關英語單字或簡單句子 3. 能將包裝材料蒐集再利用,製作出拼貼畫 4. 能欣賞他人作品	1. 共讀繪本“Celebrating the Mid-Autumn Festival” 2. 介紹單字,並討論故事意涵: (1)What is the story of Mid-Autumn Festival? (2)What is the story to do with us today? (3)Have you ever tried to make a mooncakes? (4)What can you do with your family on the Mid-Autumn Festival? 3. Group work 分組活動: (1)Collect:蒐集月餅或柚子等外包裝素材或紙箱 (2)Handcraft:拼貼一幅與中秋節有關的作品 (3)Meaning:說明其寓意。	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	1. 兒童英語小故事: Celebrating the Mid-Autumn Festival  2. Mid Autumn Festival: What is the Mid Autumn Festival & Story?   How to Celebrate it? <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8z0V1s492">https://www.youtube.com/watch?v=8z0V1s492</a> 3. 小組合作作品/素材
第 4-6 週	3	WuWang Night Market 夜市人生 (家庭教育、環境教育)	(英語) 1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂	1. 認識夜市相關的字彙 2. 詢問「他人喜愛甚麼	1. 能聽辨與說出五王夜市知名小吃英文名稱	1. 教師透過圖卡與字卡(含簡報)介紹學校週邊夜市-五王夜市,及其小吃美食 2. 介紹五王夜市的形成與	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 學習單	1. 教學投影片 2. 學習單

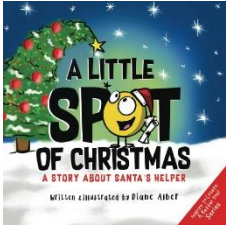
			<p>簡易句型的句子。 (社會) Ce-III-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。</p>	<p>食物」、「多少錢」等句型</p> <p>3. 小組合作介紹最喜歡的夜市美食</p> <p>4. 參與投票的目的與意義</p>	<p>2. 能用句答句與他人溝通</p> <p>3. 能用心聆聽他人發表，並給予評價</p>	<p>由來</p> <p>3. 教師引導學生認識句型:Q1: What' s your favorite food? A1: My favorite food is ____. Q2: How much is ___ ? / How much are ____ ? A2: It' s / They' re ____ dollars.</p> <p>4. 小組個別發表各自最喜歡的小吃，並於發表結束後，以票選方式選出五王夜市最受歡迎的前三名小吃。</p>	<p>習寫</p>	
第 7-11 週	4	Cuisines in Tainan 美食之都	<p>(英語) 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 (社會) 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 (藝術) 1-III-3 能學習多元媒材與技</p>	<p>1. 交流生活經驗中對於台南美食的認識。</p> <p>2. 台南在地美食大概的種類。</p> <p>3. 特色小吃的英文名稱，與其特徵與味道。</p> <p>4. 製作美食地圖。</p>	<p>1. 能說出自己所知道的台南美食及其英文。</p> <p>2. 能說出台南特色食物的分類。</p> <p>3. 了解特色美食的名稱、外觀及製作食</p>	<p>1. 教師帶來台南知名特產之一關廟麵與學生分享，並介紹其由來。</p> <p>2. 將學生分組，請各組討論出一個該組認為最具代表的性的特色美食及其英文名稱，並製作投影片介紹之。教師於小組討論過程中引導，使各組介紹內容不重複。</p> <p>3. 小組輪流上台介紹特色美食，教師於介紹後補充。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p> <p>4. 學習單習寫</p>	<p>1. 教學投影片</p> <p>2. 學習單</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			法，表現創作主題。		材。 4. 能製作特定區域的美食英文地圖。	4. 教師帶領學生複習台南特色美食英文名稱，並簡介特色美食的大分類。 5. 分組製作區域美食地圖，並於地圖上標註簡易英文地標、店名或美食名稱，並上台報告。		
第 12-14 週	3	Seasons in Tainan 走過四季	(英語) 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 (社會) 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	1. 認識四季的英文名稱及問句。 2. 認識台南的四季變化。 3. 認識台灣南北部的季節異同特徵。 4. 南北半球的四季變化異同。	1. 能說出四季的英文名稱。 2. 能用英文詢問他人喜愛之季節。 3. 能說出台南的四季變化及特徵。 4. 能說出台灣南北部的季節異同特徵。 5. 能說出南北半球的四季變化異同。	1. 教師播放影片讓學生判斷季節，並介紹季節英文名稱。 2. 介紹詢問他人喜愛之季節對話，透過投影片呈現： Q1: What is your favorite season? A1: My favorite season is _____. Q2: How' s the weather? A2: It is _____. (warm / hot / cool / cold) in Tainan City now. 3. 教師介紹南北半球的四季變化。 4. 請學生分組討論，並發表： (1) 台南的四季變化景色、氣溫、感受、衣	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	1. A year on planet earth(four seasons) <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1Bzwhj8t">https://www.youtube.com/watch?v=1Bzwhj8t</a> 2. My Favorite Season 3. 教學投影片

