

臺南市永康區五王國民小學111學年度學校現況與背景分析

壹、依據

- 一、國民中小學九年一貫課程綱要（教育部 94.05.27 台國字第 0940069194B 號函）與十二年國民基本教育課程綱要總綱（教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函）（教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函）。
- 二、本校課程發展委員會 111.6.10 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

- 一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

| | | | | | | | |
|---------------------|--------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 班別：普通班 | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 | 合計 |
| 班級數 | 7 | 6 | 6 | 7 | 6 | 5 | 37 |
| 人數 | 174 | 160 | 147 | 187 | 150 | 124 | 942 |
| 班別：藝才班 ○○班 | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 | 合計 |
| 班級數 | | | | | | | |
| 人數 | | | | | | | |
| 班別：體育班 | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 | 合計 |
| 班級數 | | | | | | | |
| 人數 | | | | | | | |
| 班別：特教班 (可自行調整表格) | 不分類身 障資源班 | | | | | | 合計 |
| 班級數 | 2 | | | | | | 2 |
| 人數 | 26 | | | | | | 26 |
| 全校總計 | | | | | | | 942 |

- 二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。（學校可自行增列其他面向）

| 面向 | 優勢 Strength | 弱勢 Weakness | 機會 Opportunity | 威脅 Threat |
|------|----------------------------|---|---|---|
| 師資現況 | 學校教學團隊經驗豐富、認真專業，軟硬體教學資源充沛。 | 學校目前處於教師退休潮，校內新進教師數量不少，校內人員對於學校熟悉掌握度較不穩定。 | 年輕新進教師日增，教學專業與熱忱兼具，且能積極主動參與專業進修，提升專業成長。 | 政府政策致教師新陳代謝趨緩，編制正式教師不足，代課專任教師流動率高，教學經驗與校園文化銜接有斷層，經驗傳承 |

C1-1 學校現況與背景分析(國小)

| | | | | |
|--------------|-------------------------------------|---|--|--|
| | | | | 不足，不利發展學校特色。 |
| 學生學習 | 學生個性純樸，勤勞有禮貌，學力測驗結果多數在均值以上。 | 學生人數因少子化因素逐年減少，但特殊學生漸多，影響班級經營，且單親、隔代教養、外籍配偶家多，家庭教育功能稍弱。 | 透過適當引導，學生學習意願高，可塑性強。 | 鄰近多所學校，瓜分學生來源；處於經濟、環境弱勢，學生無法獲得多元學習管道。社會多元複雜，家庭問題造成學生困擾多。 |
| 家長需求 | 家長會支援度高 | 社區老舊，弱勢家庭多，弱勢家庭數占近四分之一，家庭社經背景差距大，文化刺激落差大。 | 能提供親職教育講座，並開辦各種成長團體。 | 單親、隔代、外配家庭比例偏高，且雙薪家庭多，孩子乏人照顧。 |
| 在地特色 社區發展 | 多元的社區型態，新興社區小型家庭代工廠林立，生活機能便利文化資源豐富。 | 舊住宅社區，缺乏多元化建設，沒有明顯意象，屬經濟弱勢社區，眷村社區沒落或改建，是被遺忘的角落。 | 認識社區與自己的關係，關懷社區進而認同在地文化、愛護社區的人事物，也是促使孩子更具包容與同理的機會。 | 與原臺南市區僅一路之隔，但周遭多空地或是老舊社區，人口老化嚴重。 |