# 臺南市公立永康區五王國民小學 111 學年度第一學期 五 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫

(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週 (5) 節				
課程目標	<ol> <li>1. 能欣賞並朗讀課文或文學作品,感受課文之美。</li> <li>2. 能用完整的語句表達情感與想法。</li> <li>3. 配合識字教學,用正確的硬筆字寫作業。</li> <li>4. 能掌握詩歌的基本閱讀技巧,流利朗讀課文。</li> <li>5. 能和同學分享閱讀課文的心得。</li> <li>6. 能讀懂課文內容,了解課文大意。</li> <li>7. 能從閱讀的課文中,培養分析歸納文章結構的能力。</li> <li>8. 能從課文結構圖中,培養歸納課文重點的能力。</li> <li>9. 能從各種文體的課文中了解文體的特點與異同。</li> <li>10. 能分辨、欣賞並運用課文中的修辭。</li> </ol>								
領域能力指標	1-3-1 能運用注音 1-3-3 能運用注音 1-3-3-2 能運用注 2-3-1-1 能養細 2-3-1-2 能仔細 2-3-2-1 能在聆聽 2-3-2-2 能在簡 2-3-2-4 能結合報 2-3-2-5 能結正確 2-3-2-8 能從聆聽 2-3-2-8 能從數學	符符音心聽過不納技取中習交細讀流有號號輸聆對程同所與聆,說換的書利系,,入聽方中媒聆資聽思話意講報且統理擴的的的,材聽訊內考者見述告帶的解充方態說有時的,容如的,一。有說字自法度明系,內提的何表口件《感話詞學》。,統從容升細解達述事情。	音義,提升語文學習過一義,提升語文學習過一樣。 大提升語文學 對於 大提升語文學 對於 大提升 以 對 多與 人 , 以 對 , 以 對 對 數 與 對 數 與 對 的 的 数 果 。 以 對 對 對 數 與 對 的 。 入 交 談 。 以 對 可 其 , 以 对 , 以 , 以	效能。 學習效能。 。 容。					

- 3-3-4-1 能即席演說,提出自己的見解與經驗。
- 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點,充分溝通。
- 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則,輔助認字,理解字義。
- 4-3-1-3 能利用新詞造句。
- 5-3-1 能掌握文章要點,並熟習字詞句型。
- 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。
- 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如:敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。
- 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。
- 5-3-4-1 能認識不同的文類(如:詩歌、散文、小說、戲劇等)。
- 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。
- 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。
- 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。
- 5-3-5 能運用不同的閱讀策略,增進閱讀的能力。
- 5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如:順序、因果、對比關係)閱讀。
- 5-3-5-2 能用心精讀,記取細節,深究內容,開展思路。
- 5-3-7-1 能配合語言情境,欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。
- 5-3-8 能共同討論閱讀的內容,並分享心得。
- 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。
- 5-3-8-2 能在閱讀過程中,培養參與團體的精神,增進人際互動。
- 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得,並對作品內容摘要整理。
- 6-3-1-1 能應用各種句型,安排段落、組織成篇。
- 6-3-2-1 能知道寫作的步驟,如:從蔥集材料到審題、立意、選材及安排段落、組織成篇。
- 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式,蒐集各類寫作的材料。
- 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安排段落及組織等步驟,習寫作文。
- 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物,並寫下重點的習慣。
- 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式,練習寫作。
- 6-3-4-4 能配合閱讀教學,練習撰寫心得、摘要等。
- 6-3-6 能把握修辭的特性,並加以練習及運用。
- 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧,並練習應用在實際寫作。
- 6-3-8-2 能嘗試創作(如:童詩、童話等),並欣賞自己的作品。

#### 【人權教育】

- 1-3-1 表達個人的基本權利,並了解人權與社會責任的關係。
- 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。
- 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。
- 2-3-4 理解貧窮、階級剝削的相互關係。

#### 【家政教育】

- 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。
- 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。
- 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學,增進家人感情。

#### 【環境教育】

# 融入之重大議題

- 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然,以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。
- 2-3-1 了解基本的生態原則,以及人類與自然和諧共生的關係。
- 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊,進而建立環境友善的生活與消費觀念。
- 3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境,並透過對於相關環境議題的了解,體會環境權的重要。

#### 【生涯發展教育】

- 1-2-1 培養自己的興趣、能力。
- 2-2-1 培養良好的人際互動能力。
- 2-2-3 認識不同類型工作內容。
- 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

#### 【資訊教育】

- 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。
- 5-3-1 能了解網路的虛擬特性。

	課程架構脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標		
第一週 8/29~9/3	第壹單元自然饗宴 第一課貝殼砂	4	2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明,主動參 與溝通和協調。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人 交談。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點,充	作業評量 四頭作評量 觀察評量 發表	【環境教育】 3-3-1		

第二週		分溝通。 5-3-1 能掌握文章要點,並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式 (如:敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如:詩歌、散文、小說、戲劇等)。 5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如:順序、因果、對比關係)閱讀。 5-3-5-2 能用心精讀,記取細節,深究內容,開展思路。 5-3-7-1 能配合語言情境,欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。  2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明,主動參 口頭報告	<u></u>
9/4~9/10	第壹單元自然饗宴 第二課湖邊散步	與溝通和協調。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點,充分溝通。 5-3-1 能掌握文章要點,並熟習字詞句型。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如:敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。	

