

臺南市公立永康區五王國民小學 111 學年度第一學期 三 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	三年級/C 組	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 42 )節		
課程目標	1. 學會應用 10000 以內的數與量。 2. 學會四位數以內的加減法。 3. 認識並運用容量單位。 4. 學會較大位數之乘法計算與估算。 5. 認識角度，並藉以了解長方形與正方形的特性。 6. 認識面積。 7. 了解除法概念，並能計算除法。 8. 認識重量。 9. 認識分數。 10. 能將學到的策略運用在日常學習中。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

<p>第一週 8/30-9/3</p>	<p>第一單元 10000 以內的數 活動一：數到 10000 活動二：使用錢幣</p>	<p>2</p>	<p>1. 依數序習唸、習寫，以增強印象。 2. 使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動。 3. 認識「個位」、「十位」、「百位」、「千位」的位名和 10000 以內數的位值。 4. 能依位值順序依序比較 10000 以內任兩數的大小，並用 <math>&gt;</math> 和 <math>&lt;</math> 的符號表示數量大小關係。 5. 能透過公分刻度尺認識數線，並在數線上做比較和加減。</p>	<p>n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-Ⅱ-8-1 能在數線標示整數並做比較與加減。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p>	<p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量</p>	<p>【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E11 認識海洋生物與生態。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>
<p>第二週 9/4-9/10</p>	<p>第一單元 10000 以內的數 活動三：比大小 活動四：整數數線</p>	<p>2</p>	<p>1. 依數序習唸、習寫，以增強印象。 2. 使用 1 元、5 元、10 元、50 元、100 元、500 元和 1000 元的錢幣進行買賣活動。 3. 認識「個位」、「十位」、「百位」、「千位」的位名和 10000 以內數的位值。 4. 能依位值順序依序比較 10000 以內任兩數的大小，並用 <math>&gt;</math> 和 <math>&lt;</math> 的符號表示數量大小關係。 5. 能透過公分刻度尺認識數線，並在數線上做比較和加減。</p>	<p>n-Ⅱ-1 理解一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 n-Ⅱ-8-1 能在數線標示整數並做比較與加減。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p>	<p>N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量</p>	<p>【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E11 認識海洋生物與生態。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p>

<p>第三週 9/11-9/17</p>	<p>第二單元四位數的加減 活動一：三、四位數的加法 活動二：三位數的減法</p>	<p>2</p>	<p>1. 能使用加法直式計算，解決三、四位數的加法問題。 2. 能使用減法直式計算，解決三、四位數的減法問題。 3. 能做整百或整千的加減估算。</p>	<p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p>	<p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 特學 A-I-3 提示或指導語。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量</p>	<p>【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>
<p>第四週 9/18-9/24</p>	<p>第二單元四位數的加減 活動三：四位數的減法 活動四：加減估算</p>	<p>2</p>					
<p>第五週 9/25-10/1</p>	<p>第三單元公升和毫升 活動一：認識毫升 活動二：公升與毫升 活動三：容量的加減計算</p>	<p>2</p>	<p>1. 認識容量單位「公升」、「毫升」，並能說出 1 公升=1000 毫升。 2. 建立 1 公升和 1 毫升的量感。</p>	<p>n-II-9-1 理解容量的常用單位與換算。 n-II-9-2 具備</p>	<p>N-3-15 容量：「公升」、「毫升」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量</p>	<p>【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少</p>

			<p>3.能以「公升」、「毫升」為單位進行實測與估測。</p> <p>4.能以「公升」、「毫升」為單位做加減計算(含複名數)。</p>	<p>容量之量感與估測能力。</p> <p>n-II-9-3 能做容量的計算和應用解題。</p> <p>特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p>	<p>特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p>		<p>資源的消耗。</p> <p>【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生涯規劃教育】涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p>【閱讀素養教育】閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>
<p>第六週 10/2-10/8</p>	<p>第四單元乘法 活動一：二位數乘以一位數 活動二：三位數乘以一位數</p>	2	<p>1.能對齊位值寫出正確的乘法直式。</p> <p>2.熟練二位數乘以一位數及三位數乘以一位數的直式計算。</p> <p>3.能在具體情境中，解決連乘的兩步驟問題。</p> <p>4.能做乘法估算。</p>	<p>n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>n-II-4 解決四則估算之日常應用問題。</p> <p>n-II-5 在具體情境中，解決兩</p>	<p>N-3-3 乘以一位數：乘法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被乘數為二、三位數。</p> <p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題(加減與除、連乘)。連乘、加與</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量</p>	<p>【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【資訊教育】資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>【生涯規劃教育】</p>

