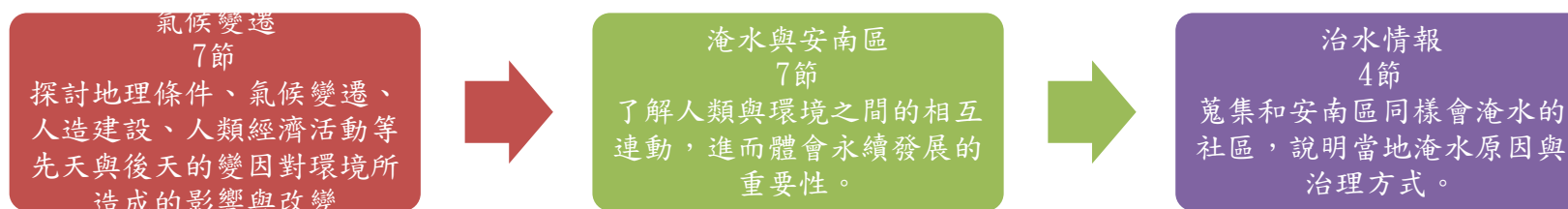


臺南市立九份子國民中小學 111 學年度第一學期五年級彈性學習 永續家園 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	綠色地球 —生活篇：氾濫	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類：<input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類：<input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類：<input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	互動與關連：了解在地環境與環境問題間的關聯性，及兩者間的交互關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	厚 3-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命，體認生命之美。 高 2-III-1 分析各種資料訊息，分辨客觀事實與主觀想法，並提出合理解釋。 高 3-III-1 關懷在地與全球議題，分析與探索人與環境間的關聯性。				
課程目標	學生能夠過安南區的環境問題，探討地理條件、氣候變遷、人造建設、人類經濟活動等先天與後天的變因對環境所造成的影響與改變，了解人類與環境之間的相互連動，進而體會永續發展的重要性，能夠在生活中身體力行倡議。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	臺灣治水情報：分組蒐集和安南區同樣會淹水的社區或行政區資料，說明當地淹水原因與治理方式，彙整資料後在班上進行報告。				

課程架構脈絡圖



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
------	----	---------	------------------	--------------	------	------	------	----------------

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			參考指引或 議題實質內涵					
第 1 週	1	氣候變化與人類生活的關係	社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，並加以描述。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。	1. 擷取訊息的能力 2. 歸納統整的能力	藉由閱讀報導，了解目前全球正在發生的氣候變化，以及對人類生活造成的影響	1. 分組閱讀教師提供資料，歸納與整理，並完成氣候變遷學習單。 2. 各組發表小組歸納結果，並全班共同整理氣候變化對人類所造成的影響，會因為地區而有所不同	完成氣候變遷學習單	氣候變遷學習單
第 2-6 週	5	我家淹水了！	社 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分析。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出作品。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	1. 蒐集資料的能力 2. 地圖判讀的能力	了解安南區曾經發生的淹水情形，以及當時的處理方式	1. 上網搜尋安南區淹水相關報導資料，並根據學習單整理報導內容。 2. 全班分成數組，小組內彼此分享自己所查到的資料，統整安南區淹水調查統計。 3. 腦力激盪：我們可以選擇以什麼方法來解決淹水的問題？ 4. 小組討論：從老師提供的安南區抽水站分布圖，討論抽水站的分布與淹水發生地點的關聯性。	完成安南區淹水報導學習單	安南區淹水報導學習單
第 7-11 週	5	為什麼會淹水？	國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀	1. 蒐集資料的能力 2. 利用圖表呈現資料的能力 3. 提	透過資料蒐集，了解政府措施未能改善淹水問題的事實，並提出可能	1. 兩人一組蒐集資料：安南區各抽水站的設立時間，以及淹水情形發生的時間。 2. 全班分享小組資料蒐集的結果，並討論此結果所代表的意義。	小組討論：設置抽水站仍無法解決安南區淹水的問題，提出可能的原	無

			<p>和應用能力。</p> <p>社 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>	<p>出假設與驗證假設的能力</p>	<p>造成淹水的假設，進而蒐集資料驗證自己的假設。</p>	<p>3. 腦力激盪：如果設立抽水站仍無法解決淹水問題，是解決的方式錯誤？或是還有其他造成淹水的原因？</p> <p>4. 全班分成數組，討論造成安南區持續淹水的可能原因，並且蒐集資料佐證自己的論點。</p>	<p>因，並蒐集資料證明自己的論點。</p>	
第 12-14 週	3	聽聽長輩怎麼說？	<p>國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與</p>	<p>1. 訪談能力。</p> <p>2. 整理資料與分析的能力。</p>	<p>透過訪問長輩，了解他們對環境變遷的感受，並能整理訪談結果了解在地居民面</p>	<p>1. 小組討論應該向長輩提出哪些問題，並向全班分享討論結果。</p> <p>2. 彙整各組討論結果，擬定訪問大綱。</p> <p>3. 訪問後，各組歸納訪談結果，並向全班進行報告。</p>	<p>1. 擬定訪談大綱並完成訪談。</p> <p>2. 歸納整理訪談結果。</p>	無

