

臺南市公立安南區九份子國民(中)小學 111 學年度第一學期四年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 ( 普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班 )

學習主題名稱	功能性動作訓練	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. 特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input checked="" type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. 其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	發揮學生優勢手部動作能力，結合應用資訊設備之需求，規劃日常及未來生涯所需之動作能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。 特功-A2 具備並運用功能性動作技能，透過體驗與實踐，因應並解決生活中的各種狀況，以促進生活參與及生活獨立。 特功-A3 具備並善用功能性動作技能，透過規劃與執行，有效處理並解決以因應日常生活中新的改變或挑戰，以積極參與生活，提升生活適應力。							
課程目標	1. 能持續聽打字 20 分鐘。 2. 能在 20 分鐘打出至少 85 字。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	實作評量、觀察評量、口語評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 8/29~9/2	1	解鎖學期任務	特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	特功 I-20 滑鼠的使用。	1. 能抄寫本學期課表並說出上課星期和節次。 2. 能說出本學期兩項聽打字的内容(成語、職業)。			無
第二週 9/5~9/9	1	「聽打」快手一 成語不倒翁 1	特功 3-2 參與學習活動。	特功 I-21 有目的的	學生能在計時 20 分鐘，操錯滑鼠和鍵盤將老師唸的三個成語(有志竟成、危如累卵、多多益善)意思和例句聽打在 word 上，至少打出 85 字。			關西國小成語網

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第三週 9/12~9/16	1	「聽打」快手— 成語不倒翁 2	依序按壓 鍵盤。	學生能在計時 20 分鐘，操錯滑鼠和鍵盤將老師唸的三個成語（ <b>九牛一毛、一網打盡、指鹿為馬</b> ）意思和例句聽打在 word 上，至少打出 85 字。		
第四週 9/19~9/23	1	「聽打」快手— 成語不倒翁 3		學生能在計時 20 分鐘，操錯滑鼠和鍵盤將老師唸的三個成語（ <b>抱薪救火、小時了了、以暴易暴</b> ）意思和例句聽打在 word 上，至少打出 85 字。		
第五週 9/26~9/30	1	「聽打」快手— 成語不倒翁 4		學生能在計時 20 分鐘，操錯滑鼠和鍵盤將老師唸的三個成語（ <b>河東獅吼、內助之賢、毛遂自薦</b> ）意思和例句聽打在 word 上，至少打出 85 字。		
第六週 10/3~10/7	1	「聽打」快手— 成語不倒翁 5		學生能在計時 20 分鐘，操錯滑鼠和鍵盤將老師唸的三個成語（ <b>一鼓作氣、三令五申、合浦珠還</b> ）意思和例句聽打在 word 上，至少打出 85 字。		
第七週 10/10~10/14	1	「聽打」快手— 成語不倒翁 6		學生能在計時 20 分鐘，操錯滑鼠和鍵盤將老師唸的三個成語（ <b>困獸猶鬥、車水馬龍、盲人瞎馬</b> ）意思和例句聽打在 word 上，至少打出 85 字。		
第八週 10/17~10/21	1	「聽打」快手— 成語不倒翁 7		學生能在計時 20 分鐘，操錯滑鼠和鍵盤將老師唸的三個成語（ <b>迎刃而解、前車之鑑、沾沾自喜</b> ）意思和例句聽打在 word 上，至少打出 85 字。		
第九週 10/24~10/28	1	「聽打」快手— 成語不倒翁 8		學生能在計時 20 分鐘，操錯滑鼠和鍵盤將老師唸的三個成語（ <b>近水樓台、曲高和寡、口若懸河</b> ）意思和例句聽打在 word 上，至少打出 85 字。		
第十週 10/31~11/4	1	「聽打」快手— 成語不倒翁 9		學生能在計時 20 分鐘，操錯滑鼠和鍵盤將老師唸的三個成語（ <b>市道之交、巧取豪奪、牝牡驪黃</b> ）意思和例句聽打在 word 上，至少打出 85 字。		
第十一週 11/7~11/11	1	「聽打」快手— 成語不倒翁 10		學生能在計時 20 分鐘，操錯滑鼠和鍵盤將老師唸的三個成語（ <b>白面書生、病入膏肓、作舍道旁</b> ）意思和例句聽打在 word 上，至少打出 85 字。		
第十二週 11/14~11/18	1	「聽打」快手—		學生能在計時 20 分鐘，操錯滑鼠和鍵盤將老師唸的職業		無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		職業新視界 1			(早餐店店員) 介紹聽打在 word 上, 至少打出 85 字。	
第十三週 11/21~11/25	1	「聽打」快手— 職業新視界 2			學生能在計時 20 分鐘, 操錯滑鼠和鍵盤將老師唸的職業 (咖啡吧檯師) 介紹聽打在 word 上, 至少打出 85 字。	
第十四週 11/28~12/2	1	「聽打」快手— 職業新視界 3			學生能在計時 20 分鐘, 操錯滑鼠和鍵盤將老師唸的職業 (便利商店儲備幹部) 介紹聽打在 word 上, 至少打出 85 字。	
第十五週 12/5~12/9	1	「聽打」快手— 職業新視界 4			學生能在計時 20 分鐘, 操錯滑鼠和鍵盤將老師唸的職業 (居家規劃設計人員) 介紹聽打在 word 上, 至少打出 85 字。	
第十六週 12/12~12/16	1	「聽打」快手— 職業新視界 5			學生能在計時 20 分鐘, 操錯滑鼠和鍵盤將老師唸的職業 (律師) 介紹聽打在 word 上, 至少打出 85 字。	
第十七週 12/19~12/23	1	「聽打」快手— 職業新視界 6			學生能在計時 20 分鐘, 操錯滑鼠和鍵盤將老師唸的職業 (牙醫助理) 介紹聽打在 word 上, 至少打出 85 字。	
第十八週 12/26~12/30	1	「聽打」快手— 職業新視界 7			學生能在計時 20 分鐘, 操錯滑鼠和鍵盤將老師唸的職業 (拉麵店店員) 介紹聽打在 word 上, 至少打出 85 字。	
第十九週 1/2~1/6	1	「聽打」快手— 職業新視界 8			學生能在計時 20 分鐘, 操錯滑鼠和鍵盤將老師唸的職業 (飛行教官) 介紹聽打在 word 上, 至少打出 85 字。	
第二十週 1/9~1/13	1	「聽打」快手— 職業新視界 9			學生能在計時 20 分鐘, 操錯滑鼠和鍵盤將老師唸的職業 (汽車美容技師) 介紹聽打在 word 上, 至少打出 85 字。	
第二十一週 1/16~1/19	1	回顧學期歷程			1. 學生能說出本學期聽打字中印象深刻的 2 個成語。 2. 學生能說出本學期聽打字中印象深刻的 2 種職業。	無