<p>第七週 10/9-10/15</p>	<p>第四單元乘法 活動三：連乘的兩步驟問題 活動四：乘法估算</p>	<p>2</p>		<p>步驟應用問題。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p>	<p>除、減與除之應用解題。不含併式。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 特學 A-I-3 提示或指導語。</p>		<p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p>第八週 10/16-10/22</p>	<p>第五單元角 活動一：認識角 活動二：角的大小比較</p>	<p>2</p>	<p>1. 認識圖形角、張開角及其構成要素。 2. 能比較角的大小(直接比較、間接比較)。 3. 認識及辨別直角、銳角和鈍角。 4. 能由邊長和角的特性，認識正方形和長方形。</p>	<p>n-II-9-1 理解角度的常用單位與換算。 n-II-9-2 具備角度之量感與估測能力。 n-II-9-3 能做角度的計算和應用解題。</p>	<p>N-3-13 角與角度(同 S-3-1)：以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-1 角與角度(同 N-3-13)：</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量</p>	<p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【國際教育】</p>

<p>第九週 10/23-10/29</p>	<p>第五單元角 活動三：認識直角、銳角和鈍角 活動四：正方形和長方形</p>	<p>2</p>		<p>s-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p>	<p>以具體操作為主。初步認識角和角度。角度的直接比較與間接比較。認識直角。 S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p>		<p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p>
<p>第十週 10/30-11/5</p>	<p>第一次定期評量、試後檢討</p>	<p>2</p>	<p>1. 認真完成評量。 2. 參與試卷檢討與概念複習。</p>			<p>紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量</p>	
<p>第十一週 11/6-11/12</p>	<p>第六單元面積 活動一：認識平方公分</p>	<p>2</p>	<p>1. 認識「1 平方公分」的面積單位，並以「1 平方公分」為單位，點數平面圖形的面積。 2. 能透過操作，將簡單圖形切割、重組，形成另一個圖形，並經驗面積保留概念。 3. 能用平方公分板與方格點進行圖形的面積測</p>	<p>n-II-9-1 理解面積的常用單位與換算。 n-II-9-2 具備面積之量感與估測能力。 n-II-9-3 能做面積的計算和應用解題。 s-II-4 在活動</p>	<p>N-3-14 面積：「平方公分」。實測、量感、估測與計算。 S-3-4 幾何形體之操作：以操作活動為主。平面圖形的分割與重組。初步體驗展開圖如何</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量</p>	<p>【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>

<p>第十二週 11/13-11/19</p>	<p>第六單元面積 活動二：切割拼湊算面積 活動三：估估看面積有多大</p>	<p>2</p>	<p>量。</p>	<p>中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p>	<p>黏合成立體形體。知道不同之展開圖可能黏合成同一形狀之立體形體。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p>		
<p>第十三週 11/20-11/26</p>	<p>第七單元除法 活動一：除法算式(整除) 活動二：認識餘數</p>	<p>2</p>	<p>1. 能用乘法算式解決包含除和等分除的解題過程。 2. 能用除法算式，記錄除法問題和結果。 3. 能解決有餘數的除法問題。 4. 認識除法直式，並解決二位數除以一位數，商是一位數的問題(在</p>	<p>n-II-3-1 理解除法的意義，做計算。 n-II-3-2 應用除法計算解決日常生活問題。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p>	<p>N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十十乘法範圍的除法，做為估商的基礎。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 【生涯規劃教育】</p>

