

臺南市立九份子國民中小學 111 學年度第一學期四年級彈性學習 永續家園 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	今昔台江—生態篇	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)</p> <p>3. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>				
設計理念	互動與關聯：了解物體間的關聯性，進而認識物體間發生的變化，探討物體間的互動關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	溫 2-II-1 能為共同的目標一起工作並完成任務。 溫 3-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考與主動積極的態度。 高 2-II-1 能蒐集相關資料，組織與整理，並加以摘要說明。				
課程目標	學生能從自己的生活與校園周遭出發，了解環境條件與物種生存的關聯，進而知道校園附近的變化，再透由生物介紹報告，探討環境與物種間的影響。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	濕地生物解說員：分組選擇一種濕地生物製作介紹海報並進行報告。				
課程架構脈絡圖					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週	1	我的棲息地	社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對環境提出問題。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	棲息地的意義	學生能說出自己喜歡的地方並分享原因。	分組進行討論活動： 1. 組內依序分享自己喜歡的地方，並說出原因 2. 各組任選一人發表小組討論中印象最深刻的部分。 3. 從各組分享中，全班共同找出每個人休息地的特點，進而了解棲息地的意義。	小組討論： 從自己喜歡的地方，逐漸歸納得知棲息地的意義。	無

第 2-6 週	5	嗨！我的鄰居	<p>自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>自 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 動植物的特質與居住環境間的關係。 2. 生物生存的條件 3. 關鍵字與繪圖筆記策略。 4. 資料分類的方法與整理表格的筆記策略。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集校園中動植物與生活環境的相關資料並做紀錄。 2. 能將自己蒐集來的資料加以分類、整理與分析，並探討資料間的關係。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習關鍵字與繪圖筆記策略。 2. 校園動植物觀察：在紀錄單上記錄動植物分布的地方、顏色、特點等。 3. 學習整理資料的方法與分析資料的目的。 4. 分組進行資料整理：將小組內每個人紀錄的校園動植物觀察記錄分成動物和植物兩大類，並進行資料整理與分析。 5. 各組發表自己小組資料整理的結果；聆聽他組分享時，須紀錄別組與自己的結果異同。 6. 歸納討論：不同的環境會對生物造成哪些影響？ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成校園動植物觀察紀錄單。 2. 整理觀察資料並進行分析。 	校園動植物觀察紀錄單
---------	---	--------	---	--	--	---	---	------------

第 7-8 週	2	認識別人的家	<p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>自 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<p>1. 環境對生物的影響</p> <p>2. 關鍵字、分類與分析的筆記策略</p>	<p>能從影片中紀錄生物在環境中的生存狀況、分類整理與分析，並分享。</p>	<p>1. 透過影片認識不同的生物生活在不同的環境的狀況。</p> <p>2. 藉由之前學過的表格筆記策略，紀錄與整理分析影片中的生物與生存環境間的關係，並與小組同學進行分享與討論。</p>	<p>完成生物棲地學習單</p>	<p>生物棲地學習單</p> <p>影片：前進珊瑚礁的美麗平衡</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=weESBQ2qaBM</p> <p>影片：世界的盡頭-聚焦南極</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ILg91qdEKgQ&t=1603s</p>
---------	---	--------	---	---	--	---	------------------	--

第 9-10 週	2	我的家不是我的家	<p>社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>	<p>1. 生態環境與生物生存的關係</p> <p>2. 關鍵字筆記策略</p>	<p>1. 能從影片中紀錄與分析生態失衡與生物生存的關係。</p> <p>2. 能了解生態平衡對生物生存的重要，並能討論出相關行動策略。</p>	<p>1. 小組討論：</p> <p>(1)目前影響環境的因素有哪些？</p> <p>(2)這些影響因素同時也影響了自己的哪些生活？</p> <p>(3)如果生物的棲息地與居住環境遭受破壞，會有什麼影響？</p> <p>2. 欣賞影片，同時進行紀錄；影片結束後，與小組同學進行分享與討論。</p> <p>3. 小組討論</p> <p>(1)若生態遭受破壞，影響生物居住環境，對人類會造成什麼影響？</p> <p>(2)我可以怎麼做，讓生態失衡的狀況停止或減緩？</p>	<p>小組討論：</p> <p>哪些因素會造成環境破壞？環境破壞會造成哪些影響？自己可以怎麼做減緩或停止這些破壞？</p>	<p>影片：地球的孤兒~北極熊世紀末滅絕倒數 https://www.youtube.com/watch?v=ARZL080xX-s</p> <p>影片：夜行獵手—臺灣草鴉 https://www.youtube.com/watch?v=4Iv8G9dB3po</p> <p>影片：消失的王者—首部曲沙漠雄獅 https://www.youtube.com/watch?v=Gn2QWbxP2cI</p>
第 11-12 週	2	搭上時光機	<p>社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p>	<p>1. 特殊地形形成的關鍵原因</p> <p>2. 網路搜尋的技巧</p>	<p>經由資料搜尋，學生可以了解與分享關於濕地的功能與價值。</p>	<p>1. 藉由老師提供的網站，分組搜尋「濕地的種類」、「濕地形成的原因」、「濕地的功能與價值」等資料。</p> <p>2. 各組整理自己所找到的資料並向全班報告。</p>	<p>利用網站查詢資料，並能摘要整理所得資料。</p>	<p>參考網站：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 國家重要濕地保育計畫 2. 台灣濕地網 3. 台灣濕地保護聯盟 4. 影片：台灣海岸濕地生態-台灣生態記事系列 5. 國家重要濕地保育計畫網站 6. 影片：大地之腎—探訪台灣各大重要濕地

