

臺南市立九份子國民中小學 111 學年度第一學期 四年級 彈性學習 我與世界 課程計畫(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	九愛古都馬 Run in Tainan	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係：藉由認識古都馬，認識在地景點與城市活動間的關係，並透過簡易英文向他人進行介紹。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	溫 3-II-1 在生活環境中，覺察美的存在，願意關心與親近。 高 2-II-1 能蒐集相關資料，組織與整理，並加以摘要說明。				
課程目標	學生能透過探索「臺南古都國際半程馬拉松」之活動，認識家鄉在地一大活動盛事，並收集臺南的特色古蹟其淵源，覺察臺南的豐富歷史文化，嘗試與小組規劃一條路線，並以簡單英文表示自己喜愛的臺南景點，亦詢問對方喜愛的臺南古蹟。				
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	「九這樣跑」古都馬路線策劃員：規劃一條合宜的古都馬路線，並以簡易英文向他人推薦此路線。				

課程架構脈絡圖



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1~4 週	4	About 古都馬 說說古都馬	高 2-II-1 能蒐集 相關資料，組織與 整理，並加以摘要 說明。	古都馬活動	能透過班內 之分享與資 料收集，認識	1. 分享自己對古都馬的印象 或認識。 2. 認識古都馬之起源。 3. 依不同賽事分成數小組，調	分組討論： 調查古都馬 路線，討論	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。		古都馬。	查並收集古都馬以往路線。 4. 小組將調查結果和班上分享。 5. 討論並收集班上同學較喜歡哪一條路線，及其原因。	最喜歡的路線及原因。	
第 5~11 週	7	Run in Tainan 臺南景點放大鏡	高 2-II-1 能蒐集相關資料，組織與整理，並加以摘要說明。 溫 3-II-1 在生活環境中，覺察美的存在，願意關心與親近。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	臺南景點	能透過收集古都馬歷經景點之資料與分析，更加認識家鄉與古都馬的意義。	1. 將古都馬歷年路線所經之景點列出來。 2. 小組試圖將各景點分類，再和班上分享其分類依據。 3. 發現歷年來古都馬路線規劃的共通點與其規範。 4. 在班內選出「We want to know more 之臺南九景點」。 5. 全班討論「若自己是觀光客，會想知道這景點的哪些內容？」 6. 確立各小組資料收集與報告的方向。 7. 根據班上討論方向，透過分組蒐集與記錄景點的資料。 8. 小組將調查結果製作成報告，並和全班分享。	海報製作： 古都馬路線沿途景點分類，歸納共通點，並蒐集景點資料。	無
第 12~19 週	8	Make our own plan 古都馬路線策劃	溫 3-II-1 在生活環境中，覺察美的存在，願意關心與親近。 高 2-II-1 能蒐集相關資料，組織與整理，並加以摘要說明。	規劃執行的能力	能透過小組討論，規劃一套古都馬路線，並運用簡單英文分享規劃。	1. 將班上再次分為數小組，討論並決定要為古都馬設計路線。 2. 班上共同思考與討論路線的期待與須注意之處。 3. 各組討論與規劃組內的「夢想古都馬路線」。 4. 運用多元方式呈現小組規劃，並嘗試運用簡易英文	夢想古都馬路線規劃	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			社 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。			向班上分享小組推薦的古都馬路線。 5.彙整班上規劃的古都馬路線，規劃如何向他人（例如：科任老師、家人、他班同學）分享，並詢問他人的喜好。		
第 20~21 週	2	Our routes 古都馬路線策劃員	溫 3-II-1 在生活環境中，覺察美的存在，願意關心與親近。 高 2-II-1 能蒐集相關資料，組織與整理，並加以摘要說明。 英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。	自我省思的能力	能嘗試向他人分享班上的規劃，並省思自己在學習過程中的感受與收穫。	1. 嘗試以中英方式，向他人簡單自我介紹、介紹古都馬，與自己喜歡的路線規劃。 2. 覺察每個人會有不同的認知與感受。 3. 回顧自己在這學期的收穫與感受。	口語評量： 以中英文向他人介紹自己與古都馬活動和路線	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立九份子國民中小學 111 學年度第二學期 四年級 彈性學習 我與世界 課程計畫(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	九愛臺南 Love in Tainan	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關係： 臺南具有豐沛多元資源，不但具有淵遠歷史文化，亦有現代創意能量，期許學生透過本課程，嘗試將家鄉的古今中來的文化之美向國外推廣，不僅加深學生對家鄉的認同，同時啟蒙其英語表達之自信。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	厚 2-II-1 掌握自己進步的情形與努力的方向。 溫 2-II-1 能為共同的目標一起工作並完成任務。 高 2-II-1 能蒐集相關資料，組織與整理，並加以摘要說明。				
課程目標	學生能透過閱讀繪本「世界的孩子，不一樣的生活」，認識其他國家的孩子生活方式與其居住環境樣貌，反思並記錄自己所在之處，且與同儕分享時，發現差異存在的必然性。透由收集多元的資料，更加認識且喜愛自己家鄉，嘗試運用簡單英文，向他人推薦自己家鄉之美。				
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	「九愛臺南」小尖兵：規劃一項以簡易英文向他人「推薦家鄉之美」的方式，並嘗試實踐。				

