

臺南市公立安南區九份子國民(中)小學 111 學年度第一學期低年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 ( 普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班 )

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	低年級	教學節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	運用感官或輔具理解他人之口語、非口語及圖文符號等不同形式的溝通訊息，結合多元溝通形式，表達正確且符合情境的訊息，以達溝通效能。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特溝 P-A2 具備理解溝通情境問題能力，覺察並運用多元之溝通訊息，進行系統思考。 特溝 P-B2 了解與具備運用所需之輔助溝通系統之能力，與人進行溝通交流。 特溝 P-C2 具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係。							
課程目標	1. 理解他人的溝通訊息。 2. 表達出清楚明確的訊息。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	口語評量、實作評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 8/29~9/2	1	一「看」就心有 靈犀	特溝 1-sP-3 專 注於溝通者的聲 音、唇型、動作 手勢與表情。	特溝 A-sP-3 有溝通意義 的身體姿勢 與動作。	1. 學生能說出/指出 影片中溝通者的動作 手勢、表情。 2. 學生能說出/指出 溝通者的情緒、感 受、溝通意圖。		口語評量、 實作評量、 觀察評量	無
第二週 9/5~9/9	1							
第三週 9/12~9/16	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第四週 9/19~9/23	1	說出你的心	特溝 1-sA-4 解讀他人表達訊息時的意圖、情緒或感受。 特溝 2-sP-4 表達正確且符合情境的訊息。	特溝 A-sP-5 基本情緒的表情。 特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。	3. 學生能以正向回應溝通者的溝通訊息。		
第五週 9/26~9/30	1						
第六週 10/3~10/7	1						
第七週 10/10~10/14	1						
第八週 10/17~10/21	1						
第九週 10/24~10/28	1	表達的美	特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sA-1 結合不同的溝通形式進行表達。	特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 C-sP-1 手語的空間位置、手形、方向、動作及表情。	1. 學生能看著歌詞，唸出每一句歌詞。 2. 學生能看著歌詞，跟著老師唱出歌曲的每一句。	口語評量、實作評量、觀察評量	無
第十週 10/31~11/4	1						
第十一週 11/7~11/11	1						
第十二週 11/14~11/18	1						
第十三週 11/21~11/25	1						
第十四週 11/28~12/2	1						
第十五週 12/5~12/9	1						
第十六週 12/12~12/16	1						
第十七週 12/19~12/23	1						
第十八週 12/26~12/30	1				聽覺饗宴 1		
第十九週 1/2~1/6	1						
第二十週 1/9~1/13	1						
第二十一週 1/16~1/19	1						

臺南市公立安南區九份子國民(中)小學 111 學年度第二學期低年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 ( 普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班 )

學習主題名稱	溝通訓練	實施年級 (班級組別)	低年級	教學節數	本學期共( 20 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input checked="" type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	運用感官或輔具理解他人之口語、非口語及圖文符號等不同形式的溝通訊息，結合多元溝通形式，表達正確且符合情境的訊息，以達溝通效能。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特溝 P-A2 具備理解溝通情境問題能力，覺察並運用多元之溝通訊息，進行系統思考。 特溝 P-B2 了解與具備運用所需之輔助溝通系統之能力，與人進行溝通交流。 特溝 P-C2 具備友善人際情懷，執行有效溝通歷程，建立良好人際與互動關係。							
課程目標	1. 表達出清楚明確的訊息。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	口語評量、實作評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 2/13~2/17	1	你，注意到了嗎？	特溝 1-sA-1 注意及分辨溝通情境中的多重訊息。	特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。	1. 學生能說出/指出影片中溝通者的動作手勢、表情。 2. 學生能說出/指出溝通者的情緒、感受、溝通意圖。		口語評量、實作評量、觀察評量	無
第二週 2/20~2/24	1							
第三週 2/27~3/3	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第四週 3/6~3/10	1		特溝 2-sP-6 以基本句型進行對話。	特溝 B-sP-6 語意明確的說話內容。	3. 學生能以基本句型 <b>回應</b> 情境中的溝通訊息。		
第五週 3/13~3/17	1	說話的技巧- 同理心	特溝 3-sP-4 根據主題起始對話、加入對話或終止對話。 特溝 4-sP-2 運用溝通技巧參與遊戲或團體活動。	特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sA-6 參與活動時的應對技巧。 特溝 B-sA-2 敘事的技巧。	1. 學生能 <b>回答出</b> 繪本故事中的提問。 2. 學生能 <b>說出</b> 繪本中角色的感覺。 3. 學生能 <b>說出</b> 自己與繪本角色的類似經驗。 4. 學生能以角色扮演的的方式，練習 <b>回應</b> 情境中的對話。	口語評量、 實作評量、 觀察評量	無
第六週 3/20~3/24	1						
第七週 3/27~3/31	1						
第八週 4/3~4/7	1						
第九週 4/10~4/14	1	謝謝妳在我身邊			1. 學生能 <b>說出</b> 周圍親友與自己之間的互動。 2. 學生能 <b>指出/說出</b> 表達感謝之情的方式(身體姿勢、畫圖/寫信/送禮、言語表達、身體勞動……)。 3. 學生能 <b>畫出</b> 表達感謝之情的圖畫。 4. 學生能 <b>唱出</b> 表達感謝之情的歌曲。		
第十週 4/17~4/21	1						
第十一週 4/24~4/28	1						
第十二週 5/1~5/5	1						
第十三週 5/8~5/12	1	聽覺饗宴 2	特溝 2-sP-2 發出清楚明確的訊息。 特溝 2-sA-1 結合不同的溝通形式進行表達。	特溝 B-sP-2 構音、音量及說話節奏。 特溝 B-sA-5 評論事物或分享想法的技巧。	1. 學生能選定感興趣的繪本，並 <b>說出</b> 繪本中的人物、經過、結果。 2. 學生能 <b>表現出</b> 演說的台風(走上台、站姿、手勢、走下台)。 3. 學生能站在台上 <b>說出</b> 故事內容。	口語評量、 實作評量、 觀察評量	無
第十四週 5/15~5/19	1						
第十五週 5/22~5/26	1						
第十六週 5/29~6/2	1						
第十七週 6/5~6/9	1						
第十八週 6/12~6/16	1						
第十九週 6/19~6/23	1						
第二十週 6/26~6/30	1						