第 13-14 週	2	濕地對物種的影響	<p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 保育的目的 2. 保育的行動策略 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由討論與發表，體認溼地對物種保存的重要，並能提出相關行動策略維護濕地的存在。 2. 能查詢資料，蒐集目前已有的濕地保護措施，並能分辨保護措施的制定與欲保護的類別。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 腦力激盪：若沒有濕地，會對環境造成什麼影響？ 2. 分組討論：為了減少濕地生態的負面影響，我們應採取哪些行動？ 3. 各組發表討論結果，從各組的發表了解溼地對物種生存的影響。 4. 從「國家重要濕地保育計畫」網站，查詢目前臺灣對濕地保護所採取措施，並整理各校保護措施的保護對象。 5. 兩人一組分享彼此所找到的資料，最後統整歸納濕地對環境的重要性，所以有必要對濕地進行保護。 	<p>小組討論：濕地的破壞會對環境造成哪些影響？為了減少這些影響，我們應該採取哪些行動？</p>	<p>參考網站： 國家重要濕地保育計畫網站</p>
-----------	---	----------	---	--	--	--	--	-------------------------------

<p>第 15-16 週</p>	<p>2</p>	<p>常見的濕地生物</p>	<p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	<p>1. 溼地中的生物 2. 濕地生物的特質 3. 成果報告的面向</p>	<p>1. 能從影片中分辨出濕地生物種類，並紀錄影片介紹的面向。 2. 能從教師的引導中，知道成果報告的內容面向，並掌握報告的技巧。</p>	<p>1. 觀賞「台江濕地生態影片中文版」影片，並記錄影片中出現的生物。 2. 分組討論自己的紀錄，並歸納對每個生物的介紹面向。 3. 腦力激盪： (1)除了影片中的方式之外，還可以介紹濕地生物的哪些面向？ (2)如果要介紹一種濕地生物，需要蒐集這個生物的哪些資料？</p>	<p>完成影片觀察記錄並與小組討論分享。</p>	<p>影片：進與退的生命樂章—台江濕地生態影片中文版 影片：香山濕地生態教育影片</p>
------------------	----------	----------------	--	--	--	---	--------------------------	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第 17-21 週	4	濕地生物解說員	<p>社 3b-II-3 整理資料，並加以說明。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>溫 2-II-1 能為共同的目標一起工作並完成任務。</p> <p>溫 3-II-1 培養正向思考與主動積極的態度。</p> <p>高 2-II-1 能蒐集相關資料，組織與整理。</p>	<p>1. 小組分工合作的能力</p> <p>2. 分類比較、分析、表格製作的筆記策略</p> <p>3. 上台報告的方法</p> <p>4. 聆聽的技巧</p>	<p>1. 能依據任務規定，製作成果海報。</p> <p>2. 完成海報成果發表並能欣賞他組作品且進行紀錄。</p>	<p>1. 了解海報製作的內容與評分標準：</p> <p>(1)每組選擇一個濕地生物進行介紹，內容須包括：生物名稱、物種特徵與習性、天敵、最常分佈的區域、存在的重要性、要如何保護等內容。</p> <p>(2)須以表格方式呈現內容。</p> <p>(3)各組發表時間為 10~15 分鐘</p> <p>2. 分組進行資料蒐集與整理，並完成海報製作。</p> <p>3. 各組分享自己的海報成果。</p> <p>4. 反思與回顧：</p> <p>(1)根據其他小組的回饋，反思自己組別報告的狀況並寫下優良與建議的地方。</p> <p>(2)組內分享自己在這學期的學習與收穫。</p>	完成濕地生物介紹海報	無
-----------	---	---------	--	---	--	---	------------	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

