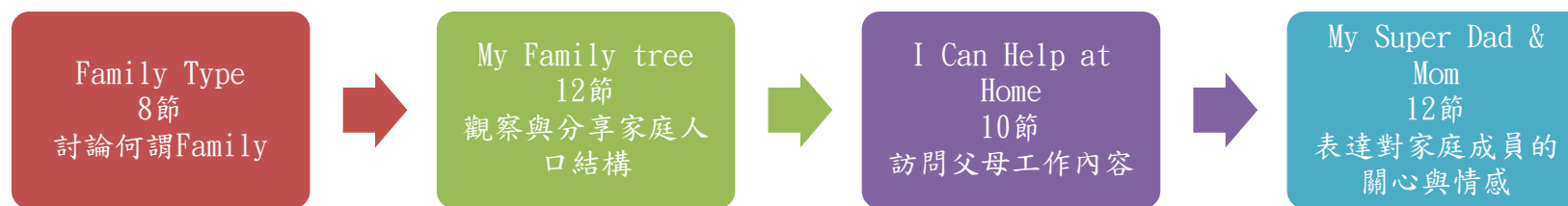


臺南市立九份子國民中小學 111 學年度第一學期二年級彈性學習 我與世界 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Family and Me	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：藉由觀察與訪問，了解家庭成員間的關聯與互動關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 認識與包容文化的多元性。				
課程目標	討論何謂 Family，觀察與分享家庭人口結構，認識多元家庭型態，並在家庭中做份內該做的事與自我責任。最後，訪問父母工作內容、表達對家庭成員的關心與情感。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	紀錄爸爸媽媽一天的行程表，發現父母的辛勞，並思考自己能做的事情後化為具體行動。				

課程架構脈絡圖



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~	8	Family Type	家 E2 了解家庭	自我與他人	認識家庭的	1. What is a family?	學習單評	What is a family

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第四週			組成與型態的多樣性。 高 2-I-1 觀察生活中的人、事、物，並提出感興趣的問題。	關係的認識。	多元型態與尊重欣賞不同型態的家庭樣貌。	(1)畫出自己對 FAMILY 的第一印象。 (2)小組分享與討論。 2. 家庭的型態 (1)藉由圖片認識不同型態的家庭組成。 (2)討論與分享：自己最喜歡的家庭型態是哪一種？原因是？ 3. 再次討論 FAMILY 的意義，和原來的想法一樣嗎？	量：認識不同的家庭型態，並能尊重與自己不同的家庭型態。	學習單
第五週 ~ 第十週	12	My Family tree	家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 英融 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	自我與他人關係的認識。 英融 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	了解家庭組成份子的英語，並藉由卡通複習家庭組成分子的英語和不同的家庭型態後繪畫「我的家庭樹」。	1. 藉由繪本與知名動畫，認識家庭結構，並學習家庭成員的英語說法。 2. 向同學介紹自己家庭成員，並能將英語說法與自己的家庭成員配對。 3. 畫出自己的家庭樹：將家庭成員的英語單字與家中成員名字配對，黏貼在學習單上。	1. 口語評量：能正確說出家庭成員的英文稱謂。 2. 學習單評量：能完成自己的家庭樹。	家庭樹學習單
第十一週 ~ 第十五週	10	I Can Help at Home	生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 厚 2-I-1 了解自	生活規範的實踐。	觀察家事是誰在做？ 歸納出家事是全家人做的事並非特定家人需要負	1. 看圖指認並學習字詞：家 事有哪些？ 2. 小組討論與分享： (1)我家做家事的是誰？ (2)我家如何安排家事？ (3)我在家會做家事嗎？	1. 分組討論：分享自己的想法，在他人發表時可以專心	家事記錄檢核表

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			己分內該做的事，並身體力行。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 品 EJU4 自律負責。		責。進而了解份內該做的事後，實際行動，展現負責的行為。	(4)我回家後通常會做哪些事？ (5)我會需要和家人分享什麼東西呢？和誰分享呢？我喜歡這麼做嗎？ (6)家人可以為我做什麼？我可以為家人做什麼？ 3. 規劃家事檢核表 (1)找出自己能做的 3-5 項家事，並記錄一周執行的情況。 (2)和小組分享紀錄情形與反思心得。	聆聽，並尊重與自己不同的想法。 2. 學習單評量：進行一周紀錄，一周後討論執行情形，並反思與修正調整。	
第十六週 ~ 第二十一週	12	My Super Dad & Mom	生 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 高 2-I-1 觀察生活中的人、事、物，並提出感興趣的問題。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 品 EJU7 欣賞感恩。	自我與他人關係的認識。	藉由訪談，了解父母的工作內容，進而習得父母職業的英語標的字彙。此外，藉由觀察父母的行程，發現父母工作的辛勞，激發學生思考自己可以做什麼來減	1. 透過圖卡認識常見職業單字與工作內容。 2. 完成家長的職業與工作內容訪問學習單，向同學介紹並能說出其工作的職業單字。 3. 完成爸媽一日行程表紀錄單，並與同學討論爸媽的行程表內容，想想自己可能做什麼。 4. 愛的傳遞：選擇一件自己能夠做到的家事，以實際行動慰勞辛苦的爸媽。	1. 學習單評量： (1)完成訪談內容，並能向同學介紹，且以英語說出父母的職業英語單字。 (2)完成爸媽一日行程記	1. 家長職業訪談學習單 2. 爸媽一日行程表紀錄單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

					輕父母的重擔。		錄，了解父母的忙碌與辛勞。 2. 實作評量：以實際行動表達對父母的感謝。	
--	--	--	--	--	---------	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