1 次次子目所住(剛定			5-3-3-3能理解簡易的文法及修辭。 5-3-4-1能認識不同的文類(如:詩歌、 散文、小說、戲劇等)。 5-3-5-1能運用組織結構的知識(如:順 序、因果、對比關係)閱讀。 5-3-5-2能用心精讀,記取細節,深究內 容,開展思路。 5-3-7-1能配合語言情境,欣賞不同語言 情境中詞句與語態在溝通和表達上的效 果。 5-3-8-1能理解作品中對周遭人、事、物 的尊重與關懷。		
第三週 9/11~9/17	第三課一池子的綠	5	1-3-3-2 能運用注音輸入的方法,處理資料,提升語文學習效能。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 3-3-4-1 能即席演說,提出自己的見解與經驗。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如:順序、因果、對比關係)閱讀。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-8-2 能用心精讀,記取細節,深究內容,開展思路。 5-3-8-2 能在閱讀過程中,培養參與團體的精神,增進人際互動。 5-3-9-1 能利用電腦和其他科技產品,提升語文認知和應用能力。	口外習資學 習出 質問 無度	【環境教育】3-3-2

-1 領域学習課性(調整)	P1 == 17 U24/IIA/		699144公关穷从从上脚。1. · 以艾牛		
			6-3-2-1 能知道寫作的步驟,如:從蒐集		
			材料到審題、立意、選材及安排段落、組		
			織成篇。		
第四週	第壹單元自然饗宴		1-3-3-2 能運用注音輸入的方法,處理資	紙筆測驗	【環境教育】
9/18~9/24	第四課與山為鄰		料,提升語文學習效能。	口頭討論	3-3-2
			2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。	態度評量	
			2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明,主動參	習作評量	
			與溝通和協調。	實作評量	
			2-3-2-1 能在聆聽過程中,有系統的歸納	<b>具 IT 叮 王</b>	
			他人發表之內容。		
			2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時,從中獲取		
			有用的資訊。		
			2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要		
			點。		
			3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。		
		5	3-3-2-2 能簡要作讀書報告。		
			3-3-4-1 能即席演說,提出自己的見解與		
			經驗。		
			5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物		
			的尊重與關懷。		
			5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作		
			п о пп о		
			5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如:順		
			序、因果、對比關係)閱讀。		
			5-3-5-2 能用心精讀,記取細節,深究內		
			容,開展思路。		
			5-3-8-2 能在閱讀過程中,培養參與團體		
	h + 11 - 1 1 - 611 -		的精神,增進人際互動。		<b>▼</b> . 131 1.1 =4- <b>▼</b>
	第壹單元自然饗宴		4-3-1-1 能利用簡易的六書原則,輔助認	口頭討論	【人權教育】
第五週	統整活動一	5	字,理解字義。	平時上課表現	1-3-1
9/25~10/1			6-3-3-1 能養成觀察周圍事物,並寫下重	發表	【生涯發展教
			點的習慣。	學習態度	育】

			他人發表之內容。	實作評量	2-2-1
			他人發表之內容。  2-3-2-7能正確記取聆聽內容的細節與要點。  3-3-3-3 能有條理有系統的說話。  3-3-4-1 能即席演說,提出自己的見解與經驗。  4-3-1-1 能利用簡易的六書原則,輔助認字,理解字義。  4-3-1-3 能對上國語學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	實作評量習作評學	2-2-1 【資訊教育】 5-3-1
th	第貳單元生活情味 第七課幸福的味道		應用在實際寫作。 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 2-3-2-1 能在聆聽過程中,有系統的歸納 他人發表之內容。	作業評量 口頭評量 口頭討論	【家政教育】 4-3-2
第八週 10/16~10/22		5	2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 2-3-3-1 能主動學習說話者的表達技巧。 3-3-4-1 能即席演說,提出自己的見解與經驗。	平時上課表現 習作評量 實作評量	

**已設定格式:** 字型: 10 點

C5-1 領域學習課程(調整)	計畫(兀員版)				
			4-3-1-3 能利用新詞造句。 5-3-1 能掌握文章要點,並熟習字詞句型。 5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如:順序、因果、對比關係)閱讀。 5-3-5-2 能用心精讀,記取細節,深究內容,開展思路。 5-3-7-1 能配合語言情境,欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-3-1-1 能應用各種句型,安排段落、組織成篇。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧,並練習應用在實際寫作。		
第九週 10/23~10/29	第貳單元生活情味 統整活動二	5	應用任員院為作。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如:順序、因果、對比關係)閱讀。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式, 蒐集各類寫作的材料。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安 排段落及組織等步驟,習寫作文。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物,並寫下重	課堂問答 實作評量 平時上課表現 小組互動表現	【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 3-2-2
			點的習慣。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式,練習寫作。 6-3-6 能把握修辭的特性,並加以練習及運用。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧,並練習應用在實際寫作。		

