

臺南市公立安南區九份子國民(中)小學 111 學年度第一學期混年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	學習策略	實施年級 (班級組別)	混年級(三、五)	教學 節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	注意力影響學習效果，學習時的方法與策略，可以幫助學習，提供特教生學習的技巧，選擇適合的方式輔助學習。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特學-E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 特學-E-C1 運用學習策略發展個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。							
課程目標	1. 練習使用提示系統，維持課堂上的專注力。 2. 利用畫重點讀懂社會/自然課本。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	口語評量、書寫、實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 8/29~9/2	1	「確定」！「鎖定」！	特學 1-I-1 注意環境中的訊息。	特學 A-I-1 環境中的訊息。	1. 學生能說出課堂中感官專注力有哪 2 種(視、聽)。 2. 學生能排出看到的連續數字。 3. 學生能說出聽到的連續語詞。			無
第二週 9/5~9/9	1	「重要」！不重要	特學 1-I-2 曲辨環境中訊息的來源管道。	特學 A-I-2 提示系統。	1. 學生能說出課堂中有什麼訊息(老師講課、同學說話、走廊經過的人、課本內容、學用品、教室外的聲音……)。			

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			干擾訊息。 特學 1-I-4 透過提示系統集中注意力。 特學 1-I-5 提示下維持專注。	特學 A-I-3 提示或指導語。	<ol style="list-style-type: none"> 學生能說出課堂中注意力應該集中在教師講課、學習內容、同學答問。 學生能專注觀看忍者有幾個影片，並回答老師提問。 學生能歸納說出忍者有幾個影片的重要訊息是忍者，飛刀……是不重要訊息。 		
第三週 9/12~9/16	1	注意力的助手			<ol style="list-style-type: none"> 學生能區辨說出小區域的圖片較能夠集中注意力。 學生能說出尺、白紙等工具幫助集中視覺注意力。 學生能使用工具完成尋找任務學習單。 		
第四週 9/19~9/23	1				<ol style="list-style-type: none"> 學生能說出簡潔俐落布置的圖片較能夠集中注意力。 學生能說出化簡自己的學習區域能幫助集中注意力。 學生能整理自己的學習課桌椅。 		
第五週 9/26~9/30	1	注意力的秘書			<ol style="list-style-type: none"> 學生能閉眼睛在計時器上按出 20 秒、1 分鐘。 學生能在注意力檢核表練習寫出課堂注意力情形。 		
第六週 10/3~10/7	1	「鎖定」就是你！			學生能鎖定重要線索找出指定人物。	不在場證明	
第七週 10/10~10/14	1	找出你的祕密武器	特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。 特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。	特學 A-I-6 常見字詞。 特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。	<ol style="list-style-type: none"> 給學生有畫重點和沒有畫重點的故事文本，學生能夠說出兩種之差異。 給學生不同顏色的方頭螢光筆，學生能說出喜歡哪種顏色的方頭螢光筆並選出要使用的方頭螢光筆。 給學生自己的鉛筆盒，能從自己的鉛筆盒中拿出一支方頭螢光筆。 給學生社會課本的單頁影印，學生能用方頭螢光筆在影印紙上畫出一個段落的直線標示。 	無	
第八週 10/17~10/21	1						
