

臺南市公立永康區五王國民小學 111 學年度第一學期 六 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(4)節, 本學期共(84)節
課程目標	1. 認識質數與合數, 並能將一個合數做質因數分解, 能利用短除法求最大公因數與最小公倍數, 且知道互質的意義。 2. 能利用最大公因數將一個分數約成最簡分數, 並熟練分數的除法計算, 且能解決生活中的問題。 3. 能繪製長條圖與折線圖。 4. 熟練小數的除法, 且能對小數取概數。 5. 知道圓周率與圓周長的關係, 且能計算圓周長、扇形周長與複合圖形的周長。 6. 知道比與比值的意義, 並利用相等的比解決生活中的問題, 且能知道正比與正比關係圖的意義。 7. 知道生活中放大與縮小的關係, 並能繪製指定倍數的放大與縮小圖, 且能理解比例尺的意義。 8. 透過附件操作知道圓面積公式, 並能進行圓面積、扇形面積與複合圖形面積的計算。 9. 能透過將問題簡化, 找出問題的規律, 再解決問題。 10. 認識等量公理, 並利用等量公理解決未知數問題。				
領域能力指標	6-a-01 能理解等量公理。 6-a-02 能將分數單步驟的具體情境問題列成含有未知數符號的算式, 並求解及驗算。 6-a-03 能用符號表示常用的公式。 6-a-04 能利用常用的數量關係, 列出恰當的算式, 進行解題, 並檢驗解的合理性。(同 6-n-13) 6-d-01 能整理生活中的資料, 並製成長條圖。 6-d-02 能整理生活中的有序資料, 並繪製成折線圖。 6-n-01 能認識質數、合數, 並用短除法做質因數的分解(質數 $<20$ , 質因數 $<20$ , 被分解數 $<100$ )。 6-n-02 能用短除法求兩數的最大公因數、最小公倍數。 6-n-03 能認識兩數互質的意義, 並將分數約成最簡分數。 6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算, 並解決生活中的問題。 6-n-06 能用直式處理小數除法的計算, 並解決生活中的問題。 6-n-07 能在具體情境中, 對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法), 並做加、減、乘、除之估算。 6-n-09 能認識比和比值, 並解決生活中的問題。 6-n-10 能理解正比的意義, 並解決生活中的問題。 6-n-11 能理解常用導出量單位的記法, 並解決生活中的問題。 6-n-13 能利用常用的數量關係, 列出恰當的算式, 進行解題, 並檢驗解的合理性。(同 6-a-04) 6-n-14 能理解圓面積與圓周長的公式, 並計算簡單扇形的面積。(同 6-s-03) 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。				

	<p>6-s-02 能認識平面圖形放大、縮小對長度、角度與面積的影響，並認識比例尺。</p> <p>6-s-03 能理解圓面積與圓周長的公式，並計算簡單扇形的面積。(同 6-n-14)</p> <p>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。</p> <p>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-02 能察覺數學與其他學習領域之間有所連結。</p> <p>C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。</p> <p>C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題。</p> <p>C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。</p> <p>C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p><b>【人權教育】</b> 1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。</p> <p><b>【家政教育】</b> 3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊</p> <p><b>【性別平等教育】</b> 2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。</p> <p><b>【環境教育】</b> 2-2-2 認識生活周遭的環境問題形成的原因，並探究可能的改善方法。 4-2-1 能操作基本科學技能與運用網路資訊蒐集環境資料。 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。</p> <p><b>【生涯發展教育】</b> 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p>