						著等不同。 (2) 台灣南北之季節變化特徵異同。		
第 15-18 週	4	Travel in Tainan 暢遊古都(環境教育)	(英語) 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 (社會) Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 (綜合) 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 台南旅遊英文字彙及句型 2. 台南特色景點英文名稱 3. 台南旅遊的交通方式 4. 規劃台南一日遊，繪製簡易英文旅遊地圖	1. 能說出台南旅遊英文字彙及句型 2. 能說出台南特色景點英文名稱 3. 能說出台南旅遊的交通方式及其英文文 4. 分組規劃台南一日遊，並繪製簡易英文旅遊地圖(可結合之前課程的美食地圖)	1. 教師使用教學投影片呈現台南景點，請學生判斷地點並發表去過的感想。 2. 教師介紹景點英文名稱，並討論可以到達該地的交通方式及其英文名稱。 3. 介紹並練習句型： Q1: How do you go to ____ ? A1: I go there by ____. Q2: Where is ____ ? A2: It' s on the ____ Street/Road. 4. 請學生分組討論規劃台南一遊行程，並上台用英語輪流扮演在地人與遊客，用句型對話後，請台下同學評分。	1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量	1. 教學投影片 2. 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>第 19-21 週</p>	<p>3</p>	<p>Merry Christmas(閱讀素養、國際教育)</p>	<p>(英語) 8-III-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 (社會) 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>1. 聖誕節相關英語字彙 2. 聖誕節故事及由來 3. 寫聖誕卡、並班際交換聖誕卡</p>	<p>1. 能說出聖誕節相關字彙 2. 能說出聖誕節的由來 3. 能書寫英文聖誕卡給同學</p>	<p>1. 師生共讀繪本故事 A Little Spot of Christmas，並探討故事意涵-耐心、給予、愛 2. 教師使用教學投影片呈現聖誕相關字彙，帶領學生念讀 3. 教師安排班級互相交換卡片，並讓學生書寫簡易英文卡片送給對方，表達祝福與問候</p>	<p>1. 活動評量 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 聖誕卡書寫</p>	<p>1. 繪本故事 A Little Spot of Christmas  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yfU47F9Evg">https://www.youtube.com/watch?v=yfU47F9Evg</a> 2. 聖誕卡 3. 教學投影片</p>
------------------	----------	-----------------------------------	--	--	--	--	---	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

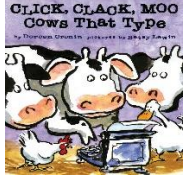
學習主題名稱 (中系統)	International Responsibility	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	關係與交互作用:從本我延伸發展人與國家、世界相關事物的關係與交互作用,透過學習使眼界更國際化。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下,能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動,培養團隊合作精神。 英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力,能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。							
課程目標	連結學生個人到所在社區、國家與世界的人、事、物與自然環境,認識自身所應盡的公民責任。							
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務 須說明引導基準: 學生要完成的細節 說明	1. 能說出從繪本中所學習到的社會公民精神,學習尊重與包容不同文化群體。 2. 能用英文說出或創作出各主題任務,並能與他人分享成果。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單




第 1-4 週	4	If The World Were a Village	<p>(英) 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 英 7-III-1 運用已學過字詞之聯想以學習新的字詞。 英 8-III-4 能了解外國風土民情。 (綜合) 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識地球村概念</li> <li>2. 繪本重要單字</li> <li>3. 認識減碳生活，設計減碳生活行動</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 能聽懂並說出本書地球村背後來自各地的人種共同生活的意義</li> <li>5. 能辨讀本書的單字。</li> <li>6. 能運用本書所習得的方式進行減碳生活。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 師生共讀繪本&lt;If the World Were a Village&gt;</li> <li>2. 介紹單字，並與討論解析故事的含意：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) What is a global village?</li> <li>(2) If the World Were a Village, what do you want to do?</li> <li>(3) How to be a global villager?</li> </ol> </li> <li>3. 教師介紹減碳生活概念 &lt;carbon reduction living&gt;</li> <li>4. 「減碳高手」：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 學生分組討論如何在生活中落實減碳生活，並設計減碳作戰計畫書</li> <li>(2) 學生落實小組之減碳具體作法並實行兩週，於最後一堂課時上台分享各組做法與成果</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動評量</li> <li>2. 課堂觀察</li> <li>3. 口語評量</li> <li>4. 分組討論成果</li> </ol>	 <p>繪本故事&lt;If the World Were a Village&gt;</p>
第 5-8 週	4	Jungle Bullies	<p>(英語) 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 3-III-9 能藉圖畫、標題、書名等作簡易的猜測。 (綜合)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識叢林生態</li> <li>2. 理解故事背後意涵-霸凌議題</li> <li>3. 情境劇創作</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 能聽懂並說出本書以動物本身體型霸凌體型較小的動物的</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 師生共讀繪本&lt; Jungle Bullies &gt;</li> <li>2. 介紹單字，並與討論解析故事的含意：             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) what kind of animals are there in the jungle?</li> <li>(2) What does “bully” means?</li> <li>(3) How to solve a bullying</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 活動評量</li> <li>2. 課堂觀察</li> <li>3. 戲劇表演</li> <li>4. 學習單</li> </ol>	 <p>繪本故事&lt; Jungle Bullies &gt;</p>