	閱讀樂園一		2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。	口頭討論	【生涯發展教
	不一樣的房子		2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明,主動參	小組互動表現	育】
			與溝通和協調。	平時上課表現	2-2-3
			2-3-2-1 能在聆聽過程中,有系統的歸納	課堂問答	3-2-2
			他人發表之內容。	習作評量	
			2-3-2-8 能從聆聽中,思考如何解決問		
			題。		
			3-3-1-1 能和他人交換意見,口述見聞,		
			或當眾作簡要演說。		
			3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。		
然 I vm			3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點,充		
第十週		5	分溝通。		
0/30~11/5		θ	5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結		
			構。		
			5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如:順		
			序、因果、對比關係)閱讀。		
			5-3-5-2 能用心精讀,記取細節,深究內		
			容,開展思路。		
			5-3-8-2 能在閱讀過程中,培養參與團體		
			的精神,增進人際互動。		
			5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得,並		
			對作品內容摘要整理。		
			6-3-3-1 能養成觀察周圍事物,並寫下重		
	bt b m - 11- b b 11- m 11-11		點的習慣。		
	第參單元作家與作品——開拓		2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明,主動參	口頭評量	【環境教育】
th I am	視野的觀察		與溝通和協調。	習作評量	1-3-1
第十一週	第八課古今西湖詩選	5	2-3-2-5 能結合科技與資訊,提升聆聽學習的效果。	發表	
11/6~11/12		θ		小組互動表現 學習態度	
			3-3-1-1 能和他人父撰意兒,口迎兒闻, 或當眾作簡要演說。	子百怨及	
			或富水作間安凍訊。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。		

**已設定格式:** 字型: 10 點

C5-1 領域學習課程(調整)	后) 童(儿貝似)	1			1
			3-3-3-5 能利用播音器材練習良好的語言		
			表達。		
			5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式		
			(如:敘述、描寫、抒情、說明、議論		
			等)。		
			5-3-4-1 能認識不同的文類(如:詩歌、		
			散文、小說、戲劇等)。		
			5-3-5-2 能用心精讀,記取細節,深究內		
			容,開展思路。		
			6-3-1-1 能應用各種句型,安排段落、組		
			織成篇。		
			6-3-3-1 能養成觀察周圍事物,並寫下重		
			點的習慣。		
			6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧,並練習		
			應用在實際寫作。		
			6-3-8-2 能嘗試創作(如:童詩、童話		
			等),並欣賞自己的作品。		
	第參單元作家與作品——開拓		2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。	課堂問答	【生涯發展教
	視野的觀察		2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。	習作評量	育】
	第九課擅長推理的人		2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要	實作評量	1-2-1
			黑上。	平時上課表現	2-2-3
			2-3-3-1 能主動學習說話者的表達技巧。	小組互動表現	
			3-3-1-1 能和他人交換意見,口述見聞,		
hb 1			或當眾作簡要演說。		
第十二週		5	3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。		
11/13~11/19		_	3-3-3-3能有條理有系統的說話。		
			3-3-3-5 能利用播音器材練習良好的語言		
			表達。		
			5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。		
			5-3-4-1 能認識不同的文類(如:詩歌、		
			散文、小說、戲劇等)。		
			5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作		
L		l	70 - 27 124 - 77 176 77 176 1	l .	

C5-1 領域學習課程(調整	至后重化具成/				
			品。 5-3-4-3 能主動閱讀不同題材的文學作品。 5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如:順序、因果、對比關係)閱讀。 5-3-5-2 能用心精讀,記取細節,深究內容,開展思路。 5-3-7-1 能配合語言情境,欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。		
第十三週 11/20~11/26	第參單元作家與作品——開拓 視野的觀察 第十課角力士糞金龜	5	3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點,充分溝通。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式 (如:敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-5 能運用不同的閱讀策略,增進閱讀的能力。 5-3-5-2 能用心精讀,記取細節,深究內容,開展思路。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相	口頭評量 實作評量 實作課 事 事 事 事 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 的 等 的	【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-3
			結合。 5-3-7-1 能配合語言情境,欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得,並對作品內容摘要整理。 6-3-2-1 能知道寫作的步驟,如:從蒐集 材料到審題、立意、選材及安排段落、組		

5-1 視以学音珠怪(調整)	第參單元作家與作品——開拓		織成篇。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式, 蒐集各類寫作的材料。 6-3-4-4 能配合閱讀教學,練習撰寫心 得、摘要等。 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。	口頭評量	【生涯發展教
	視野的觀察 第十一課敏銳觀察		2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 2-3-2-8 能從聆聽中,思考如何解決問題。 2-3-3-1 能主動學習說話者的表達技巧。 3-3-1-1 能和他人交換意見,口述見聞,或當眾作簡要演說。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。	小組互動表現 習作評量 態度評量	育】 1-2-1 2-2-3
第十四週 11/27~12/3		5	3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如:詩歌、 散文、小說、戲劇等)。		
			5-3-5-2 能用心精讀,記取細節,深究內容,開展思路。 5-3-7-1 能配合語言情境,欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式, 蒐集各類寫作的材料。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議論、抒情等表述方式,練習寫作。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧,並練習應用在實際寫作。		
第十五週 12/4~12/10	第參單元作家與作品——開拓 視野的觀察	5	5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如:詩歌、	口頭評量 實作評量	【生涯發展教 育】

