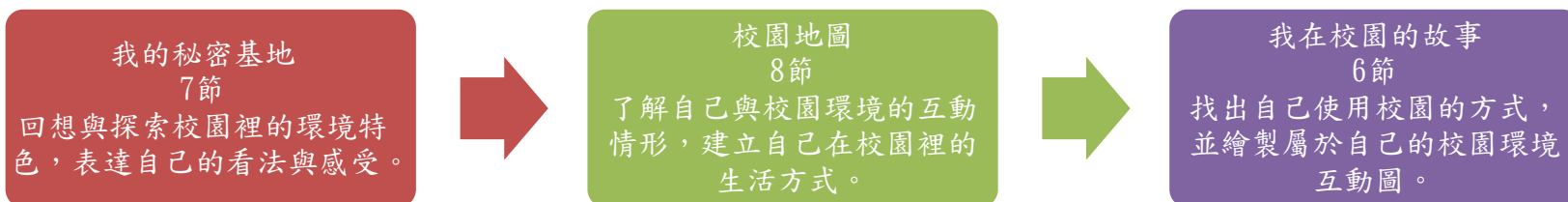


臺南市立九份子國民中小學 111 學年度第一學期二年級彈性學習 永續家園 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	海翁囡仔—校園篇	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	關係：學生在與校園環境互動的過程中，能了解校園環境的特色以及自己與校園的關係，建立自己在校園裡生活與學習的方式。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	溫 2-I-1 在團隊合作中，發現每個人都有其獨特性與長處。 高 1-I-1 參與各種學習活動，展現好奇心與求知欲。 高 2-I-1 觀察生活中的人、事、物，並提出感興趣的問題。				
課程目標	學生能從過去一年來跟校園環境互動的經驗中，去回想與探索校園裡的環境特色，表達自己的看法與感受，認識自己與其他人的經驗異同之處，了解自己與校園環境的互動情形，建立自己在校園裡的生活方式。				
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	校園環境互動圖：找出自己使用校園的方式，並繪製屬於自己的校園環境互動圖，並能口語說明自己和校園環境互動關係。				

課程架構脈絡圖



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
------	----	---------	------------------	--------------	------	------	------	----------------

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			參考指引或 議題實質內涵					
第 1 週	1	校園大拼圖	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 對於校園特色的詮釋 2. 對於校園地點的方位與外觀認識	能說出校園的環境特色，學習表達自己的想法與聆聽別人的想法，找出校園大拼圖的正確組合。	1. 分享自己對於校園環境的認識 2. 說出校園的特色與理由 3. 完成校園地點圖片與位置名稱的配對活動，和同學分享我是如何知道的。	完成「校園景點圖片和名稱配對」學習單	「校園景點圖片和名稱配對」學習單
第 2-7 週	6	我的秘密基地	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗	1. 合宜的表達、聆聽與記錄方式 2. 自己對於秘密基地的圖文表達 3. 校園秘密圖文創作的表達與分享 4. 小組的分工與合作 5. 秘密基地的視角與樣貌 6. 全班校園秘密基地大集合的統整與歸納	1. 能透過自己與校園的相處經驗中，找出屬於自己的校園秘密基地，並能從現場踏查與拍攝秘密基地過程中，發現新的特色與新的想法。最後統整出全班的校園秘密基地圖像，找出異同之處。	1. 參考校園配對學習單，找出自己最喜歡的秘密基地和原因，並與同學互相口頭發表與分享，練習互相回饋。 2. 圖文繪製自己的秘密基地，並與同學分享。 3. 小組分享交流自己的秘密基地，製作聆聽的重點筆記。 4. 親自到校園裡拍攝自己的秘密基地照片，記錄新的發現或新的想法，並與原本的圖文紀錄做比較，找出新的觀察發現。跟小組同學分享自己的發現。 5. 全班一起整理大家的秘密基地圖，找出彼此的異同之處。	完成「秘密基地」學習單	「校園景點圖片和名稱配對」學習單 「秘密基地」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			試用各種方法理解他人所表達的意見。 品 E6 同理分享。					
第 8-9 週	2	校園地圖實境秀	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 品 E6 同理分享。	1. 校園地圖的內容與全貌 2. 校園實境與校園地圖的對應理解 3. 表達想法的方法	1. 能回顧校園秘密基地課程的學習，並完成校園地圖與地點名稱的配對與指認；並透過實地訪查去判斷校園地圖的正確答案，以及方位的確認。	1. 完成校園地圖與校園名稱的配對活動。 2. 拿著自己的配對答案單，一起到校園實際踏查和找出正確答案。 3. 認識校園地圖內容的分布情形。	完成「校園地圖」學習單	「校園地圖」學習單
第 10-11 週	2	校園地圖說書人	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊	1. 校園景點的詮釋與書寫 2. 表達想法的方法 3. 聆聽他人分享的態度	能說明介紹校園地圖的景點與特色，並收集彙整全班的想法歸納出每個地點的特色，認識自己與其他人的經驗異同之處。	1. 以小組為單位分配校園地圖中的每個地點，並在牌卡寫上介紹說明。 2. 校園地圖說書人 PK 遊戲：全班分成兩組，分別抽對方要說的地點名稱，以自己的方式介紹每個地點特色。 3. 收集與整理大家對於每個校園環境的說明，討論共同點和不同點。	完成校園地點牌卡進行校園地圖說書人 PK 遊戲	校園地點牌卡