<p>第十四週 11/27-12/3</p>	<p>第七單元除法 活動三：除法直式計算 活動四：除法應用 活動五：認識奇數和偶數</p>	<p>2</p>	<p>九九乘法範圍內)。 5. 認識奇數和偶數。</p>		<p>N-3-5 除以一 位數：除法直式 計算。教師用位 值的概念說明 直式計算的合 理性。被除數為 二、三位數。 特學 A-I-3 提 示或指導語。</p>		<p>涯 E12 學習解 決問題與做決 定的能力。 【國際教育】 國 E1 了解我 國與世界其他 國家的文化特 質。 國 E5 體認國 際文化的多樣 性。</p>
<p>第十五週 12/4-12/10</p>	<p>第八單元公斤和公克 活動一：認識 1 公斤秤</p>	<p>2</p>	<p>1. 認識 1 公斤和 3 公斤 的秤面結構及報讀。 2. 認識重量單位「公 克」、「公斤」，並能說出 1 公斤=1000 公克。 3. 建立 1 公斤以內重量 的量感與估測。 4. 能以「公斤」、「公克」 為單位進行複名數加減 計算。</p>	<p>n- II -9-1 理解 重量的常用單位 與換算。 n- II -9-2 具備 重量之量感與估 測能力。 n- II -9-3 能做 重量的計算和應 用解題。 特學 1-I-7 透 過練習增加學習 印象。</p>	<p>N-3-16 重量： 「公斤」、「公 克」。實測、量 感、估測與計 算。單位換算。 特學 A-I-4 增 加學習印象的 方法。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合 作與和諧人際 關係。 【生涯規劃教 育】 涯 E12 學習解 決問題與做決 定的能力。</p>
<p>第十六週 12/11-12/17</p>	<p>第八單元公斤和公克 活動二：認識 3 公斤秤 活動三：重量的量感與估測</p>	<p>2</p>					<p>【閱讀素養教 育】 閱 E10 中、高 年級：能從報 章雜誌及其他 閱讀媒材中汲 取與學科相關</p>



<p>第十七週 12/18-12/24</p>	<p>第八單元公斤和公克 活動四：公斤和公克的換算 活動五：重量的加減計算</p>	2					的知識。
<p>第十八週 12/25-12/31</p>	<p>第九單元分數 活動一：幾分之幾(一) 活動二：幾分之幾(二)</p>	2	<p>1. 知道分數的意義。 2. 能依序數出及寫出分數數詞序列。 3. 比較同分母分數的大小。</p>	<p>n- II -6-1 理解分數的意義，並能分辨分數的大小順序。 特學 1-I -7 透過練習增加學習印象。</p>	<p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於1」的意義。 特學 A-I -4 增加學習印象的方法。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p>
<p>第十九週 1/1-1/7</p>	<p>第九單元分數 活動三：分數數詞序列 活動四：分數的大小比較</p>	2					
<p>第二十週 1/8-1/14</p>	<p>第二次定期評量、試後檢討</p>	2	<p>1. 認真完成評量。 2. 參與試卷檢討與概念複習。</p>			<p>紙筆評量 口頭評量 觀察評量</p>	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

						實作評量	
第廿一週 1/15-1/19	期末檢核與學習表現回顧	2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立永康區五王國民小學 111 學年度第二學期 三 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	三年級/C 組	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 40 )節		
課程目標	1. 認識等值分數與學會分數計算。 2. 學會較大位數的除法計算，並能處理兩步驟計算問題。 3. 認識與應用序列規律性。 4. 認識時間(日、時、分、秒)。 5. 認識小數與學會小數計算。 6. 認識與繪製圓形。 7. 認識毫米及學會量測。 8. 學會乘除互逆概念，並用以解決問題。 9. 學會報讀一維及二維表格。 10. 能將學到的策略運用在日常學習中。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		