<u> </u>	統整活動三		散文、小說、戲劇等)。	學習態度	2-2-1
			6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安	課堂問答	
			排段落及組織等步驟,習寫作文。		
			6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧,並練習		
			應用在實際寫作。		
	第肆單元讓愛飛翔		2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。	小組互動表現	【人權教育】
	第十二課讓我做你的眼睛		2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要	習作評量	2-3-1
			點。	參與度評量	【生涯發展教
			2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。	實作評量	育】
			3-3-1-1 能和他人交換意見,口述見聞,	態度評量	2-2-3
			或當眾作簡要演說。		
			3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。		
			3-3-3-3 能有條理有系統的說話。		
			5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結		
			構。		
第十六週		-	5-3-4-1 能認識不同的文類(如:詩歌、		
12/11~12/17		5	散文、小說、戲劇等)。		
<u> </u>			5-3-5-2 能用心精讀,記取細節,深究內		
			容,開展思路。		
			5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物		
			的尊重與關懷。		
			6-3-1-1 能應用各種句型,安排段落、組		
			織成篇。		
			6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式,		
			蒐集各類寫作的材料。		
			6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議		
			論、抒情等表述方式,練習寫作。		
	第肆單元讓愛飛翔		3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點,充	作業評量	【人權教育】
然 l , ng	第十三課一萬五千元的學生證		分溝通。	小組互動表現	1-3-1
第十七週		5	5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結	平時上課表現	【生涯發展教
12/18~12/24			構。	習作評量	有】
			5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式	實作評量	2-2-3

(	<b>已設定格式:</b> 字型: 10 點	
Ì		
(	<b>已設定格式:</b> 字型: 10 點	

ジュ 現場字百砵任(調金)	四里(几貝瓜)		T	
5-1 領域學習課程(調整)	計畫(凡負版)	(如:敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如:詩歌、散文、小說、戲劇等)。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5-2 能用心精讀,記取細節,深究內容,開展思路。 5-3-7-1 能配合語言情境,欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。	課堂問答	
		5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得,並對作品內容摘要整理。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式, 蒐集各類寫作的材料。 6-3-2-3 能練習從審題、立意、選材、安 排段落及組織等步驟,習寫作文。 6-3-4-4 能配合閱讀教學,練習撰寫心 得、摘要等。		
第十八週 12/25~12/31	第肆單元讓愛飛翔 第十四課誰該被派去非洲	2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 2-3-2-1 能在聆聽過程中,有系統的歸納 他人發表之內容。 2-3-2-2 能在聆聽不同媒材時,從中獲取 有用的資訊。 5 2-3-3-1 能主動學習說話者的表達技巧。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。	口頭討論 小組互動表現 平時上課表現 習作評量 實作評量 課堂問答	【人權教育】 1-3-4 2-3-4
		3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點,充 分溝通。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式 (如:敘述、描寫、抒情、說明、議論		

25-1 領域學習課程(調整	注)計畫(儿貝服)				
			等)。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如:詩歌、散文、小說、戲劇等)。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-5-2 能用心精讀,記取細節,深究內容,開展思路。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得,並對作品內容摘要整理。 6-3-4-4 能配合閱讀教學,練習撰寫心得、摘要等		
第十九週 1/1~1/7	第肆單元讓愛飛翔 統整活動四	5	4-3-1-1 能利用簡易的六書原則,輔助認字,理解字義。 5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如:順序、因果、對比關係)閱讀。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧,並練習應用在實際寫作。	實作評量 口頭討論 當門 單學習	【生涯發展教育】 3-2-2
第二十週 1/8~1/14	閱讀樂園二 煙會說話	5	2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明,主動參與溝通和協調。 2-3-2-1 能在聆聽過程中,有系統的歸納他人發表之內容。 2-3-2-8 能從聆聽中,思考如何解決問題。 3-3-1-1 能和他人交換意見,口述見聞,	口頭討論 小組互動表現 習作評量 課堂問答	【家政教育】 3-3-1 4-3-4
			或當眾作簡要演說。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點,充 分溝通。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結		

**已設定格式:** 字型: 10 點

C5-1 領域學習課程(調整	F   童(八貝似)				
			構。 5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如:順序、因果、對比關係)閱讀。 5-3-5-2 能用心精讀,記取細節,深究內容,開展思路。 5-3-8-2 能在閱讀過程中,培養參與團體的精神,增進人際互動。 5-3-1 能掌握文章要點,並熟習字詞句型。 6-3-1-1 能應用各種句型,安排段落、組織成篇。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物,並寫下重點的習慣。		
第二十一週 1/15~1/19	總複習總複習	4	1-3-1 能運用注音符號,理解字詞音義,提升閱讀效能。 1-3-3 能運用注音符號,擴充自學能力,提升語文學習效能。 2-3-2-1 能在聆聽過程中,有系統的歸納他人發表之內容。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要點。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 4-3-1-1 能利用簡易的六書原則,輔助認字,理解字義。 5-3-1 能掌握文章要點,並熟習字詞句型。 5-3-8 能共同討論閱讀的內容,並分享心得。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如:詩歌、	口頭討論實作門答課堂部	【生涯發展教育】 3-2-2 【資訊教育】 4-3-1
			散文、小說、戲劇等)。 6-3-1-1 能應用各種句型,安排段落、組 織成篇。		

