

## 臺南市公立永康區五王國民小學 111 學年度第一學期六年級彈性學習 其他類 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	其他類	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 自我探索：透過對週遭環境的探索，能認知自己與環境的關連，對團體產生認同。 2. 合作溝通：能進行表現與分享，並能尊重他人的想法，與人適切互動，良好溝通。 3. 遵守生活規範：覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活的問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 透過反霸凌、性別平等教育、家庭教育等法定重要議題的學習，具備良好的生活習慣，認識個人特質，並能理解他人感受，與團隊成員合作。 2. 具備探索問題的思考能力，在與人互動中學會處理日常生活遇到的問題。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	各重大議題學習單-變男變女變變變、溝通的藝術、家庭會議、向家庭暴力說NO、海底總動員							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	友善校園	綜 3a-II-1 覺察 生活中潛藏 危 機的情境，提出	綜 Ca-II-3 生活周遭潛 藏 危機的	對自己遭遇 到的問題， 能以正向的	1. 觀看教育部反霸凌宣導影 片。 2. 分組討論校園中會遇到哪	1. 口頭發表 觀看影片心 得感想。	教育部反霸凌宣 導影片

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			並演練減低或避免危險的方法。人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	處理與演。	能度處理。	些不合理對待或危險？ 3. 認識尋求救助的資訊與管道。	2. 分組報告校園危險與不合理對待。	
第 2 週	1	防震防災演練	健 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	健 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	辨別地震情境適用的逃生避難技巧，並參與學校的防災疏散演練。	1. 能牢記抗震保命 3 步驟「趴下、掩護、穩住」：地震發生的第一時間，應迅速趴下並且保護頭部和頸部，然後躲到穩固的桌子底下作為掩護，並握住桌腳。 2. 能在演練中主震結束時，用書包保護頭部，依疏散動線圖往操場疏散至安全集合點集結，做到不推、不語、不跑三大原則。	實際參與防震演練	無
第 3~8 週	6	性別平等教育-變男變女變變變	社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與	社 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、	1. 透過性別刻板印象討論社會中某些行業從業人員性別分布情形。 2. 了解自己個性及專長，做好未	1. 觀看「花木蘭」影片。 2. 討論性別刻板印象。 3. 觀察各種行業從業人員的性別並討論性別分布情形。 4. 現代社會中已突破男女刻板化印象的行業。	1. 分組討論性別刻板印象。 2. 統整出各種行業的性別分布。 3. 完成學習單。	影片《花木蘭》 學習單-變男變女變變變

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			溝通態度和技巧。 性 E3 覺察性別角色。	尊重與保護，並避免偏見。	來生涯規畫。			
第 9~11 週	3	性侵害防治教育-勇敢的說「不」!	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	健 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。	1. 了解預防性侵害的做法。 2. 知道性侵害發生時，正確的應變及求助管道。	1. 剪報蒐集-分組蒐集「身體的侵犯、約會強暴、性侵害」相關報導，並討論分享。 2. 性侵害完全防治一起來-分組討論並製作海報。	1. 完成剪報蒐集並上台報告。 2. 完成性侵害防治海報。 3. 完成學習單。	報紙 海報 學習單-勇敢的說「不」!
第 12 週	1	畢業旅行	綜 3a-III -3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	1. 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。	1. 透過畢業旅行，增廣見聞，提高學生學習興趣 2. 加強學生對事物之觀察，充實其生活體驗 3. 體驗團體生活、培養合作精神	1 學習心得 2. 完成學習單	學習單
第 13~15 週	3	家庭教育-溝通的藝術、家庭會議	綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情	健 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。	觀察故事中家庭成員的互動與問題，然後歸納解決問題的方法，並能夠釐清自己能為家庭所做的努	1. 進行傳話遊戲，並分享遊戲進行時須注意的事項。 2. 分組討論並歸納出好的溝通方式有哪些。 3. 分組演出「家庭會議」，表現出「好的溝通」和「不好的溝通」。	1. 完成傳話遊戲。 2. 完成良好的溝通方式海報。 3. 完成學習單。	學習單-溝通的藝術、家庭會議