臺南市公立安南區九份子國民(中)小學 111 學年度第二學期四年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 ( 普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班 )

學習主題名稱	功能性動作訓練	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(18)節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input checked="" type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	發揮學生優勢手部動作能力，結合應用資訊設備之需求，規劃日常及未來生涯所需之動作能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特功-A1 發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。 特功-A2 具備並運用功能性動作技能，透過體驗與實踐，因應並解決生活中的各種狀況，以促進生活參與及生活獨立。 特功-A3 具備並善用功能性動作技能，透過規劃與執行，有效處理並解決以因應日常生活中新的改變或挑戰，以積極參與生活，提升生活適應力。							
課程目標	1. 能持續聽打字 20 分鐘。 2. 能在 20 分鐘打出至少 90 字。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	實作評量、觀察評量、口語評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 2/13~2/17	1	解鎖學期任務	特功 2-8 具備雙側協調與眼手協調技能。	特功 I-20 滑鼠的使用。	1. 能抄寫本學期課表並說出上課星期和節次。 2. 能說出本學期兩項聽打字的内容(成語、職業)。			無
第二週 2/20~2/24	1	「聽打」快手—成語不倒翁 11	特功 3-2 參與學習活動。	特功 I-21 有目的的依	學生能在計時 20 分鐘，操錯滑鼠和鍵盤將老師唸的三個成語(苛政猛於虎、上下其手、功虧一簣)意思和例句聽打在 word 上，至少打出 90 字。			關西國小成語網