第九週 10/24~10/28	1		偵探的祕密檔案-蒐集情報 (大標題、次標題)			<ol style="list-style-type: none"> 給學生社會課本某一單元某一段落和兩隻不同顏色的方頭螢光筆，學生能用一種顏色的方頭螢光筆畫出大字粗黑體標題，再用另外一隻顏色的方頭螢光筆畫出小字的大標題。 給學生社會課本某一單元某一段落，學生能用紅筆在 	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十週 10/31~11/4	1				<p>大標題上面寫上 1。</p> <p>3. 給學生社會課本某一單元某一段落，學生能用藍筆在次標題上面寫上 1-1、1-2…。</p> <p>4. 給學生社會課本，學生能選出自己喜歡的一個單元中的一個段落，能用兩隻不同顏色的方頭螢光筆將大標題及次標題畫出來，並用紅筆在大標題上面寫上 1，用藍筆在次標題上面寫上 1-1、1-2…。</p>	
第十一週 11/7~11/11	1	名偵探劇場:社會科的陰謀-線索篇 (列舉項目)			<p>1. 給學生社會課本某一單元某一段落，學生能用方頭螢光筆畫出有鈍號(、)的整句句子。</p> <p>2. 給學生社會課本某一單元某一段落，學生能用方頭螢光筆畫出有例如：的整句句子。</p> <p>3. 給學生社會課本，學生能選出自己喜歡的一個單元中的一個段落，能用方頭螢光筆畫出有鈍號及例如：整句句子。</p>	
第十二週 11/14~11/18	1				<p>1. 給學生社會課本某一單元某一頁，學生能用方頭螢光筆畫出圖片的重點。</p> <p>2. 給學生社會課本，學生能自己選出自己喜歡的一頁，能用方頭螢光筆畫出圖片的重點。</p>	
第十三週 11/21~11/25	1	名偵探劇場:社會科的陰謀-圖片的秘密 (圖片標題)			<p>1. 給學生自然課本某一單元某一段落，學生能用方頭螢光筆畫出有鈍號(、)的整句句子。</p> <p>2. 給學生自然課本某一單元某一段落，學生能用方頭螢光筆畫出有例如：的整句句子。</p> <p>3. 給學生自然課本，學生能選出自己喜歡的一個單元中的一個段落，能用方頭螢光筆畫出有鈍號及例如：整句句子。</p>	
第十四週 11/28~12/2	1				<p>1. 給學生自然課本某一單元某一頁，學生能用方頭螢光筆畫出圖片的重點。</p> <p>2. 給學生自然課本，學生能自己選出自己喜歡的一頁，能用方頭螢光筆畫出圖片的重點。</p>	
第十五週 12/5~12/9	1	名偵探劇場:自然科的陰謀-線索篇 (列舉項目)	特學 1-I-9 依據指示標記學習重點。	特學 A-I-6 常見字詞。		無
第十六週 12/12~12/16	1		特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思。	特學 A-I-7 語句、短文或文章的理解方法。		
第十七週 12/19~12/23	1		特學 1-I-14 利用各種輔助訊息了解文意。			
第十八週 12/26~12/30	1				<p>1. 給學生自然課本某一單元某一頁，學生能用方頭螢光筆畫出圖片的重點。</p> <p>2. 給學生自然課本，學生能自己選出自己喜歡的一頁，</p>	
第十九週 1/2~1/6	1	秘密				

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第二十週 1/9~1/13	1	(圖片標題)			能用方頭螢光筆畫出圖片的重點。	
第二十一週 1/16~1/19	1	回顧學期歷程			1. 學生能說出本學期印象深刻的課程活動與心得。 2. 學生練習正向回饋同學學期課堂的表現。	無

學習主題名稱	學習策略	實施年級 (班級組別)	混年級(三、五)	教學 節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input checked="" type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input checked="" type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	注意力影響學習效果，學習時的方法與策略，可以幫助學習，提供特教生學習的技巧，選擇適合的方式輔助學習。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特學-E-A1 運用學習策略發展良好的學習習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。 特學-E-C1 運用學習策略發展個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範。							