	3-2-3 能操作常用之繪圖軟體。 4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 8/30~9/3	數與量 第 1 單元 最大公因數與最小公倍數	4	6-n-01 6-n-02 6-n-03 C-T-01 C-S-03	平時上課表現 發表 課堂問答 學習態度	【環境教育】 2-2-2
第二週 9/4~9/10	數與量 第 1 單元 最大公因數與最小公倍數	4	6-n-01 6-n-02 6-n-03。 C-T-01 C-S-04	平時上課表現 紙筆測驗 習作評量 發表 課堂問答 學習態度	【生涯發展教育】 3-2-1 【家政教育】 3-3-5
第三週 9/11~9/17	數與量、代數 第 2 單元 分數的除法	4	6-n-03 6-n-04 6-a-03 C-R-01 C-S-05	平時上課表現 參與度評量 課堂問答 學習態度	【生涯發展教育】 3-2-1 【家政教育】 3-3-5
第四週 9/18~9/24	數與量、代數 第 2 單元 分數的除法	4	6-n-03 6-n-04 6-a-03 C-R-01 C-T-01 C-T-04 C-S-03	平時上課表現 紙筆測驗 參與度評量 習作評量 課堂問答 學習態度	【性別平等教育】 3-3-4 【家政教育】 3-3-6 【環境教育】 4-2-1
第五週 9/25~10/1	統計 第 3 單元 長條圖與折線圖	4	6-d-01 6-d-02	平時上課表現 紙筆測驗	【人權教育】 1-2-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			C-R-02 C-R-03 C-T-03	參與度評量 習作評量 課堂問答 學習態度	【生涯發展教育】 3-2-1
第六週 10/2~10/8	數與量 數學樂園、第4單元 小數的除法	4	6-n-06 6-n-07 C-R-01 C-T-01 C-S-03	平時上課表現 紙筆測驗 參與度評量 習作評量 課堂問答 學習態度	【人權教育】 1-2-2 【生涯發展教育】 3-2-1
第七週 10/9~10/15	數與量 第4單元 小數的除法	4	6-n-06 6-n-07 C-R-01 C-T-01 C-S-03	口頭討論 小組互動表現 參與度評量 課堂問答 學習態度	【資訊教育】 3-2-3
第八週 10/16~10/22	數與量、幾何 第4單元 小數的除法、第5單元 圓周長 與扇形弧長	4	6-n-06 6-n-07 6-n-14 6-s-03 C-R-01 C-T-03 C-S-04	平時上課表現 參與度評量 課堂問答 學習態度	【資訊教育】 3-2-3
第九週 10/23~10/29	數與量、幾何 第5單元 圓周長與扇形弧長	4	6-n-14 6-s-01 6-s-03 C-R-01 C-T-01 C-S-05	平時上課表現 自我評量 紙筆測驗 參與度評量 習作評量 課堂問答 學習態度	【資訊教育】 4-3-6
第十週 10/30~11/5	內部連結 綜合與應用一	4	6-n-01 6-n-02 6-n-03	口頭討論 小組互動表現 參與度評量	【人權教育】 1-2-2 【生涯發展教育】

			6-n-04 6-n-06 6-n-14 6-s-03 6-d-01 6-d-02 C-R-01	報告 實驗操作 課堂問答 學習態度	育】 3-2-1 【性別平等教育】 2-3-1
第十一週 11/6~11/12	數與量 第6單元 比、比值與正比	4	6-n-09 6-n-10 C-R-01 C-T-02	口頭討論 小組互動表現 紙筆測驗 參與度評量 習作評量 報告 實驗操作 課堂問答 學習態度	【人權教育】 1-2-2 【生涯發展教育】 3-2-1 【性別平等教育】 2-3-1
第十二週 11/13~11/19	數與量 第6單元 比、比值與正比	4	6-n-09 6-n-10 C-R-01 C-R-03 C-S-05	口頭討論 小組互動表現 紙筆測驗 參與度評量 習作評量 報告 實驗操作 課堂問答 學習態度	【人權教育】 1-2-2 【生涯發展教育】 3-2-1 【性別平等教育】 2-3-1
第十三週 11/20~11/26	數與量 第6單元 比、比值與正比	4	6-n-09 6-n-10 6-n-11 C-R-01 C-R-03 C-S-05	口頭報告 小組互動表現 紙筆測驗 參與度評量 習作評量 實驗操作 課堂問答	【生涯發展教育】 3-3-2 【性別平等教育】 2-3-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				學習態度	
第十四週 11/27~12/3	幾何 第 7 單元 縮放圖與比例尺	4	6-s-02 C-R-01 C-R-02 C-R-03 C-T-03 C-S-04	口頭討論 小組互動表現 紙筆測驗 參與度評量 習作評量 報告 實驗操作 課堂問答 學習態度	【生涯發展教育】 3-3-2 【性別平等教育】 2-3-1
第十五週 12/4~12/10	幾何 第 7 單元 縮放圖與比例尺	4	6-s-02 C-R-01 C-R-03 C-T-03 C-S-04	口頭討論 參與度評量 課堂問答 學習態度	【資訊教育】 3-2-3
第十六週 12/11~12/17	數與量、幾何 第 8 單元 圓與扇形的面積	4	6-n-14 6-s-01 6-s-03 C-R-01 C-T-02	口頭討論 參與度評量 課堂問答 學習態度	【資訊教育】 3-2-3
第十七週 12/18~12/24	數與量、幾何 第 8 單元 圓與扇形的面積 數學樂園	4	6-n-14 6-s-01 6-s-03 C-S-04 C-C-08	口頭討論 平時上課表現 參與度評量 課堂問答 學習態度	【人權教育】 1-2-2 【生涯發展教育】 3-2-2
第十八週 12/25~12/31	數與量、代數 第 9 單元 規律問題	4	6-n-13 6-a-04 C-R-01 C-T-03 C-T-04 C-S-01 C-S-03	自我評量 紙筆測驗 習作評量 課堂問答 學習態度	【人權教育】 1-2-2 【生涯發展教育】 3-2-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第十九週 1/1~1/7	數與量、代數 第9單元 規律問題、第10單元 等量公理	4	6-n-13 6-a-04 6-a-01 6-a-02。 C-R-01 C-S-03	口頭討論 小組互動表現 紙筆測驗 參與度評量 習作評量 報告 實驗操作 課堂問答 學習態度	【人權教育】 1-2-2 【生涯發展教育】 3-2-2
第二十週 1/8~1/14	代數 第10單元 等量公理	4	6-a-01 6-a-02 C-S-03 C-C-05	口頭討論 紙筆測驗 習作評量 報告 課堂問答 學習態度	【環境教育】 4-3-1
第二十一週 1/15~1/19	內部連結 綜合與應用二	4	6-n-09 6-n-13 6-n-14 6-s-02 6-s-03 6-a-01 6-a-04 C-R-01	口頭討論 平時上課表現 參與度評量 課堂問答 學習態度	【環境教育】 4-3-1