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎ 敘寫融入議題能力指標,填入代號即可。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公(私)立永康區五王國民小學 111 學年度第二學期 五 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

	1	, L	近班/ □ 尝 7 班/ □ 原		
教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(5)節
課程目標	2. 能用完整的語句。 3. 配合識字教學, 4. 能掌握詩歌的基 5. 能和讀懂課文內容 6. 能從閱讀的課文 7. 能從閱讀的課文	文或文學作品,感 表達情感與想法。 用正確的硬筆字寫 本閱讀技巧,流利	作業。 朗讀課文。 文章結構的能力。		
	10. 能分辨、欣賞	]課文中了解文體的 並運用課文中的修	辛。		
領域能力指標	5-3-10-1 能夠思考 6-3-1 能正確流暢 6-3-1-1 能應用各 6-3-2-1 能知道寫 6-3-2-2 能練習利	豐會文章中解決問題 等和批判造句文章的改善 我自己是一个 我自己是一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一	。 殺落、組織成篇。 、組織成篇。 蒐集材料到審題、 式,蒐集各類寫作:		安排段落、組織成篇。
	6-3-4-4 能配合閱	表述方式的寫作。 述、描寫、說明、 讀教學,練習撰寫。 單的修辭技巧,並	心得、摘要等。		作。

#### 【人權教育】

- 1-3-1 表達個人的基本權利,並了解人權與社會責任的關係。
- 1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。
- 2-3-1 了解人身自由權並具有自我保護的知能。

#### 【家政教育】

- 1-3-7 認識傳統節慶食物與臺灣本土飲食文化。
- 4-3-1 了解家人角色意義及其責任。
- 4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。
- 4-3-4 參與家庭活動、家庭共學,增進家人感情。

#### 融入之重大議題【環境教育】

- 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然,以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。
- 2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響,並了解相關的解決對策。

#### 【生涯發展教育】

- 1-2-1 培養自己的興趣、能力。
- 2-2-1 培養良好的人際互動能力。
- 2-2-2 激發對工作世界的好奇心。
- 2-2-3 認識不同類型工作內容。
- 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。
- 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。

#### 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 2/12~2/18	第壹單元放眼天下 第一課美麗的溫哥華	5	3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如:敘述、描寫、抒情、說明、議論	作業評量 習作課 習作評量 發表	【環境教育】 1-3-1

01 (积水子 目 1 ) (1 ) (1 ) (1 )			等)。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如:詩歌、 散文、小說、戲劇等)。 5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如:順序、因果、對比關係)閱讀。 5-3-5-2 能用心精讀,記取細節,深究內容,開展思路。 5-3-7-1 能配合語言情境,欣賞不同語言 情境中詞句與語態在溝通和表達上的效 果。		
第二週 2/19~2/25	第壹單元放眼天下第一課美麗的溫哥華	5	5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得,並 對作品內容摘要整理。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人 交談。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 5-3-2-1 能養成主動閱讀課外讀物的習慣。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述、議論等)。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 5-3-3-4-1 能認識不同的文類(如:詩歌、、 散文、小說、戲劇等)。 5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如:順序、因果、對比關係)閱讀。 5-3-5-2 能用心精讀,記取細節,深究內容,開展思路。 5-3-7-1 能配合語言情境,欣賞不同語的 情境中詞句與語態在溝通和表達上的效	作 單 單 單 單 單 聲 養 表	【環境教育】1-3-1

J-1 识戏子 日 环 注(明定)	, , , _ , , , , , , , , , , , , , , , ,		77		1
			果。		
			5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得,並		
			對作品內容摘要整理。		
第三週	第壹單元放眼天下		1-3-3-2 能運用注音輸入的方法,處理資	口頭報告	【環境教育】
2/26~3/04	第二課從空中看地球		料,提升語文學習效能。	平時上課表現	1-3-1
			3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。	同儕互評	
			3-3-2-2 能簡要作讀書報告。	小組互動表現	
			3-3-4-1 能即席演說,提出自己的見解與	習作評量	
			經驗。	發表	
			5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結	72 72	
			構。		
			5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作		
			品。		
			5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如:順		
		3	了了了一下, 一下,因果、對比關係)閱讀。		
		J J			
			5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物		
			的尊重與關懷。		
			5-3-5-2 能用心精讀,記取細節,深究內		
			容,開展思路。		
			5-3-8-2 能在閱讀過程中,培養參與團體		
			的精神,增進人際互動。		
			5-3-9-1 能利用電腦和其他科技產品,提		
			升語文認知和應用能力。		
			6-3-2-1 能知道寫作的步驟,如:從蒐集		
			材料到審題、立意、選材及安排段落、組		
			織成篇。		
第四週	第壹單元放眼天下		1-3-3-2 能運用注音輸入的方法,處理資	口頭討論	【家政教育】
3/05~3/11	第三課歡慶兒童節		料,提升語文學習效能。	小組互動表現	1-3-7
	·	_	2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明,主動參	習作評量	
		5	與溝通和協調。	資料蒐集	
				/( · · · / • / · ·	
				2 N Q 11 ±	
		3	與溝通和協調。 2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要 點。	資料蒐集 參與度評量	