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第 16~18 週	3	家庭暴力防治教育-向家庭暴力說 NO	感。 社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	健 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。	力。 透過目前多數的家庭問題，調整自己的心態，並關心別人。	1. 家庭暴力陰影-分享簡報，讓同學生體驗面對家庭暴力時的心情感受並進行問題討論。 2. 杜絕家庭暴力-在遇到家庭暴力時，能尋求最合適的方法，幫助自己與他人。 3. 討論學習單內容，並互相分享。	1. 分組討論家庭暴力陰影的心情感受。 2. 分組討論遇到家庭暴力時要如何尋求管道。 3. 完成學習單。	學習單-向家庭暴力說 NO
第 19~21 週	3	環境教育-環境大偵查、改造新環境	社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	1. 了解保護環境是每個人的責任並提出具體的改善環境方法。 2. 了解垃圾過多會造成地球的污染並透過五官觀察社區的變遷	1. 觀看影片「海底總動員」並且提問「因為人們把垃圾亂丟，所以海洋變得很髒？」「人類大量捕撈魚類，造成海洋生物大量減少」 2. 分組討論垃圾造成地球環境的影響。 3. 社區大不同-展示社區照片：一邊是乾淨的社區，另一邊是髒亂的社區，分組思考討論並發表感受。	1. 完成影片觀後心得學習單。 2. 分組討論並上台報告。	學習單-海底總動員

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市公立永康區五王國民小學 110 學年度第二學期六年級彈性學習 其他類 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	其他類	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 自我探索：透過對週遭環境的探索，能認知自己與環境的關連，對團體產生認同。 2. 合作溝通：能進行表現與分享，並能尊重他人的想法，與人適切互動，良好溝通。 3. 遵守生活規範：覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活的問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 透過反霸凌、性別平等教育、家庭教育等法定重要議題的學習，具備良好的生活習慣，認識個人特質，並能理解他人感受，與團隊成員合作。 2. 具備探索問題的思考能力，在與人互動中學會處理日常生活遇到的問題。							
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	完成各重大議題學習單-職務大探索、行行出狀元、職業大挑戰、我會保護我自己、愛的小天使、拯救地球大作戰							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	友善校園	綜 3a-II-1 覺察 生活中潛藏 危 機的情境，提出	綜 Ca-II-3 生活周遭潛 藏 危機的	對自己遭遇 到的問題， 能以正向的	1. 觀看教育部反霸凌宣導影 片。 2. 分組討論校園中會遇到哪	1. 口頭發表 觀看影片心 得感想。	教育部反霸凌宣 導影片

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			並演練減低或避免危險的方法。人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	處理與演。	能度處理。	些不合理對待或危險？ 3. 認識尋求救助的資訊與管道。	2. 分組報告校園危險與不合理對待。	
第 2 週	1	班級自治會議	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	綜 Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 綜 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各幹部工作報告	1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。	班會記錄表
第 3~4 週	2	性侵害防治教育-我會保護我自己	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	健 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。	能了解性侵害的相關知識並學習到自我保護和危機處理以	1. 播放性侵害防治短片。 2. 上台發表各組所討論的內容與如何避免受性侵害的想法。 3. 分組進行救命拳遊戲。	1. 分組討論短片觀看心得。 2. 分組討論避免受性侵	學習單-我會保護我自己