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第三週 2/27~3/3	二二八國定假日			序按壓鍵盤。	二二八國定假日	
第四週 3/6~3/10	1	「聽打」快手— 成語不倒翁 12			學生能在計時 20 分鐘，操錯滑鼠和鍵盤將老師唸的三個成語（邯鄲學步、兔死狗烹、游刃有餘）意思和例句聽打在 word 上，至少打出 90 字。	
第五週 3/13~3/17	1	「聽打」快手— 成語不倒翁 13			學生能在計時 20 分鐘，操錯滑鼠和鍵盤將老師唸的三個成語（一日三秋、門庭若市、揚眉吐氣）意思和例句聽打在 word 上，至少打出 90 字。	
第六週 3/20~3/24	1	「聽打」快手— 成語不倒翁 14			學生能在計時 20 分鐘，操錯滑鼠和鍵盤將老師唸的三個成語（見獵心喜、模稜兩可、落井下石）意思和例句聽打在 word 上，至少打出 90 字。	
第七週 3/27~3/31	1	「聽打」快手— 成語不倒翁 15			學生能在計時 20 分鐘，操錯滑鼠和鍵盤將老師唸的三個成語（樂極生悲、東山再起、樂不思蜀）意思和例句聽打在 word 上，至少打出 90 字。	
第八週 4/3~4/7	清明節、兒童節連假				清明節、兒童節連假	
第九週 4/10~4/14	1	「聽打」快手— 成語不倒翁 16			學生能在計時 20 分鐘，操錯滑鼠和鍵盤將老師唸的三個成語（驚弓之鳥、勤能補拙、鶴立雞群）意思和例句聽打在 word 上，至少打出 90 字。	
第十週 4/17~4/21	1	「聽打」快手— 職業新視界 10			學生能在計時 20 分鐘，操錯滑鼠和鍵盤將老師唸的職業（服飾銷售員）介紹聽打在 word 上，至少打出 90 字。	無
第十一週 4/24~4/28	1	「聽打」快手— 職業新視界 11			學生能在計時 20 分鐘，操錯滑鼠和鍵盤將老師唸的職業（建築師）介紹聽打在 word 上，至少打出 90 字。	
第十二週 5/1~5/5	1	「聽打」快手— 職業新視界 12			學生能在計時 20 分鐘，操錯滑鼠和鍵盤將老師唸的職業（洗衣機清洗達人）介紹聽打在 word 上，至少打出 90 字。	
第十三週 5/8~5/12	1	「聽打」快手— 職業新視界 13			學生能在計時 20 分鐘，操錯滑鼠和鍵盤將老師唸的職業（金融業務拓展專員）介紹聽打在 word 上，至少打出 90 字。	
第十四週	1	「聽打」快手—			學生能在計時 20 分鐘，操錯滑鼠和鍵盤將老師唸的職業	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

5/15~5/19		職業新視界 14			(海生館導覽員) 介紹聽打在 word 上，至少打出 90 字。	
第十五週 5/22~5/26	1	「聽打」快手— 職業新視界 15			學生能在計時 20 分鐘，操錯滑鼠和鍵盤將老師唸的職業 (專案執行企劃) 介紹聽打在 word 上，至少打出 90 字。	
第十六週 5/29~6/2	1	「聽打」快手— 職業新視界 16			學生能在計時 20 分鐘，操錯滑鼠和鍵盤將老師唸的職業 (經絡整復師) 介紹聽打在 word 上，至少打出 90 字。	
第十七週 6/5~6/9	1	「聽打」快手— 職業新視界 17			學生能在計時 20 分鐘，操錯滑鼠和鍵盤將老師唸的職業 (電影造型師) 介紹聽打在 word 上，至少打出 90 字。	
第十八週 6/12~6/16	1	「聽打」快手— 職業新視界 18			學生能在計時 20 分鐘，操錯滑鼠和鍵盤將老師唸的職業 (睡眠技師) 介紹聽打在 word 上，至少打出 90 字。	
第十九週 6/19~6/23	1	「聽打」快手— 職業新視界 19			學生能在計時 20 分鐘，操錯滑鼠和鍵盤將老師唸的職業 (廣告看板設計師) 介紹聽打在 word 上，至少打出 90 字。	
第二十週 6/26~6/30	1	回顧學期歷程			1. 學生能說出本學期聽打字中印象深刻的 2 個成語。 2. 學生能說出本學期聽打字中印象深刻的 2 種職業。	無