<p>第一週 2/13-2/18</p>	<p>第一單元分數的加減 活動一：和 1 一樣大的分數 活動二：分數的加法</p>	<p>2</p>	<p>1. 經驗 1 的等值分數，並能說出分子和分母相同的分數等於 1。 2. 能解決同分母分數的加法問題。 3. 能在具體情境中比較單位分數的多少。 4. 能解決同分母分數的減法問題。</p>	<p>n- II -6-2 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。 n- II -6-3 認識等值分數的意義。 特學 1- I -8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p>	<p>N-3-9 簡單同分母分數：結合操作活動與整數經驗。簡單同分母分數比較、加、減的意義。牽涉之分數與運算結果皆不超過 2。以單位分數之點數為基礎，連結整數之比較、加、減。知道「和等於 1」的意義。 特學 A- I -3 提示或指導語。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>第二週 2/19-2/25</p>	<p>第一單元分數的加減 活動三：分數的減法</p>	<p>2</p>					
<p>第三週 2/26-3/4</p>	<p>第二單元除法 活動一：二位數除以一位數 活動二：三位數除以一位數</p>	<p>2</p>	<p>1. 能做二位數除以一位數的直式計算。 2. 能做三位數除以一位數的直式計算。 3. 能用加法、減法與除法兩步驟解題，並能說明解題過程與結果。</p>	<p>n- II -3-1 理解除法的意義，做計算。 n- II -3-2 應用除法計算解決日常生活問題。 n- II -5 在具體情</p>	<p>N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。</p>

<p>第四週 3/5-3/11</p>	<p>第二單元除法 活動三：加與除的兩步驟問題 活動四：減與除的兩步驟問題</p>	<p>2</p>		<p>境中，解決兩步驟應用問題。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。</p>	<p>N-3-7 解題：兩步驟應用問題（加減與除、連乘）。連乘、加與除、減與除之應用解題。不含併式。 特學 A-I-3 提示或指導語。</p>		
<p>第五週 3/12-3/18</p>	<p>第三單元尋找規律 活動一：圖形的規律 活動二：數字的規律</p>	<p>2</p>	<p>1. 找出圖形排列的規律。 2. 依據圖形規律解決下一個或再下一個圖形項目是什麼的問題。 3. 能依據條件，完成有規律圖形的排列。 4. 能找出數列排列的規律。</p>	<p>r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。</p>	<p>R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>
<p>第六週 3/19-3/25</p>	<p>第三單元尋找規律 活動三：數形規律的應用</p>	<p>2</p>	<p>5. 能依據數列規律解決下一個或二個數字是什麼的問題。 6. 覺察圖形序列間的數量關係，推理下一個或二個的圖形排列情形。</p>				

<p>第七週 3/26-4/1</p>	<p>第四單元時間 活動一：一日 24 小時 活動二：時、分和秒</p>	<p>2</p>	<p>1. 理解 24 時制，並能報讀電子鐘鐘面上的時刻(含時、分)。 2. 熟悉 1 小時=60 分鐘，認識 1 分鐘=60 秒鐘。 3. 能做時和分、分和秒的整數化聚。 4. 能做「時、分、秒」的實測與估測活動，並培養出量感。 5. 能做時和分的複名數加減計算(不進、退位)。</p>	<p>n- II -10-1 理解時間的加減運算。 n- II -10-2 將時間的加減運算應用於日常的時時間加減問題。 特學 1- I -7 透過練習增加學習印象。</p>	<p>N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 特學 A- I -4 增加學習印象的方法。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量</p>	<p><b>【海洋教育】</b> 海 E14 了解海水中含有鹽等成分，體認海洋資源與生活的關聯性。</p>
<p>第八週 4/2-4/8</p>	<p>第四單元時間 活動三：時分的加減計算</p>	<p>2</p>	<p>1. 認識一位小數。 2. 了解一位小數的位值與化聚。</p>	<p>n- II -7-2 理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的直式計算與應用。 特學 1- I -7 透過練習增加學習印象。</p>	<p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。 特學 A- I -4 增加學習印象的</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量</p>	<p><b>【性別平等教育】</b> 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>
<p>第九週 4/9-4/15</p>	<p>第五單元小數 活動一：認識一位小數 活動二：認識十分位</p>	<p>2</p>	<p>1. 認識一位小數。 2. 了解一位小數的位值與化聚。</p>	<p>n- II -7-2 理解小數的意義與位值結構，並能做整數倍的直式計算與應用。 特學 1- I -7 透過練習增加學習印象。</p>	<p>N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。 特學 A- I -4 增加學習印象的</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量</p>	<p><b>【性別平等教育】</b> 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 <b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p>

