

## 臺南市立九份子國民(中)小學 111 學年度第一學期中年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	中年級	教學節數	本學期共( 42 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. ■特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. □其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 符合特殊需求學生所需之功能性課程，以提升學生社會技巧 2. 涵蓋處己、處人、處環境三個向度的學習，結合校本、社區課程 3. 培養人際互動之計巧，促進人際互動與社會參與							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 使用正向合宜的方式來表現情緒並與人溝通。 2. 提升環境的適應力並做出合宜的互動行為。 3. 察覺自己的情緒，並適時表達自己想法。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 能在情境中使用合宜的說話方式與他人互動。 2. 能在各種情境中轉換自己的情緒。 3. 能適度表現自己的情緒。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	8	第一單元 情境 判讀高手	特社1-II-1 嘗試因應與處理	特社A-II-1 基本情緒的	1-1 能用口 語和肢體語	透過情境練習，練習判斷當 下的情境，以及該情境下該	1. 觀察 2. 口語評量	1. 自編自選教材 2. 桌遊

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			基本的情緒及壓力。 特社1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。	表達。 特社A-II-3 自我接納與激勵。 特社B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社B-II-3 團體的基本規範。 特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	言自我介紹 1-2 能操作班級視覺結構化行程表	如何應對，以及如何與人互動	3. 實作評量	3. 平板電腦 4. 情緒卡牌 5. 中英文字卡 6. 特教資源網 7. 情緒學習單
第 5-8 週	8	第二單元 情緒辨識高手	特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。	特社B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社B-II-3 團體的基本規範。	2-1 能說出不同的情緒 2-2 能判斷別人的情緒	透過情緒卡牌，以及情緒臉譜，加上情緒學習單，讓學生練習感知自己的情緒。		
第 9-12 週	8	第三單元 我懂我自己	特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	3-1 能用口語表達出自己的心情 3-2 能用口語表達出自己的想法	每週一個主題，結合閱讀理解策略，並且分析對事件的看法，說出自己在這個情境下的情緒，以及真實的看法，引導學生做深層表達。		
第 13-16 週	6	第四單元 與你分享的快樂	特社3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。		4-1 能大方與同儕分享 4-2 能說出分享的心情	透過情境練習，並邀請學生帶自己的物品至學校，與同伴一起分享，感受分享的快樂心情		
第 17-21 週	8	第五單元 攜手大愛	特社3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。		5-1 能展現自我長才 5-2 能與同學一起合作表演	結合學校的有愛無礙、攜手大愛宣導週活動，一起設計繪畫海報，並與同組同學一起合作表演		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

## 臺南市立九份子國民(中)小學 111 學年度第二學期中年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	中年級	教學節數	本學期共( 40 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. ■特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. □其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 符合特殊需求學生所需之功能性課程，以提升學生社會技巧 2. 涵蓋處己、處人、處環境三個向度的學習，結合校本、社區課程 3. 培養人際互動之計巧，促進人際互動與社會參與							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 將學過的人際互動技巧應用至其他生活中的情境。 2. 透過多元的情境演練，提升其對環境及人事物的彈性及適應能力。 3. 學習用口語表達內心真正的想法及情緒							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 能以口語表達情緒詞及自我想法。 2. 能感恩分享，並懂得稱讚別人。 3. 能完成團體中分配到的任務。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-2 週	4	第一單元 寒假 經歷分享會	特社1-II-1 嘗 試因應與處理基	特社 A-II- 1 基本情緒	1-1 能用口 語和分享自	透過廣播播報台的情境，每 次一位學生為主角，並且透	1. 觀察 2. 口語評量	1. 自編自選教材 2. 桌遊

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			本的情緒及壓力。 特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	的表達。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。	己開心的事	過製作檔案的方式，來分享自己的經歷，也學習當一位好的聽眾。	3. 實作評量	3. 平板電腦 4. 情緒卡牌 5. 中英文字卡 6. 特教資源網 7. 情緒學習單
第 3-6 週	8	第二單元 看見美好	特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。 特社2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社3-II-1在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。	2-1 能稱讚同學的優點 2-2 能在被稱讚時感謝對方	每個學生一個小瓦楞板，在同學身上尋寶找到美好，做成一張小海報，欣賞別人，也學習開心接受別人稱讚。		
第 7-11 週	10	第三單元 說出我的感覺			3-1 能覺察自己當下的情緒 3-2 能適時的說出自己的感受	透過情緒學習單、情緒卡牌，分析體驗和表演不同的情緒。並且每次課程後半段表達自己的情緒，從一開始的透過情緒卡輔助，到後面褪除情緒卡採口語表達		
第 12-15 週	8	第四單元 感恩的心			4-1 能用口頭表達感謝	使用繪本、影片，以及學習單，結合本月份節慶母親節，並親手做感恩卡，帶學生學習如何表達身邊照顧自己的師長，以及感恩校園甚至社區默默付出的人。		
第 16-20 週	10	第五單元 我是執行任務高手	特社3-II-2 在小组中分工合作完成自己的工作。		5-1 能完成團體中分配到的任務	融合合作型遊戲、合作型桌遊，每節課都給一個活動任務，以合作方式為主，並分配任務，須合作才能完成。從中引導學生接受並完成自己分配到的任務。		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)