課程目標	以宮殿記憶法強化記憶社會／自然科的記憶。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	口語評量、書寫、實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 2/13~2/17	1	大腦的記憶吐司	特學 1-II-2 指出不同訊息 的重點。 特學 1-II-6 運用反覆練習	特學 A-II-1 訊 息中的重 要項目或 重點。	1. 學生一張人類身體結構圖，學生能說出/指出具記憶 是由人類的大腦負責的。 2. 給學生 3 樣物品，20 秒後學生能說出 3 樣物品。 3. 給學生一個題目(今天早餐吃什麼?)，學生能夠說出自己早餐的內容。			無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			策略，複習學習過的內容。 特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。	特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。	4. 給學生短期記憶和長期記憶 2 種名稱，學生能夠 3 秒後立即說出是短期記憶，說出早餐吃什麼是長期記憶。 5. 給學生一張訂正後考卷，學生能夠說出/寫出答案的時候是要運用長期記憶。
第二週 2/20~2/24	1	記憶大觀園			給學生三種記憶的圖卡(心智圖、圖像記憶法、記憶宮殿法)，學生能說出/指出三種記憶方法。
第三週 2/27~3/3	1	神秘的記憶宮殿			給學生記憶宮殿法的四個步驟圖(打造記憶宮殿、圖像化記憶內容、圖像存放在空間地點上、走訪宮殿)，學生能依順序配對出四個步驟順序。
第四週 3/6~3/10	1	打造我的記憶宮殿 (1)			學生能依據個別特質在紙上圖像化畫出個人的記憶宮殿：選擇真實場景或想像創造第 1~2 個空間。
第五週 3/13~3/17	1	打造我的記憶宮殿 (2)			學生能依據個別特質繼續在紙上圖像化畫出個人的記憶宮殿：選擇真實場景或想像創造第 3~5 個空間。
第六週 3/20~3/24	1	打造我的記憶宮殿 (3)			1. 學生能依圖示說出個人記憶宮殿內 5 個空間(地點)的編排順序。 2. 學生能在 120 秒的記憶練習後，正確說出個人記憶宮殿內已編排順序的 5 個空間(地點)。 3. 學生能在抽點複習，正確說出個人記憶宮殿內的 5 個空間(地點)。
第七週 3/27~3/31	1	分享「我」記憶宮殿			學生能具體圖像化並展示介紹個人的記憶宮殿。
第八週 4/3~4/7	1	記憶宮殿存放收藏品			1. 給學生 5 個詞彙，學生能將 5 個詞彙的便條紙，放置在已編排順序的空間(地點)的 5 個地點上。 2. 學生能展示並介紹已依序編排放置空間(地點)的 5 個詞彙。
第九週 4/10~4/14	1				3. 學生能在 120 秒的記憶練習後，正確說出個人記憶宮殿內已編排順序的 5 個詞彙。 4. 學生能依個人的記憶宮殿倒序說出 5 個詞彙。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第十週 4/17~4/21	1	走訪記憶宮殿~ 回憶的歷程		<ol style="list-style-type: none"> 1. 給學生 8 個詞彙，學生能依四個步驟圖運用記憶宮殿法完成記憶練習。 2. 學生能依個人的記憶宮殿正序說出 8 個詞彙。 3. 學生能依個人的記憶宮殿倒序說出 8 個詞彙。 	
第十一週 4/24~4/28	1	記憶宮殿~ 社會魔法		<ol style="list-style-type: none"> 1. 給學生社會課本的一個章節，學生能圈出要記憶的 8 個重要信息。 2. 學生能依四個步驟圖運用記憶宮殿法記憶 8 個重要信息。 3. 學生能依個人的記憶宮殿正序說出 8 個詞彙。 4. 學生能依個人的記憶宮殿倒序說出 8 個詞彙。 	
第十二週 5/1~5/5	1				
第十三週 5/8~5/12	1				
第十四週 5/15~5/19	1				
第十五週 5/22~5/26	1				
第十六週 5/29~6/2	1	記憶宮殿~ 自然魔法		<ol style="list-style-type: none"> 1. 給學生自然課本的一個章節，學生能圈出要記憶的 8 個重要信息。 2. 學生能依四個步驟圖運用記憶宮殿法記憶 8 個重要信息。 3. 學生能依個人的記憶宮殿正序說出 8 個詞彙。 4. 學生能依個人的記憶宮殿倒序說出 8 個詞彙。 	
第十七週 6/5~6/9	1				
第十八週 6/12~6/16	1				
第十九週 6/19~6/23	1				
第二十週 6/26~6/30	1				