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立永康區五王國民小學 111 學年度第二學期 六 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(4)節,本學期共(72)節
課程目標	1. 熟練分數的四則運算、小數的四則運算，以及分數與小數的混合運算，並解決生活中的問題。 2. 知道正方體和長方體中，面與面的垂直和平行關係、線與面的垂直關係，並利用此性質檢查其他的立體形體；能計算立體形體的體積和表面積。 3. 認識速率，並能進行速率單位的換算，且能理解距離、時間和速率的關係，並能解決平均速率的問題。 4. 認識常見的圓形圖，且能整理資料，並繪製成圓形圖。 5. 認識基準量與比較量，併能解決兩量的和與差問題。 6. 解決和差問題、雞兔問題、年齡問題和追趕與流水問題。				
領域能力指標	6-a-04 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-n-13) 6-d-03 能報讀生活中常用的圓形圖，並能整理生活中的資料，製成圓形圖。 6-n-04 能理解分數除法的意義及熟練其計算，並解決生活中的問題。 6-n-05 能在具體情境中，解決分數的兩步驟問題，並能併式計算。 6-n-07 能在具體情境中，對整數及小數在指定位數取概數(含四捨五入法)，並做加、減、乘、除之估算。 6-n-08 能在具體情境中，解決小數的兩步驟問題，並能併式計算。 6-n-11 能理解常用導出量單位的記法，並解決生活中的問題。 6-n-12 能認識速度的意義及其常用單位。 6-n-13 能利用常用的數量關係，列出恰當的算式，進行解題，並檢驗解的合理性。(同 6-a-04) 6-n-15 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 6-s-05) 6-s-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 6-s-04 能認識面與面的平行與垂直，線與面的垂直，並描述正方體與長方體中面與面、線與面的關係。 6-s-05 能理解簡單直柱體的體積為底面積與高的乘積。(同 6-n-15) C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。 C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-02 能察覺數學與其他學習領域之間有所連結。 C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 C-S-03 能瞭解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。 C-S-05 能瞭解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。				



	<p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。                  C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。                  C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。</p>				
融入之重大議題	<p><b>【人權教育】</b>                  1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。  <b>【家政教育】</b>                  2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。                  3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。                  3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。                  3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。  <b>【性別平等教育】</b>                  1-3-6 瞭解職業的性別區隔現象。                  2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。                  2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。                  2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。                  3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。  <b>【海洋教育】</b>                  4-3-5 簡單分析氣象圖並解讀其與天氣變化的關係。  <b>【環境教育】</b>                  2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。                  4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。  <b>【生涯發展教育】</b>                  1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。  <b>【資訊教育】</b>                  4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。</p>				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 2/12~2/18	數與量 第1單元 小數與分數的四則運算	4	6-n-04 6-n-05 6-n-08	作業評量 紙筆測驗 發表	<b>【人權教育】</b> 1-3-3 <b>【家政教育】</b>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			C-S-03 C-S-05	實踐 課堂問答 學習態度	2-3-2
第二週 2/19~2/25	數與量 第1單元 小數與分數的四則運算	4	6-n-04 6-n-05 6-n-08 C-S-03 C-S-05 C-C-08	作業評量 紙筆測驗 發表 實踐 課堂問答 學習態度	【生涯發展教育】 1-3-1 【性別平等教育】 2-3-2
第三週 2/26~3/4	數與量 第1單元 小數與分數的四則運算	4	6-n-04 6-n-05 6-n-08 C-R-01 C-T-01 C-S-03	口頭討論 小組互動表現 平時上課表現 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 1-3-3 【性別平等教育】 2-3-4
第四週 3/5~3/11	數與量、幾何 第2單元 角柱與圓柱	4	6-n-15 6-s-01 6-s-04 6-s-05 C-T-02 C-S-03	口頭討論 小組互動表現 平時上課表現 紙筆測驗 學習態度	【生涯發展教育】 1-3-1 【性別平等教育】 2-3-2
第五週 3/12~3/18	數與量、幾何 第2單元 角柱與圓柱	4	6-n-15 6-s-01 6-s-04 6-s-05 C-T-01 C-S-03 C-S-05	口頭討論 小組互動表現 平時上課表現 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 1-3-3 【性別平等教育】 2-3-4 【家政教育】 2-3-2
第六週 3/19~3/25	數與量、幾何 第2單元 角柱與圓柱、數學樂園	4	6-n-15 6-s-01 6-s-04 6-s-05	口頭討論 小組互動表現 平時上課表現 紙筆測驗	【性別平等教育】 2-3-4