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。		避免成為受害者。		害的方法。 3. 進行救命拳遊戲。	
第 5 週	1	校慶週	健 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	健 3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。	了解並能遵守各種比賽基本規則，同時培養團隊活動的合作精神，及提升對基本裁判手勢的了解，藉由各種規則讓學生更融入賽事，同時培養團隊合作默契。	透過各種的比賽，發展穩定性和操作性的運動技能，學習身體的控制，同時藉由趣味競賽或田徑比賽的進行，體驗團體合作的感覺，欣賞自己和他人的表現，發揮運動精神。	實際演練 自我評量 觀察評量	無
第 6~11 週	6	性別平等教育- 職業大探索	綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性	健 Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。	1. 探討性別與行業之間的關聯性。 2. 了解成功與否，跟性別沒有關係。 3. 了解要成功，專業比性別更重要。	1. 引導學生思考自己未來最希望與最喜歡從事的職業並上台分享。 2. 進行職業的人物聯想-討論是否有哪些職業比較適合某一性別。 3. 各組介紹一位成功偉人，分享這位人物奮鬥的經過及成功的原因。	1. 上台分享自己想從事的行業。 2. 分組進行成功偉人的報告，並上台分享。	學習單-職務大探索、行行出狀元、職業大挑戰



C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			別者的成就與貢獻。					
第 11 週	1	畢業宿營	<p>1. 透過畢業宿營，安排各項活動，提高學生學習興趣</p> <p>2. 加強學生對事物之觀察，充實其生活體驗</p> <p>3. 體驗團體生活、培養合作精神</p>	<p>1 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。</p> <p>2. 培養互助合作的生活態度。</p>	<p>1. 能主動親近並關懷環境，並透過對於相關環境議題的了解，體會環境權的重要。</p> <p>2. 培養良好的人際互動能力。</p>	<p>1. 各項闖關活動</p> <p>2 野炊</p> <p>3 營火晚會</p>	<p>實際演練</p> <p>觀察評量</p> <p>完成學習單</p>	<p>1. 設計各類闖關活動</p> <p>2. 學習單</p>
第 12~14 週	3	家庭教育-和家人做朋友	<p>綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	<p>健 Fa-III-2 家庭成員的角色與責任。</p>	<p>1. 了解良好的家庭溝通方式並能和家人做朋友，互相分享、關愛。</p> <p>2. 了解何謂家庭暴力與單親家庭，並能夠正向的調適自己及幫助別人。</p>	<p>1. 我的家庭-歌詞改編</p> <p>2. 家人擔心的事-討論「自己最令家人擔心的事」，再討論「家人最令自己擔心的事」，小組成員可以提出建言，分享彼此的看法。</p> <p>3. 愛家行動-爸媽我愛您，表達自己的感覺和想法。</p>	<p>1. 完成我的家庭歌詞改編。</p> <p>2. 分組討論家人擔心的事，並上台分享。</p> <p>3. 向爸媽或家人表達愛意。</p>	<p>學習單</p>
第 15~17 週	3	家庭暴力防治教育-伸出關愛的手~做情緒的主	<p>社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關</p>	<p>健 Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力</p>	<p>1. 瞭解家暴目睹兒的情緒、想法及</p>	<p>1. 口述故事《小熊佳佳的故事》，問題討論並分享。</p> <p>2. 口述故事《小胖叔叔真麻</p>	<p>1. 分組討論故事問題並發表。</p>	<p>學習單-愛的小天使、生氣時你可以怎麼做</p>



C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

		人	資料，並兼顧不同觀點或意見。家E4覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	的管理技巧。	行為。 2. 以實際的行動學習如何協助家暴受害兒童。 3. 了解暴力加害人的情緒與行為模式，並學習非暴力的人我互動技巧。	煩》，問題討論並分享。 3. 做情緒的主人-請學生想出發放壓力與憤怒的好方法，並透過遊戲的方式分享讓其他同學知道。	2. 完成學習單	
第 18 週	1	環境教育-拯救地球大作戰	社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	1. 了解人類對地球的破壞及目前面臨的環境危機。 2. 知道拯救地球有哪些方法。 3. 能確實自己動手做環保及生活用品。	1. 播放相關影片，讓學生了解目前地球及生活環境所面臨的傷害及問題。 2. 動動腦救地球-討論地球目前有哪些資源正在逐漸減少中。 3. 節能處方籤-了解地球目前面臨的問題，即可以取代有限資源的方法。	1. 分組討論地球面臨的問題。 2. 完成學習單	環境相關影片 學習單-拯救地球大作戰

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)