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			息做適切的處理，並養成動手做的習慣。					
第 12-15 週	4	校園地圖導覽員	<p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>1. 校園地圖的導覽與練習</p> <p>2. 校園地圖的導覽與修正</p> <p>3. 校園地圖導覽的歸納</p> <p>4. 表達想法的方法</p> <p>5. 聆聽他人分享的態度</p>	能用文字說明如何介紹校園地圖，設計出自己對校園環境的介紹內容；並完成校園地圖的導覽說明，聆聽別人的想法，認識自己與其他人的異同，進行反思與修正。	<p>1. 練習書寫校園地圖的文字稿</p> <p>2. 請家人協助錄製導覽介紹影片，並討論有無需要調整的地方。</p> <p>3. 全班分成四組，邀請四位科任老師當成評審，完成校園導覽員任務挑戰。</p>	<p>1. 完成導覽文字稿</p> <p>2. 進行導覽介紹</p>	無
第 16-17 週	2	我在校園的故事	<p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>校園景點故事的詮釋方式</p> <p>表達想法的方法</p> <p>聆聽他人分享的態度</p>	能說出自己在校園中曾經發生的事情，找出自己與地點的連結性；聆聽他人的分享，拓展自己對於每個校園環境的認識。	探索自己在校園內曾經做過的事情或發生過的故事並和同學分享。	口語發表自己在校園的故事	無
第 18-19 週	2	校園地點大調查	生 2-I-4 在發現	1. 歸納統整	能透過全班	1. 寫出每個校園地點的重要	完成校園調	校園調查學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

週			及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	的能力 2. 聆聽他人分享的態度	對校園環境重要性排列結果，形成新的意義。	性排列順序並說明原因。 2. 統計全班的填寫結果，排出校園地點排行榜。 3. 找出大家想法的異同，發表自己的看法。 4. 推論校園地點的重要性，以及它們和自己的關聯。	查學習單	校園地點牌卡
第 20-21 週	2	我的校園環境互動圖	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	1. 自己與校園的互動關係 2. 表達想法的方法 3. 聆聽他人分享的態度	1. 能找出自己使用校園環境的方式，繪製出屬於自己的校園環境使用圖，並向他人介紹。	1. 找出自己使用校園的方式，並繪製屬於自己的校園環境互動圖。 2. 口頭發表說明自己與校園環境的互動關係。	完成互動圖學習單。 口頭發表自己與校園的互動關係。	互動圖學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

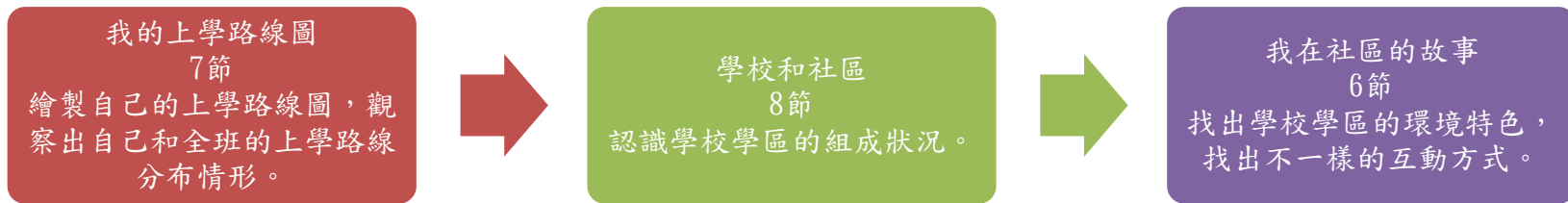
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立九份子國民中小學 111 學年度第二學期二年級彈性學習 永續家園 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	海翁因仔—學區篇	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	關係：透過上學路線地圖來認識學校學區的組成，了解學校的建造原因與學區的關係，進而找出校園周邊社區的環境特色與互動方式。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	溫 2-I-1 在團隊合作中，發現每個人都有其獨特性與長處。 高 1-I-1 參與各種學習活動，展現好奇心與求知欲。 高 2-I-1 觀察生活中的人、事、物，並提出感興趣的問題。				
課程目標	學生能繪製自己的上學路線圖，觀察出自己和全班的上學路線分布情形，認識學校學區的組成狀況，進而探索學校的建造原因與學區的關係，找出學校學區的環境特色，找出不一樣的互動方式。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	我與社區的故事成果發表：分組完成我與社區的故事海報，內容包括區的特色環境與自己的連結之處，向社區居民發表。				