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			C-T-01 C-S-03 C-S-05	學習態度	
第七週 3/26~4/1	數與量、代數 第3單元 速率	4	6-n-11 6-n-12 6-n-13 6-a-04 C-R-01 C-R-03 C-T-02	小組互動表現 平時上課表現 報告 學習態度	【生涯發展教育】 1-3-1 【性別平等教育】 2-3-2
第八週 4/2~4/8	數與量、代數 第3單元 速率	4	6-n-11 6-n-13 6-a-04 C-R-01 C-S-03	紙筆測驗 報告 實踐 課堂問答	【人權教育】 1-3-3 【性別平等教育】 2-3-2
第九週 4/9~4/15	數與量、代數 第3單元 速率	4	6-n-11 6-n-13 6-a-04 C-R-01 C-S-03	紙筆測驗 報告 實踐 蒐集資料 課堂問答	【性別平等教育】 2-3-4
第十週 4/16~4/22	內部連結 綜合與應用一	4	6-n-04 6-n-05 6-n-08 6-n-12 6-n-15 6-s-01 6-s-04 6-s-05 C-R-01	紙筆測驗 報告 實踐 蒐集資料 課堂問答	【家政教育】 3-3-2 【環境教育】 2-3-3 4-3-1
第十一週 4/23~4/29	數與量、統計 第4單元 圓形圖	4	6-n-07 6-d-03 C-R-01	作業評量 口頭討論 小組互動表現	【性別平等教育】 2-3-4

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			C-R-03 C-T-03	平時上課表現 發表	【資訊教育】 4-3-1
第十二週 4/30~5/6	數與量、統計 第4單元 圓形圖	4	6-n-07 6-d-03 C-R-01 C-R-03 C-T-03	作業評量 口頭討論 小組互動表現 平時上課表現 發表	【性別平等教育】 2-3-2 【家政教育】 3-3-5 3-3-6 【海洋教育】 4-3-5
第十三週 5/7~5/13	數與量、代數 第5單元 基準量與比較量	4	6-n-13 6-a-04 C-R-01 C-T-01 C-S-03 C-C-05	作業評量 口頭討論 紙筆測驗 發表 實踐	【人權教育】 1-3-3 【性別平等教育】 2-3-2
第十四週 5/14~5/20	數與量、代數 第5單元 基準量與比較量	4	6-n-13 6-a-04 C-R-01 C-T-01 C-S-03 C-C-05	小組互動表現 平時上課表現 報告 課堂問答 學習態度	【生涯發展教育】 1-3-1 【性別平等教育】 2-3-4
第十五週 5/21~5/27	數與量、代數 數學樂園、第6單元 怎樣解題	4	6-n-13 6-a-04 C-R-01 C-R-02 C-T-01	小組互動表現 平時上課表現 報告 課堂問答 學習態度	【性別平等教育】 2-3-4
第十六週 5/28~6/3	數與量、代數 第6單元 怎樣解題	4	6-n-13 6-a-04 C-R-01 C-T-02 C-S-03	小組互動表現 平時上課表現 報告 學習態度	【人權教育】 1-3-3 【生涯發展教育】 1-3-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			C-S-04		【性別平等教育】 2-3-2
第十七週 6/4~6/10	數與量、代數 第6單元 怎樣解題	4	6-n-13 6-a-04 C-R-01 C-T-02 C-S-03 C-S-04	作業評量 口頭討論 小組互動表現 平時上課表現 發表	【生涯發展教育】1-3-1 【性別平等教育】2-3-4
第十八週 6/11~6/17	內部連結 綜合與應用二	4	6-n-07 6-n-13 6-a-04 6-d-03 C-R-01 C-R-03	作業評量 口頭討論 小組互動表現 平時上課表現 發表	【性別平等教育】 1-3-6 2-3-1 3-3-4

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。