C5-1 領域学督課程(調整)計畫(儿園	3/IX <b>)</b>				
			3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 3-3-4-1 能即席演說,提出自己的見解與		
			經驗。		
			3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點,充		
			分溝通。		
			5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結		
			構。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式		
			(如:敘述、描寫、抒情、說明、議論		
			等)。		
			5-3-5-2 能用心精讀,記取細節,深究內		
			容,開展思路。		
			5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物		
			的尊重與關懷。		
			5-3-8-2 能在閱讀過程中,培養參與團體 的精神,增進人際互動。		
			6-3-2-1 能知道寫作的步驟,如:從蒐集		
			材料到審題、立意、選材及安排段落、組		
			織成篇。		
	第壹單元放眼天下		3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點,充	習作評量	【環境教育】
第四	7課我眼中的東方之最		分溝通。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式	小組互動表現 資料蒐集	2-3-3
			(如:敘述、描寫、抒情、說明、議論	貝什鬼乐 態度評量	
			等)。	課堂問答	
第五週			5-3-4-1 能認識不同的文類(如:詩歌、	實作評量	
3/12~3/18		5	散文、小說、戲劇等)。		
			5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相		
			結合。 5-3-5-2 能用心精讀,記取細節,深究內		
			容,開展思路。		
			5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物		
			的尊重與關懷。		

20 1 快场中日际压(两座					
(四) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1	川里(バルス)成)		5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得,並 對作品內容摘要整理。 6-3-1-1 能應用各種句型,安排段落、組 織成篇。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式, 蒐集各類寫作的材料。		
			6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議 論、抒情等表述方式,練習寫作。		
第六週 3/19~3/25	第壹單元放眼天下 統整活動一	5	4-3-5 能欣賞楷書名家碑帖,並辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 4-3-5-2 能辨識各種書體(篆、隸、楷、行)的特色。 6-3-2-2 能練習利用不同的途徑和方式, 蒐集各類寫作的材料。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物,並寫下重點的習慣。	口時計論 平時 程 表 學 習 修 實 作 評 量	【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 3-2-2
第七週 3/26~4/01	第貳單元想像世界 第五課從想像的鏡子看世界	5	1-3-3-2 能運用注音輸入的方法,處理資料,提升語文學習效能。 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 3-3-4-1 能即席演說,提出自己的見解與經驗。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如:順序、因果、對比關係)閱讀。	口組習實態 明五作作度 動評評 重量 量量	【家政教育】 4-3-2 【環境教育】 1-3-1

第八週 4/02~4/08	第貳單元想像世界 第六課羅伯特換腦袋	2	5-3-5-2 能用心精讀,記取細節,深究內容,開展思路。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-8-2 能在閱讀過程中,培養參與團體的精神,增進人際互動。 6-3-4-4 能配合閱讀教學,練習撰寫心得、摘要等簡要與關證的內內達技巧。 2-3-2-1 能主動學習說話者的人達技巧。 3-3-2-2 能簡要解詳讀者的共事情。 3-3-2-2 能簡要作讀或會議中說出重點,充分溝通。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作品。 5-3-4-2 能其閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-8-1 能運用組織結構的知識(如:順序、因果、關關係)閱讀者中,培養參與團體的精神,增進人際互動。 5-3-8-2 能在閱讀過程中,培養參與團體的精神,增進人際互動。 6-3-1-1 能應用各種句型,安排段落、組織成篇	小平習實學到時間,與那個時間,與那個時間,與那個問題,與那個問題,與那個問題,與那個問題,與那個問題,與那個問題,與那個問題,與那個問題,與那個問題,與那個問題,與那個問題,與那個問題,與那個問題,與	【生涯發展教育】2-2-12-2-3
第九週 4/09~4/15	第貳單元想像世界 第七課宮崎駿的想像之泉	5	1-3-3-2 能運用注音輸入的方法,處理資料,提升語文學習效能。 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 2-3-3-1 能主動學習說話者的表達技巧。	作業評量 口頭評量 口頭討論 平時上課表現	【生涯發展教育】 2-2-2 2-2-3

