

臺南市立九份子國民(中)小學 111 學年度第一學期低年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	低年級	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 符合特殊需求學生所需之功能性課程，以提升學生社會技巧 2. 涵蓋處己、處人、處環境三個向度的學習，結合校本、社區課程 3. 培養人際互動之計巧，促進人際互動與社會參與							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。							
課程目標	1. 建立同儕友伴，促進良好人際關係。 2. 覺察自我與他人情緒。 3. 表現正確溝通互動方式。 4. 提升適應環境的能力。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	1. 能使用展現禮貌回應他人問題。 2. 與人交談時，能有耐心的聆聽、等候對方。 2. 能適當的表達情緒。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	8	第一單元 我愛	特社 1-I-1 分辨	特社 A-I-	1-1 能用口	1. 透過適當的自我介紹語	1. 觀察	1. 自編自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		上學	與表達基本的正向或負向情緒。 特社1-I-2藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	語和肢體語言自我介紹 1-2 能操作班級視覺結構化行程表	言，同學之間互相認識 2. 以勞作的方式，製作個人的視覺結構化行程表，提升融入校園生活。	2. 口語評量 3. 實作評量	2. 桌遊 3. 平板電腦 4. 情緒卡牌 5. 中英文字卡 6. 特教資源網 7. 情緒學習單 8. 結構化行程表
第 5-8 週	8	第二單元 我是最佳聽眾	特社2-I-1了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-I-3 人際關係的建立。	2-1 能專心聆聽別人說話 2-2 能等待同學發言	每週一個情緒主題，用繪畫的方式呈現，並輪流發表，同時引導聆聽時的禮貌，增強能等待發言的表現。		
第 9-12 週	8	第三單元 我們一起玩	特社2-I-3適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。 特社2-I-4身體動作適度表現出傾聽的態度。	特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	3-1 能用邀請他人一起遊戲 3-2 能用表達想要加入他人的遊戲	教導學生如何用口語有禮貌的邀請同學一起遊戲、以及用如何加入他人遊戲，並且每週設計一項團康遊戲，請學生開口找班上同學一起參與。		
第 13-16 週	6	第四單元 勝不驕敗不餒	特社2-I-6主動打招呼和自我介紹。	特社 C-I-2 家庭成員互動的技巧。	4-1 能給贏家讚美 4-2 能接受自己失的敗情緒	每週進行桌遊融入教學，並引導學生接受輸贏的結果，該如何有風度的讚美別人，以及如何接受失敗的情緒。		
第 17-21 週	8	第五單元 攜手大愛	特社3-I-1在課堂中持續傾聽他人說話。 特社 3-I-5 遵守教室規則。		5-1 能展現自我長才 5-2 能與同學一起合作表演	結合學校的有愛無礙、攜手大愛宣導週活動，一起設計繪畫海報，並與同組同學一起合作表演		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立九份子國民(中)小學 111 學年度第二學期低年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	低年級	教學節數	本學期共(40)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	1. 符合特殊需求學生所需之功能性課程，以提升學生社會技巧 2. 涵蓋處己、處人、處環境三個向度的學習，結合校本、社區課程 3. 培養人際互動之計巧，促進人際互動與社會參與							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。							
課程目標	1. 建立同儕友伴，學習分享感恩。 2. 覺察自我與他人情緒。 3. 建立讓自己情緒冷靜的模式。 4. 建立危機處理能力							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	1. 能感恩分享，並懂得稱讚別人。 2. 能覺察自己情緒，並設法讓自己冷靜。 2. 需要協助時，能有禮貌的請求支援。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 1-2 週	4	第一單元 寒假趣事齊分享	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	1-1 能用口語和分享自己開心的事	透過廣播播報台的情境，每次一位學生為主角，讓學生學會用口語說出自己經歷的寒假生活，學會表達分享。	1. 觀察 2. 口語評量 3. 實作評量	1. 自編自選教材 2. 桌遊 3. 平板電腦 4. 情緒卡牌 5. 中英文字卡 6. 特教資源網 7. 情緒學習單 8. 結構化行程表
第 3-6 週	8	第二單元 看見美好	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。特社 B-I-1 溝通訊息的意義。	2-1 能稱讚同學的優點 2-2 能在被稱讚時感謝對方	每個學生一個小瓦楞板，在同學身上尋寶找到美好，做成一張小海報，欣賞別人，也學習開心接受別人稱讚。		
第 7-11 週	10	第三單元 我有好情商	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。	特社 B-I-3 人際關係的建立。特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	3-1 能覺察自己生氣的情緒 3-2 能在情緒來時深呼吸讓自己冷靜	透過情緒學習單、生氣管理的學習單，共同討論，找出察覺自己情緒的方法，並且討論出如何讓自己冷靜的方法。學習使用深呼吸和倒數的方法讓自己冷靜下來。		
第 12-15 週	8	第四單元 感恩的心	特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	4-1 能用口頭表達感謝	使用繪本、影片，以及學習單，結合本月份節慶母親節，並親手做感恩卡，帶學生學習如何表達身邊照顧自己的師長，以及感恩校園甚至社區默默付出的人。		
第 16-20 週	10	第五單元 我需要，請幫忙	特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。	特社 C-I-3 社區成員互動的技巧。	5-1 遇到困難時能有禮貌的尋求別人協助	融合桌遊、校園探索活動，結合不同關卡，營造幾個需要協助的情境，並練習如何尋求幫忙。		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。