課程架構脈絡圖



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
------	----	---------	-------------------------------------	--------------	------	------	------	----------------

第 1 週	開學準備週(2/11 開學)							
第 2~6 週	5	See the World 打開「心」視野	<p>厚 2-II-1 掌握自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>	覺察各國生活樣貌之異同	能透過繪本架構，觀察他國的生活樣貌，更有覺知的觀察與記錄自己生活樣貌。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 回顧並分享自己上學期所學與這學期對自己的期待。 2. 共讀「世界的孩子，不一樣的生活」，透過繪本，認識七個國家的孩子眼中的家鄉及其生活方式。 3. 根據繪本架構，反思並記錄自己的生活樣貌。 4. 聆聽同儕與分享自己的觀察紀錄。 5. 覺察同儕間對於生活的觀察與感受之異同。 	分組討論：分享與聆聽閱讀繪本的個人想法。	「世界的孩子，不一樣的生活」繪本
第 7~10 週	4	In Our Eyes. 你我眼中的臺南 (1)	<p>高 2-II-1 能蒐集相關資料，組織與整理，並加以摘要說明。</p> <p>溫 2-II-1 能為共同的目標一起工作並完成任務。</p> <p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p>	訪問的進行方式	能透過班內之分享與向外資料收集，探索我與他人眼中的臺南樣貌。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 收集他人(家人、教師、同學…等)對於臺南的印象：「說到臺南，你會想到…？」 2. 與小組成員分享其收集的結果，並嘗試將收集結果做分類，以心智圖方式呈現對臺南的印象。 3. 與班上分享小組分析與繪製的心智圖。 4. 將各小組的心智圖整理成一份「你我眼中的臺南」。 	「你我眼中的臺南」心智圖	無

第 11~14 週	4	Our Tainan. 你我眼中的臺南 (2)	<p>高 2-II-1 能蒐集相關資料，組織與整理，並加以摘要說明。</p> <p>溫 2-II-1 能為共同的目標一起工作並完成任務。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>國 E3 具備表達我國文化特色的能力。</p>	臺南深度觀光認識	能透過更多元的資料收集，更加認識自己家鄉，並產生認同感，嘗試升化自己對家鄉之美的表達。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 瀏覽並觀察臺南觀光局網頁(中、英)。 2. 收集「臺南行程」資料，並和同儕分享(例如:旅行社、網路部落客…等)。 3. 將收集的資料做整理與分析，發現家鄉有多種面向之美，且深受觀光客喜愛。 4. 討論自己可以如何更有深度的向他人介紹我的家鄉？ 	分組討論： 蒐集臺南相關觀光資源並進行整理，並思考如何向他人介紹臺南。	臺南觀光局網頁
第 15~19 週	5	Love in Tainan 九愛臺南	<p>高 2-II-1 能蒐集相關資料，組織與整理，並加以摘要說明。</p> <p>厚 2-II-1 掌握自己進步的情形與努力的方向。</p> <p>溫 2-II-1 能為共同的目標一起工作並完成任務。</p> <p>英 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>國 E3 具備表達我國文化特色的能</p>	蒐集與整理資料的能力	能透過小組討論，規劃一種推廣臺南之美的方式，並嘗試運用簡單英文表達與實作。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分成數小組，討論並確定小組的「推廣臺南之美」的主題方向與方式。 2. 根據小組討論方向，進行策劃與實作。 3. 運用多元方式呈現小組規劃，並嘗試運用簡易英文向班上分享。 4. 聆聽與記錄其他小組之分享，並嘗試對其他小組之分享進行回饋。 	小組報告： 推廣臺南之美	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

<p>第 20~21 週</p>	<p>2</p>	<p>Brand New Us 「戀戀南望」</p>	<p>力。 厚 2-II-1 掌握自己進步的情形與努力的方向。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。</p>	<p>自我省思的能力</p>	<p>能透由他人回饋，掌握自己優缺點，嘗試改進，再向他人介紹。並省思自己在學習過程中的感受與收穫。</p>	<p>1.彙整班上的回饋，組內經過調整後，嘗試再次向他人（例如：科任老師、家人、他班同學）分享。 2.回顧這學期所學，覺察並嘗試分享自己的成長與感受。</p>	<p>小組分享：分組合作完成任務的過程與感想。</p>	<p>學習單</p>
----------------------	----------	--------------------------------	--	----------------	---	---	-----------------------------	------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。