			結構邏輯。 社 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。		對淹水所採取的行動。	4. 從各組的訪談結果中，歸納在地區民面對淹水所採取的行動。		
第 15-18 週	4	看看其他人怎麼做？	社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 自 pa-III-1 能分析比較、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。	1. 蒐集與彙整資料的能力。 2. 比較分析的能力。	藉由蒐集臺灣各地的淹水報導，比較該區與安南區淹水情形與治理方式的差異。	1. 各組分別蒐集臺灣不同地區的淹水相關報導，整理資料後向全班報告。 2. 歸納全班報告內容，並與安南區的情形進行比較。 3. 腦力激盪： (1) 在別的地方所採取的治水方式，是否也適用在安南區呢？原因是什麼呢？ (2) 在各種治水的方式中，那些對環境較為友善，能達到「環境永續」的概念的？	1. 分組蒐集其他地區之淹水資料。 2. 向全班報告整理資料。	無
第 19-21 週	3	成果發表會	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 國 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	1. 上台發表能力。 2. 內省反思能力。	透過分組報告的形式，練習穩健的台風，並能透過學習單回顧本學期的學習與收穫	1. 統整前幾週之內容，完成分組報告。 2. 小組討論上台順序，並練習發表。 3. 各組發表報告時，其他小組需進行記錄並提供回饋。 4. 各組發表完成後，完成個人省思學習單	1. 分組報告 2. 個人省思學習單	省思學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			<p>國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

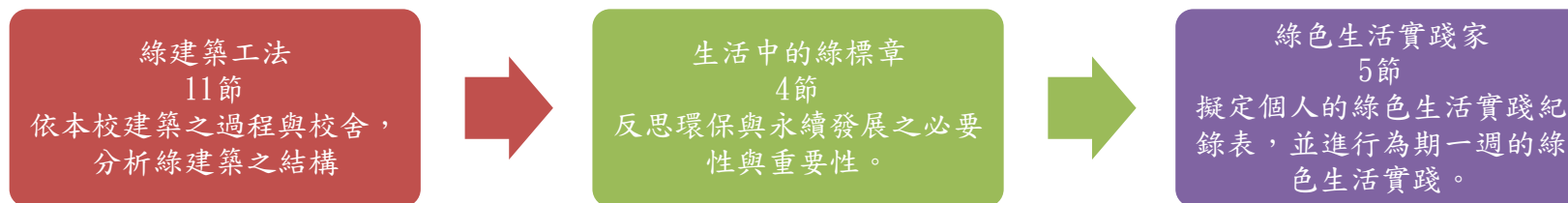
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立九份子國民中小學 111 學年度第二學期五年級彈性學習 永續家園 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	綠色地球 —生活篇：綠建築	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	結構與功能：了解主體的結構，以及各結構在主體所負責的功能，進而了解主體運作的方式。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	溫 2-III-1 能關懷團隊的成員，並清楚自己應承擔的責任，確實執行團隊任務。 高 1-III-1 選擇自己感興趣的主題進行學習，並提出具有創意的想法。 高 2-III-1 分析各種資料訊息，分辨客觀事實與主觀想法，並提出合理解釋。 高 3-III-1 關懷在地與全球議題，分析與探索人與環境間的關聯性。				
課程目標	學生能依本校建築之過程與校舍，分析綠建築之結構，並透過其功能探討綠建築標章之意涵，反思環保與永續發展之必要性與重要性，最後提出一實踐綠色生活之方法並說出感想。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	綠色生活實踐家：根據課程中所討論的過程，擬定個人的綠色生活實踐紀錄表，並進行為期一週的綠色生活實踐，需記錄自己的綠色生活行動；一週後，與同學分享實踐過程與自己的心得。				