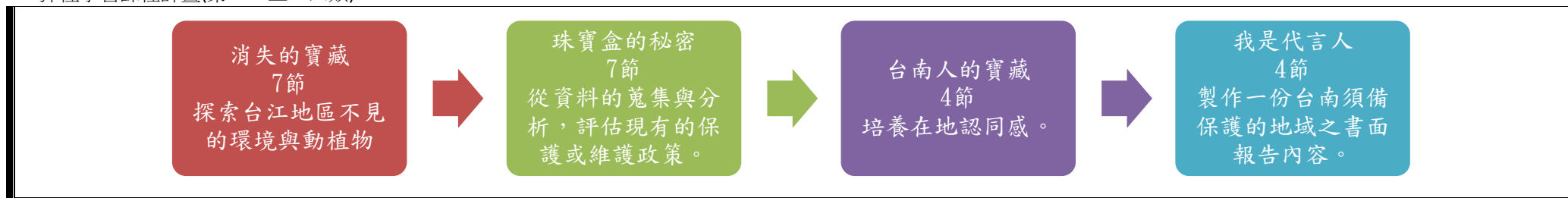
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立九份子國民中小學 111 學年度第二學期四年級彈性學習 永續家園 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	今昔台江—消失篇	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	變遷與因果：認識事物的改變過程，並探究發生改變的前因後果。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	溫 2-II-1 能為共同的目標一起工作並完成任務。 高 1-II-1 規劃與執行學習計畫，培養自律負責的態度。 高 2-II-1 能蒐集相關資料，組織與整理，並加以摘要說明。				
課程目標	學生能從自己出發，了解所居住地的特色可能因外在因素而消失，從資料的蒐集與分析，評估現有的保護或維護政策，並能發想積極作為。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	我是代言人：各組選擇位於臺南市內一項需要被維護與保護的自然生物或文化事物，製作一份書面報告內容須包括所選主題的現況、重要性、為何需要被保護的理由，完成後並向全班進行 10~15 分鐘的報告分享。				
課程架構脈絡圖					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第 1 週	開學準備週(2/11 開學)							

第 2-3 週	2	消失的寶藏	<p>社 3b-II-3 整理資料，並加以說明。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>高 2-II-1 能蒐集相關資料，組織與整理，並加以說明。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 珍貴東西的特點 2. 消失的定義 3. 人與環境的關係 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出自己的經驗並分享。 2. 能蒐集相關訊息並做紀錄與分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論：分享自己遺失珍貴物品的經驗？如果有機會，會怎麼保護「它」？ 2. 各組任選一人分享小組討論時印象最深刻的分享，並一起歸納「珍貴物品」的特點。 3. 腦力激盪：學校或社區附近，有沒有什麼是跟以前不一樣的地方？ 4. 組內分享自己對這種改變情形的感受。 5. 各自訪問家中長輩：對社區或是整個臺南，從以前到現在有哪些不同的地方？ 6. 小組分享各自的訪談結果，並推派代表向全班報告，最後全班一起歸納社區或臺南從過去到現在的變化，以及造成變化的原因。 	<p>小組討論：從自己遺失物品的經驗，到分享訪問長輩對臺南改變的印象，體認事物會消失或改變的事實。</p>	無
---------	---	-------	---	--	---	---	---	---

第 4-7 週	4	尋找寶藏	<p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>高 2-II-1 能蒐集相關資料，組織與整理，並加以摘要說明。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	<p>1. 國家公園設置目的</p> <p>2. 世界遺產設置目的</p> <p>3. 筆記策略：關鍵字、分類、表格</p>	<p>1. 能從認識台江國家公園的演變與設置背景為始，知道各國家公園的設置的目的與特色。</p> <p>2. 能認識世界遺產的名稱、分布區域或保護的目的。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 腦力激盪：曾經聽過哪些國家公園？什麼是國家公園？為什麼要成立國家公園？ 認識臺灣的國家公園： <ol style="list-style-type: none"> 分組選擇不同的國家公園。 蒐集小組主題的國家公園資料，並向全班發表。 腦力激盪：除了透過國家公園，還有沒有哪些類似的方式也能保存各地珍貴的東西？ 觀看教師播放的照片或影片，紀錄影像中的事物的名稱、地點、特殊背景等。 組內分享自己的紀錄，並且歸納整理大家紀錄的共同點，分類這些事物的類別。 	<p>小組討論：從國家公園的成立，認識世界遺產的類別與保護方式。</p>	<p>台江國家公園網站 https://www.tjnp.gov.tw/</p> <p>臺灣國家公園網站： https://np.cpami.gov.tw/</p> <p>世界遺產簡介_林會承教授 台灣世界遺產潛力點網站： https://twh.boch.gov.tw/taiwan/index.aspx?lang=zh_tw</p>
---------	---	------	---	--	---	--	--------------------------------------	---