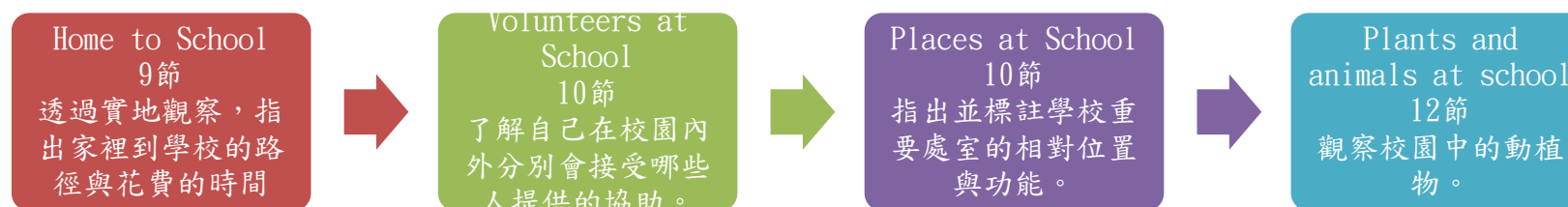
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立九份子國民中小學 111 學年度第二學期二年級彈性學習 我與世界 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Welcome to 九份子	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(41)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：透過實地觀察，了解人與人、人與環境、環境與環境、環境與生態之間的關聯性與互動關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過實地觀察，指出家裡到學校的路徑與花費的時間。了解自己在校園內外分別會接受哪些人提供的協助，進而表達感謝。在校園內，指出並標註學校重要處室的相對位置與功能。最後，觀察校園中具有指標性的動植物，知道他們的特性，並在學校位置圖上指出並標示他們的分佈位置。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	任務一：謝謝您，辛苦了！：觀察在學校中，除了老師之外，自己還會接受哪些人提供的協助，並完成一張感謝卡表達謝意。 任務二：School Map：標示出各處室與常使用的場所、志工爸爸媽媽的工作位置與所觀察到的動植物分佈位置。				

課程架構脈絡圖



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第五週	9	Home to School	高 1-I-1 參與各種學習活動，展	以視、聽、觸覺進行事	學生能大略說出並畫出	1. 小組分享： (1)我從家裡到學校的路	口語評量 實作評量	無

現好奇心與求知欲。

生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。

英融 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

物特性的探究。

家裡到學校的路徑圖並推算家裡到學校所花費的時間與說出所搭稱的交通工具。

線以及沿途會經過哪些地方。

(2)我家到學校需要多久時間？我使用的交通工具是什麼？(交通工具單字學習)

2. 我家在哪裡：將自己的名牌貼在老師貼有學校和醒目地標的黑板上，呈現自己家與學校的方位關係。

3. 繪製上學地圖：

(1)將家裡到學校的路徑畫出來，並標註醒目地標

(2)輪流上台展示自己的地圖，並以 This is my home. There are……on my way to school. 的句型進行介紹。

4. 小組討論：誰保護我們？

(1)在上學與放學的路上，有哪些人保護我們的安全？

(2)在上學與放學的路上，我們必須遵守哪些交通規則？為什麼需要遵守交通規則？

第六週 ~ 第十週	10	Volunteers at School	<p>生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>英融 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p>	自我與他人關係的認識。	<p>察覺從家裡到學校的路上，還有校園內，有許多人的協助，我們才能在學校內外無慮安全的遊戲與學習，進而表達感謝</p> <p>(如：向導護老師與志工道早安)。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 腦力激盪：除了上學放學會有人保護我們之外，在學校還有哪些人會協助我們呢？ 2. School Map <ol style="list-style-type: none"> (1)學習與學校場所有關的單字。 (2)在校園地圖上，標出志工爸爸與媽媽們的工作位置。 3. 感恩小卡： <ol style="list-style-type: none"> (1)每人至少完成一張感恩小卡，內容包括感謝的對象、感謝對方為自己做了什麼事、一幅圖畫，最後寫上自己的名字。 (2)將感恩小卡交給自己最想表達感謝的對象，向對方說 Thank you 並依意願與對方擁抱。 	口語評量 實作評量 任務一	School Map
第十一週 ~ 第十五週	10	Places at School	<p>英融 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p> <p>高 1-I-1 參與各種學習活動，展現好奇心與求知欲。</p>	探究生活事物的方法。	認識各處室的位置與功能，知道遇到問題，需要到哪個處室尋求協助。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 腦力激盪：學校裡有哪些辦公室呢？這些辦公室分別負責哪些事情呢？ 2. 分組演示：各組分別討論一個在學校會發生的情形，並以戲劇方式演 	口語評量 學習單評量	School Map

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。			出，請全班回答在這個情形下需要到哪間辦公室尋求協助。 3. School Map (1)學習與各處室名稱的單字。 (2)在 School Map 上指出辦公室的位置。 (3)請學生手指著學校地圖並用句型 This is our……進行校園介紹。		
第十六週 ~ 第二十一週	12	Plants and animals at school	高 1-I-1 參與各種學習活動，展現好奇心與求知欲。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。	以視、聽、觸覺進行事物特性的探究。	觀察校園中指標性的動植物有哪些，並知道其特性。進而完成校園地圖。	1. 校園巡禮：實際走訪校園，發現學校有哪些地方有較多的動植物。 2. 將觀察到的動植物告訴老師，老師進行單字教學。 3. School Map：在 School Map 指出並標示觀察到的動植物位置，並能使用句型 We can see…… here. 介紹校園內的動植物與其位置。	口語評量 實作評量 任務二	School Map

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。