課程架構脈絡圖



C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	3	與眾不同的校園	<p>國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>國 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>自 pa-III-1 能分析比較、製作圖表等方法，整理已有的資訊。</p>	<p>1. 比較分析的能力。</p> <p>2. 表達聆聽的能力。</p>	<p>透過實地訪查，發現校園中的特別之處；並透過與其他建築物的比較，發現校園設計與其他建築物的不同。</p>	<p>1. 分組進行校園探訪，拍攝自己覺得校園中最特別的設計。</p> <p>2. 小組分享自己的紀錄與觀察，並說明自己認為特別的原因。</p> <p>3. 藉由教師提供之其他建築設計照片，觀察校園設計與這些設計的不同之處。</p>	<p>小組討論：和同學分享自己認為校園中最特別的設計與原因。</p>	無
第 4-7 週	4	什麼是「綠建築工法」?(上)	<p>數 d-III-2 能從資料的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>自 pa-III-1 能分析比較、製作圖表等方法，整理已有的資訊。</p>	<p>1. 綠建築規範</p> <p>2. 透過綠建築工法可以達成的永續目標</p>	<p>認識綠建築設計之標準及預期目的，並思考此建築工法希望帶來之永續目的。</p>	<p>1. 分組蒐集有關綠建築設計的相關資料，包含必須符合哪些規定、這些規定的目的與原理為何、預期可以達成的效果等等；蒐集資料並統整後，向全班進行報告。</p> <p>2. 根據所蒐集到的資料，各組比對之前紀錄的校園走訪記錄，評估校園中有哪些設計是符合綠建築規範。</p> <p>3. 觀賞校長或建築師的校園規劃設計訪談影片，再與各組自行的評估紀錄進行比</p>	<p>完成資料蒐集並與前次校園觀察紀錄進行比較。</p>	<p>1. 綠建築標章規範。</p> <p>2. 校園規劃設計訪談影片(訪談校長或建築師)。</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。			對，具體了解設計校園的概念與構想。		
第 8-11 週	4	什麼是「綠建築工法」?(下)	<p>國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>自 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p>	<p>1. 綠建築工法施作概況。</p> <p>2. 比較分析與評估的能力。</p>	<p>認識綠建築工法的施作概況，以及與其他工法的比較，進而理解人類選擇其工法之考量。</p>	<p>1. 觀賞校長或建築師的校園規劃設計訪談影片，並摘錄重點資訊完成學習單，了解綠建築工法的施作情形。</p> <p>2. 藉由教師提供之其他建築工法之資料，各組與綠建築工法資料進行比較分析，得出各工法的優劣比較。</p> <p>3. 腦力激盪：</p> <p>(1) 規劃一棟建築物時，最需要考量的因素是什麼？</p> <p>(2) 在眾多考量之中，如何排列考量的先後次序？</p> <p>(3) 建築成本的考量重要嗎？</p> <p>(4) 綠建築工法的建築成本是所有工法中最低的嗎？如果不是，為什麼會需要推動綠建築標章？</p>	<p>1. 完成綠建築工法學習單。</p> <p>2. 完成綠建築工法與其他工法的優劣比較表。</p>	<p>1. 校園規劃設計訪談影片(訪談校長或建築師)。</p> <p>2. 綠建築工法學習單。</p> <p>3. 其他建築工法資料。</p> <p>4. 各項工法比較表。</p>
第 12-15 週	4	生活中的「綠」標章	<p>國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的</p>	<p>1. 生活中各種環保標章的樣式與目的</p> <p>2. 概念延伸的能力</p>	<p>從校園綠建築的認識中，了解綠色永續的概念，延伸至生活中的各項綠色行動，達成永續家園的目標。</p>	<p>1. 利用網路查詢臺灣或世界認可的環保標章。</p> <p>2. 分組進行小組分享自己的查詢結果。</p> <p>3. 分組討論以下問題，並向全班發表小組討論結果：</p> <p>(1) 這些環保標章的出現和人類的哪些行為有關？</p> <p>(2) 制定這些環保標章的目的是什麼？</p> <p>(3) 使用了環保標章，就真的</p>	<p>1. 查詢環保標章並與同學分享結果。</p> <p>2. 分組討論問題，了解環保標章的意義，與真正環保的精神。</p>	無

			數位閱讀能力。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。			「環保」了嗎？ (4)要怎麼做才能發揮「環保」的真正精神？		
第 16-20 週	5	綠色生活實踐家	<p>國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>社 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p> <p>綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>1. 垃圾的生產與處理方式。</p> <p>2. 3R 永續概念</p> <p>3. 將想法落實為行動的能力。</p> <p>4. 堅持完成的精神</p>	<p>1. 了解垃圾的生產與去向進而肯認垃圾應該減量。</p> <p>2. 了解用品的價值及其剩餘價值，發揮創意用途。</p> <p>3. 透過具體實踐的過程，落實環境永續的精神。</p>	<p>1. 分組利用網路搜尋焚化垃圾、海廢等相關資料；彙整歸納資料結果，向全班進行報告。</p> <p>2. 學習 3R 永續精神的內容：Reduce-Reuse-Recycle，並進行小組討論：在生活中我們可以做到哪些實踐 3R 精神的行動？</p> <p>3. 制定個人綠色生活實踐表，並進行為期一週的生活實踐紀錄。</p> <p>4. 小組分享個人實踐歷程與心得，組內分享結束後，任選幾人發表自己在小組內聽到印象最深刻或最特別的內容。</p> <p>5. 全班討論： (1)自己在這學期的收穫是什麼？ (2)認同環保、永續的精神價值嗎？如何邀請身邊的家人朋友一起進行綠色生活呢？</p>	<p>1. 制定個人綠色生活實踐表。</p> <p>2. 落實一週的生活實踐。</p>	無