第 8-10 週	3	珠寶盒裡的秘密：談保護與限制	<p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>高 2-II-1 能蒐集相關資料，組織與整理，並加以摘要說明。</p>	<p>1. 政策、規章制定的原則</p> <p>2. 分類、分析筆記策略</p> <p>3. 評估的方法</p>	<p>學生能了解政策的制定，並從相關資料加以整理與分析。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 組內分享：自己在生活中有沒有遇到左右為難的情況？當時是如何做決定？ 2. 觀賞有關桃園藻礁保護行動的報導，觀賞後進入小組討論：在報導中，哪些事物被保護了？哪些事物被限制了？ 3. 各組分享討論結果，並且歸納出政府制定政策的原則。 4. 分組報告： <ol style="list-style-type: none"> (1)各組選擇一個國家公園，蒐集相關資料：國家公園的設立目的是什麼？設立國家公園時，有沒有可能有人反對？政府如何面對這些反對的聲音？。 (2)各組發表小組成果。 5. 全班討論：設置國家公園時的相關配套措施，都是適合的嗎？。 	<p>小組討論：設置國家公園時，是否會引起反對？政府採取的措施是否適切？</p>	無
----------	---	----------------	--	--	----------------------------------	---	--	---

第 11-14 週	4	臺南的寶藏	<p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>高 2-II-1 能蒐集相關資料，組織與整理，並加以摘要說明。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自然生態資源的保存 2. 歷史文化資源的保存 3. 分類、分析筆記策略 4. 評估的方法 	<p>能將自己蒐集來的資料加以分類、整理與分析。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 腦力激盪：臺南有哪些需要受到關注與保護的自然生物與文化事物？ 2. 分組蒐集資料： <ol style="list-style-type: none"> (1)各組選擇一種自然生物或文化事物，查詢所選主題的珍貴性、有無保護或限制的措施。 (2)各組將蒐集資料進行整理，並向全班分享。 3. 全班討論：政府制定政策時，考量的理由會是甚麼？有沒有更好的選擇？ 	<p>完成分組口頭報告：蒐集小組主題的相關資料，整理彙整，並向全班報告。</p>	<p>臺南旅遊網自然生態網站： https://www.twtainan.net/zh-tw/statics/natural 臺南市政府文化局古蹟營運科 https://historic.tainan.gov.tw/ 臺南旅遊網文化史蹟 https://www.twtainan.net/zh-tw/statics/religion 臺南市文化資產管理處 http://tmach-culture.tainan.gov.tw/</p>
-----------	---	-------	---	--	------------------------------	---	--	---

第 15-21 週	6	我是代言人	<p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>高 2-II-1 能蒐集相關資料，組織與整理，並加以摘要說明。</p> <p>溫 2-II-1 能為共同的目標一起工作並完成任務。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 團隊合作的精神 2. 網路資源的運用技巧 3. 分類、分析筆記策略 4. 上台報告的方法 5. 聆聽的技巧 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過教師的引導，知道成果報告的內容面向，並掌握報告的技巧。 2. 能依據表現任務規定，製作成果報告。 3. 各小組完成成果發表並能欣賞他組作品且紀錄。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道期末分組報告的內容與評分規準。 (1)選擇一項屬於臺南珍貴或瀕臨消失的、需要維護與保護的自然生物或文化事物。 (2)內容須包括所選主題的現況、重要性、為何需要被保護的理由。 (3)各組期末報告時間為 10~15 分鐘。 2. 各組利用網路或圖書館蒐集相關資料，並討論如何選擇與整理資料，並完成期末報告。 3. 各組分享自己的報告，其他小組依據評分規準進行評分並提供回饋。 4. 反思與回顧： (1)根據其他小組的回饋，反思自己組別報告的狀況並寫下優良與建議的地方。 (2)組內分享自己在這學期的學習與收穫。 	完成報告並上台分享	無
-----------	---	-------	---	--	--	---	-----------	---