課程架構脈絡圖



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
------	----	---------	------------------	--------------	------	------	------	----------------

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			參考指引或 議題實質內涵					
第 1 週	開學準備週							
第 2-5 週	4	九份子的學區地圖	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 表達想法的方法。 2. 聆聽他人分享的態度。 3. 歸納與分析資料的方式。 	<p>學生能發表自己的想法，探索學校學生的居住地分布情形；且能了解全校學生居住地的組成情形，及自己的居住地和學區的關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 腦力激盪：同學們分別都注在哪裡呢？這些居住地點有沒有什麼共同的特徵呢？其他地方的人能不能來我們學校就讀？原因是什麼呢？ 2. 繪製學區人口分布圖： <ol style="list-style-type: none"> (1) 利用全校學生的居住資料完成繪圖。 (2) 討論自己的居住地和學區的關係。 	完成學區人口分布圖學習單	學區人口分布圖學習單
第 6-8 週	3	我的上學路線圖	<p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 路線圖的繪製方式 2. 聆聽他人分享的態度 	<p>能繪製與自己的上學路線圖，並觀察自己和全班的上學路線分布情形。</p>	<p>完成與分享自己家到學校的上學路線圖，並觀察每個人的上學路線分布情形。</p>	完成上學路線圖	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第 9-11 週	3	學校誕生原因大搜查	<p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 成立學校的原因。 2. 表達想法的方法。 3. 聆聽他人分享的態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能探索學校的成立原因。 2. 透過老師引導，能認識重要事件內容與時間。 3. 學生能歸納學校成立的原因。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 腦力激盪：學校的成立會和哪些原因有關呢？跟附近的社區有沒有關係？ 2. 聆聽老師介紹學校籌備過程的故事： <ol style="list-style-type: none"> (1) 進行故事的照片與時間配對活動。 (2) 重新發現自己對學校的認識與好奇。 (3) 整理自己的想法後，發表「我對於學校出現的原因」的看法。 	口語評量：我對「學校出現的原因」的看法	設校籌備故事照片和簡報
第 12-17 週	6	學校和社區	<p>生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。</p> <p>生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察與紀錄事物的能力。 2. 分析解釋兩事物間關係的能力。 3. 聆聽他人分享的態度。 4. 表達想法的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能探索學校的成立與社區間的關係。 2. 能完成學習單，並發表自己的看法。 3. 能透過社區踏查訪問，記錄學區特色。 4. 能文字說明學區的環境特色。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分組討論：學校的成立原因和社區的關聯性是什麼？ 2. 完成「學校和學區的關係是什麼？」學習單。 3. 完成社區踏查學習單： <ol style="list-style-type: none"> (1) 實際訪查學校社區，找出環境特色和自己的連結，進行簡單的紀錄。 (2) 小組發表在踏查時的觀察、發現與困惑，全班進行討論。 4. 完成社區特色景點學習單：利用老師提供的學區地圖，分組以文字說明特定地點的環境特色，並在課堂發表。 	完成「學校和社區的關係是什麼？」學習單 完成社區踏查學習單 完成社區特色景點學習單	「學校和社區的關係是什麼？」學習單 社區踏查學習單 社區特色景點學習單

第 18-21 週	4	我在社區的故事	<p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 歸納統整資料的能力。 2. 表達想法的方法。 3. 聆聽他人分啊享的態度。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能找出社區特定地點的故事，認識自己與社區的互動方式。 2. 能整理歸納出社區內的特色。 3. 能找出自己與社區的互動關係，完成我與社區的互動故事(海報)並向社區居民發表。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 完成我在社區的故事學習單：尋找社區中特定地點與自己的連結，並透過書寫故事，表達自己和這個地點的關係。 2. 討論社區環境特色和故事的連結之處。 3. 尋找自己是如何看待每個學區的特色，以及自己和每個區域的互動情形。 4. 聽完同學的發表之後，歸納統整九份子的社區特色。 5. 找出社區特色與和自己的連結之處，並完成我與社區的互動故事海報，並到社區進行發表會。 	<p>完成我在社區的故事學習單</p> <p>完成我與社區的互動故事(海報)</p>	我在社區的故事學習單
-----------	---	---------	---	--	--	--	--	------------