			<p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>		<p>背後意義。</p> <p>5. 能辨識本書的單字。</p> <p>6. 能運用本書所習得的方式進行減碳生活。</p> <p>7. 能以故事圖卡說故事。</p>	<p>problem when you find one in your life?</p> <p>3. 「拒絕霸凌小劇場」： (1)分組討論個人對霸凌的看法或曾經歷過的案例 (2)合作共編出一段與霸凌相關的短劇劇本，老師協助之 (3)分組演出劇本</p> <p>4. 欣賞與反思:欣賞其他組別演出，並選出印象最深刻的劇情填於學習單上、寫下透過劇情所得到的省思。</p>		
第 9-12 週	4	Winston of Churchill	<p>(英語)</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>英 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。</p> <p>英 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p>	<p>1. 認識繪本字彙</p> <p>2. 全球暖化議題</p> <p>3. 故事改寫</p>	<p>1. 能聽懂並說出本書北極熊出來號召的意義。</p> <p>2. 能辨讀本書的單字。</p> <p>3. 能運用於生活中落實減碳生</p>	<p>1. 師生共讀繪本故事 &lt;Winston of Churchill&gt;</p> <p>2. 介紹生澀單字並討論解析故事的含意： (1)What did Winston do? (2)What does he want? (3)How can we help them?</p> <p>3. 「換個結局試試」： (1)學生分組創作故事 (2)教師印出故事圖卡及兩張空白圖卡，各組可運用故事圖卡集空白圖卡，為北極熊創作不同的結局。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 口語評量</p>	 <p>繪本故事 &lt;Winston of Churchill&gt;</p>

					活。 4. 能用故事圖卡說故事。	4. 分組上台展示小組成品，並將改編後的故事分享給全班。		
第 13-15 週	4	Click, Clack, Moo, Cows That Type	(英語)1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 英 2-III-8 能作簡易的提問。 英 3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。 英 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。 (綜合) 3b-III-1 持續參與服務活動，省思服務學習的意義，展現感恩、利他的情懷。	1. 認識繪本字彙 2. 認識句型架構	1. 能聽懂並說出本書寓意。 2. 能辨讀本書的單字。 3. 能辨認並說出不同動物的叫聲。	1. 師生共讀繪本故事< Click, Clack, Moo, Cows That Type > 2. 介紹生澀單字並討論解析故事的含意： (1) What did the cows exactly want? (2) If you were the farmer, what would you do ? (3) If you were the cows, what would you type to the farmer? 3. 認識句型架構 Sentence Pattern(s): We are cows. We' d like some Electric blankets. 4. 各組用句型仿寫小短文，張貼各組作品於教室，請全班投票選出最優秀的作品	1. 短文創作 2. 課堂觀察 3. 口語評量	 繪本故事< Click, Clack, Moo, Cows That Type >

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>第 16-20 週</p>	<p>4</p>	<p>Mommy's Khimar</p>	<p>(英語) 3-III-9 能藉圖畫、標題、 書名等作簡易的 猜測。 5-III-4 能聽懂日常生活 應對中常用語 句，並能作適當的 回應。 (藝術) 1-III-3 能學習多 元媒材與技法，表 現創作主題。</p>	<p>1. 認識繪本 字詞 2. 伊斯蘭文 化、頭巾 文化 3. 尊重人我 差異</p>	<p>1. 能說出 繪本字 詞 2. 能說出 頭巾文 化的由 來 3. 能欣賞 並尊重 人我差 異</p>	<p>1. 師生共讀繪本故事&lt; Mommy's Khimar&gt; 2. 介紹生澀單字並討論解析 故事的含意: (1) What is Khimar? Why mom wears it? (2) Have you ever seen people in Taiwan wear a Khimar? How do you feel? (3) To respect other cultures is an important virtue. 3. 教師帶領學生認識伊斯蘭 與文化與頭巾文化的由 來，並理解尊重不同文化的 重要性 4. 百變頭巾:以個人為單位， 設計並創作出獨一無二的 頭巾。(不限媒材)</p>	<p>1. 短文創作 2. 課堂觀察 3. 口語評量 4. 頭巾作 品</p>	 <p>繪本故事&lt; Mommy's Khimar &gt;</p>
----------------------	----------	---------------------------	--	--	---	--	---	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。