3-1 领域学自述性(调整			3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。	習作評量	
			3-3-2-2 能簡要作讀書報告。	實作評量	
			3-3-1 能充分表達意見。	貝IF可里	
			3-3-4-1 能即席演說,提出自己的見解與		
			經驗。		
			, — w		
			5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。		
			5-3-4-2 能主動閱讀不同文類的文學作		
			5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如:順		
			序、因果、對比關係)閱讀。		
			5-3-5-2 能用心精讀,記取細節,深究內		
			容,開展思路。		
			5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物		
			的尊重與關懷。		
			5-3-8-2 能在閱讀過程中,培養參與團體		
			的精神,增進人際互動。		
			6-3-4-4 能配合閱讀教學,練習撰寫心		
			得、摘要等。		
	第貳單元想像世界		4-3-5-2 能辨識各種書體(篆、隸、楷、	課堂問答	【人權教育】
	統整活動二		行)的特色。	實作評量	1-3-4
第十週			4-3-5-3 能概略欣賞行書的字形結構。	平時上課表現	【生涯發展教
4/16~4/22		5	6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧,並練習	小組互動表現	育】
			應用在實際寫作。		3-2-2
			6-3-4-1 能學習敘述、描寫、說明、議		
			論、抒情等表述方式,練習寫作。		
	閱讀樂園一		2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明,主動參	口頭討論	【人權教育】
	我會飛		與溝通和協調。	小組互動表現	2-3-1
第十一週			2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。	習作評量	
4/23~4/29		5	2-3-2-7 能正確記取聆聽內容的細節與要	課堂問答	
			里b o		
			3-3-1-1 能和他人交換意見,口述見聞,		
			或當眾作簡要演說。		
<u> </u>			44144444		

	第參單元作家與作品——親情		3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點,充分溝通。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-5-2 能用心精讀,記取細節,深究內容,開展思路。 5-3-10 能思考並體會文章中解決問題的過程。 6-3-1 能正確流暢的遣詞造句、安排段落、組織成篇。 6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。 6-3-4-4 能配合閱讀教學,練習撰寫心得、摘要等。 2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。	口頭評量	【生涯發展教
第十二週 4/30~5/06	點滴 第八課五月◆風筝◆少年	4	2-3-3-1 能主動學習說話者的表達技巧。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 3-3-4-1 能即席演說,提出自己的見解與經驗。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點,充分溝通。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-4-4 能將閱讀材料與實際生活經驗相結合。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-8-2 能在閱讀過程中,培養參與團體	1 習 餐 互 習 野 重 量 現 要	育】 1-2-1 【家政教育】 4-3-1

			的精神,增進人際互動。		
			6-3-1-1 能應用各種句型,安排段落、組		
			織成篇。		
			6-3-3-1 能養成觀察周圍事物,並寫下重		
			點的習慣。		
	第參單元作家與作品——親情		2-3-2-1 能在聆聽過程中,有系統的歸納	課堂問答	【生涯發展教
	點滴		他人發表之內容。	習作評量	育】
	第九課給女兒的一封信		2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。	實作評量	1-2-1
			2-3-3-1 能主動學習說話者的表達技巧。	平時上課表現	【家政教育】
			3-3-2-2 能簡要作讀書報告。	小組互動表現	4-3-2
			3-3-3-2 能從言論中判斷是非,並合理應		
第十三週			對。		
あり三週 5/07~5/13		5	3-3-4-1 能即席演說,提出自己的見解與		
J/ U1~J/ 10		J	經驗。		
			5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結		
			構。		
			5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。		
			5-3-5-2 能用心精讀,記取細節,深究內		
			容,開展思路。		
			5-3-8-2 能在閱讀過程中,培養參與團體		
			的精神,增進人際互動。		
	第參單元作家與作品——親情		2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。	口頭評量	【生涯發展教
	點滴		2-3-3-1 能主動學習說話者的表達技巧。	習作評量	育】
	第十課憨孫耶,好去睏啊!		3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。	實作評量	1-2-1
			3-3-2-2 能簡要作讀書報告。	平時上課表現	【家政教育】
第十四週			3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人	學習態度	4-3-4
5/14~5/20		5	交談。		
			3-3-4-1 能即席演說,提出自己的見解與		
			經驗。		
			3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點,充		
			分溝通。		
			5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結		

C5-1 領域学習課怪(調整	[月] 鱼(/)[貝/以)				
			構。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如:順序、因果、對比關係)閱讀。 5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-8-2 能在閱讀過程中,培養參與團體的精神,增進人際互動。 6-3-1-1 能應用各種句型,安排段落、組織成篇。 6-3-3-1 能養成觀察周圍事物,並寫下重點的習慣。		
第十五週 5/21~5/27	第參單元作家與作品——親情 點滴 第十一課聽!流星的故事	5	2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 2-3-3-1 能主動學習說話者的表達技巧。 3-3-1-1 能和他人交換意見,口述見聞,或當眾作簡要演說。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 3-3-2-2 能從言論中判斷是非,並合理應對。 3-3-4-1 能即席演說,提出自己的見解與經驗。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 5-3-5-2 能用心精讀,記取細節,深究內容,開展思路。 5-3-8-2 能在閱讀過程中,培養參與團體的精神,增進人際互動。	口組習實態 頭互作作度 華表量量量	【家政教育】 4-3-4
第十六週 5/28~6/03	第參單元作家與作品——親情 點滴 統整活動三	5	3-3-2 能合適的表達語言。 3-3-3 能表現良好的言談。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人	口頭評量 課堂問答 實作評量	【生涯發展教 育】 2-2-1
	<b></b>	l	0001 肥业唯一加利亚市有恩用的兴入	月11日里	<i>L L</i> 1