					方法。		
第十週 4/16-4/22	第一次定期評量、試後檢討	2	1. 認真完成評量。 2. 參與試卷檢討與概念複習。			紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量	
第十一週 4/23-4/29	第五單元小數 活動三：小數的大小比較 活動四：小數的加減	2	1. 比較一位小數的大小。 2. 能用直式計算，解決一位小數的加法問題。 3. 能用直式計算，解決一位小數的減法問題。	n- II -7-1 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減直式計算與應用。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。	N-3-10 一位小數：認識小數與小數點。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「十分位」。位值單位換算。比較、加減(含直式計算)與解題。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量	【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第十二週 4/30-5/6	第六單元圓 活動一：認識圓	2	1. 能認識圓心、直徑、半徑和圓周。 2. 能知道圓心與圓周上任一點的距離皆等長(半徑)。	s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。	S-3-3 圓：「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量	【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。
第十三週 5/7-5/13	第六單元圓 活動二：使用圓規	2	3. 能使用圓規畫圓，及複製線段的長。				

<p>第十四週 5/14-5/20</p>	<p>第七單元毫米 活動一：認識毫米 活動二：長度的計算</p>	<p>2</p>	<p>1. 認識毫米，並以毫米為單位進行實測。 2. 能做長度的加減計算。 3. 知道毫米、公分之間的關係並做化聚。</p>	<p>n- II -9-1 理解長度的常用單位與換算。 n- II -9-2 具備長度之量感與估測能力。 n- II -9-3 能做長度的計算和應用解題。 特學 1- I -7 透過練習增加學習印象。</p>	<p>N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。特學 A- I -4 增加學習印象的方法。</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量</p>	<p>【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 【性別平等教育】 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p>
<p>第十五週 5/21-5/27</p>	<p>第七單元毫米 活動三：1 毫米=0.1 公分</p>	<p>2</p>					
<p>第十六週 5/28-6/3</p>	<p>第八單元乘法與除法 活動一：乘與除的關係</p>	<p>2</p>	<p>1. 能用乘除互逆，驗算除法的答數(含餘數)和解題。 2. 能解決乘數(被乘數)未知的問題。 3. 能解決除數(被除數)</p>	<p>n- II -2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 n- II -3-1 理解</p>	<p>N-3-6 解題：乘除應用問題。乘數、被乘數、除數、被除數未知之應用解題。連結乘與除的關</p>	<p>紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量</p>	<p>【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【品德教育】</p>



第十七週 6/4-6/10	第八單元乘法與除法 活動二：被乘數或乘數未知的問題 活動三：被除數或除數未知的問題	2	未知的問題。	除法的意義，做計算。 r-II-1 理解乘除互逆，並能應用與解題。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	係 (R-3-1)。 R-3-1 乘法與除法的關係：乘除互逆。應用於驗算與解題。 特學 A-I-3 提示或指導語。		品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十八週 6/11-6/17	第九單元統計表 活動一：報讀一維表格 活動二：報讀二維表格	2	1. 能報讀生活中常見的二維表格。 2. 能將生活中的資料整理成二維表格，並報讀回答相關問題。	d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖；報讀折線圖，並據以做簡單推論。 特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。	D-3-1 一維表格與二維表格：以操作活動為主。報讀、說明與製作生活中的表格。二維表格含列聯表。 特學 A-I-4 增加學習印象的方法。	紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量	【資訊教育】 資 E1 認識常見的資訊系統。
第十九週 6/18-6/24	第二次定期評量、試後檢討	2	1. 認真完成評量。 2. 參與試卷檢討與概念複習。			紙筆評量 口頭評量 觀察評量 實作評量	
第二十週 6/25-6/30	期末檢核與學習表現回顧	2					

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。