D-1 領 學 音 課 任 ( 調 登					
第十七週 6/04~6/10	第肆單元生命之美 第十二課誕生	5	交談。 6-3-6-1 能理解簡單的修辭技巧,並練習應用在實際寫作。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫寫作。 3-3-3-1 能學習敘述,練習寫作。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人交談。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 5-3-1 能掌握文章要點,並熟習字詞句型。。 5-3-3-1 能了解文章的各種表述、議等)。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述、議等)。 5-3-3-1 能認識別的文法及修辭。 5-3-3-1 能認識別的文法及修辭。 5-3-4-1 能認識別的文類(如:請予、文、小說、選用組織的知識(如:順序、因果、對比關係)閱記取細節,深究內容,開展思路。 5-3-5-2 能配合語言情境,欣賞不同語的與語。 5-3-7-1 能配合語言情境,欣賞不同語,別展思路。 5-3-7-1 能配合語言情境,於賞不同語的異。	小組習與作度郵酬量量量	【人權教育】1-3-1
第十八週 6/11~6/17	第肆單元生命之美 第十三課用手指舞出動人的交 響曲	6	2-3-1-2 能仔細聆聽對方的說明,主動參 與溝通和協調。 3-3-3-1 能正確、流利且帶有感情的與人 交談。 3-3-3-3 能有條理有系統的說話。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點,充 分溝通。	作業評量 小組互上課 平時上課 習實 作評 量 課 世 問 等 管 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 。 等 等 等 等	【人權教育】 1-3-1 【生涯發展教育】 2-2-3

	毎 時 器 こ ル ム ヵ ギ		5-3-1 能掌握文章要點,並熟習字詞句型。。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-3-2 能認識文章的各種表述方式(如:敘述、描寫、抒情、說明、議論等)。 5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 5-3-4-1 能認識不同的文類(如:詩歌、散文、小說、戲劇等)。 5-3-5-2 能用心精讀,記取細節,深究內容,開展思路。 5-3-7-1 能配合語言情境,欣賞不同語言情境中詞句與語態在溝通和表達上的效果。	17 25 A A	<b>【</b> 小 定 改 层 数
第十九週 6/18~6/24	第肆單元生命之美 第十四課永遠不會太晚	3	2-3-2-4 能簡要歸納所聆聽的內容。 2-3-2-5 能結合科技與資訊,提升聆聽學習的效果。。 2-3-3-1 能主動學習說話者的表達技巧。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 3-3-2-2 能簡要作讀書報告。 3-3-2-2 能從言論中判斷是非,並合理應對。 3-3-4-1 能即席演說,提出自己的見解與經驗。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點,充分溝通。 3-3-4-3 能在辯論中精要的說出有利己方的意見。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。	口組時習實課 頭互上作作 質 課 世 間 要 課 題 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員 員	【生涯發展教育】 2-2-2 3-2-1

			5-3-3-3 能理解簡易的文法及修辭。 5-3-5-2 能用心精讀,記取細節,深究內容,開展思路。 5-3-8-2 能在閱讀過程中,培養參與團體的精神,增進人際互動。 6-3-1-1 能應用各種句型,安排段落、組織成篇。		
第二十週 6/25~6/30	第肆單元生命之美 統整活動四 閱讀樂園二 亞洲最受讚譽的健康照護制度	5	5-3-8-1 能理解作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 5-3-8-2 能在閱讀過程中,培養參與團體的精神,增進人際互動。 6-3-4-1 能學習敘述、描寫寫作。 6-3-6-1 能學習敘式,練辭技巧,並練習應用在實際寫作。 2-3-1-1 能養成耐心聆聽的態度。 2-3-1-2 能仔細聆動的態度。 2-3-1-2 能仔細聆動的態度。 2-3-2-1 能在聆聽過程中,有系統的歸納他人發表之內容。 2-3-2-8 能從聆聽中,思考如何解決問題。 3-3-1-1 能和他人交換意見,口述見聞,或當眾作簡要演說細的講述一件事情。 3-3-2-1 能具體詳細的講述一件事情。 3-3-4-2 能在討論或會議中說出重點,充分溝通。 5-3-3-1 能了解文章的主旨、取材及結構。 5-3-5-1 能運用組織結構的知識(如:順序、因果、對比關係)閱讀。	實口口課學組習作頭頭堂習互作發語評問態動評表量量論答度表量	【生涯發展教育】 3-2-2 【人權教育】 1-3-1

	5-3-5-2 能用心精讀,記取細節,深究內容,開展思路。 5-3-8-2 能在閱讀過程中,培養參與團體的精神,增進人際互動。 5-3-8-3 能主動記下個人感想及心得,並對作品內容摘要整理。 5-3-10-1 能夠思考和批判文章的內容。 6-3-1-1 能應用各種句型,安排段落、組織成篇。		
--	--	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「表現任務-評量方式」請具體說明。
- ◎ 敘寫融入議題能力指標,填入代號即可。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。