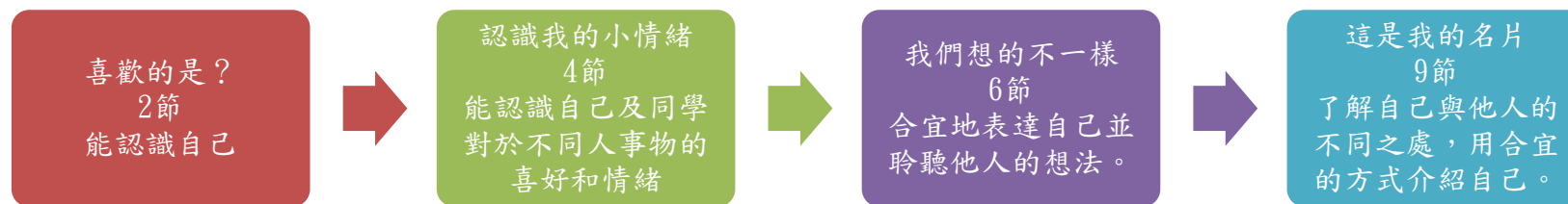


臺南市立九份子國民中小學 111 學年度第一學期一年級彈性學習永續家園課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	海翁囡仔—自己篇	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程</p> <p>身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用</p> <p>資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展</p> <p>其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	關係：了解人與人之間的關係，透過聆聽他人想法了解每個人的獨特性，並認識、悅納自己。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	厚 3-I-1 了解自己的獨特性，悅納自己。 溫 1-I-1 能聆聽他人的想法，並以對方可以理解的方式表達自己的想法。				
課程目標	學生能認識自己及同學對於不同人事物的喜好和情緒，合宜地表達自己並聆聽他人的想法，並從他人的想法當中，認識自己的優缺點，了解自己與他人的不同之處，用合宜的方式介紹自己。				
配合融入之領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	能搭配自製名片，用合宜的方式做自我介紹，說出自己的喜好和優缺點。				

課程架構脈絡圖



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
------	----	---------	---------------------------	--------------	------	------	------	----------------

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			議題實質內涵					
第 1 週	1	我喜歡的是？	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	對於自己喜好的完整表達	認識自己及同學對於不同人事物的喜好	1. 大風吹 2. 尋找共同喜好的朋友互相自我介紹	口語評量： 向同學進行自我介紹	無
第 2 週	1	你喜歡的是？	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	1. 合宜的表達方式 2. 聆聽及記錄的方式	能合宜地表達自己，並聆聽他人的想法	1. 根據教師提供的引導，向兩位同學分享一個自己最喜歡的東西 2. 根據老師提供的問題詢問並紀錄對方所說的話	完成分享與聆聽學習單	分享與聆聽學習單
第 3-5 週	3	認識我的小情緒-正向篇	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。	1. 不同類型的正向情緒 2. 合宜的情緒表達方式 3. 聆聽及記錄的方式	能認識自己對於不同人事物的情緒能合宜地表達自己，並聆聽他人的想法	1. 透過情緒圖卡，認識常見的正向情緒 2. 根據教師提供的引導，向兩位同學分享一件自己近期高興/得意的事 3. 根據老師提供的問題詢問並紀錄對方所說的話	完成分享與聆聽學習單	分享與聆聽學習單
第 6-8 週	3	認識我的小情緒-負向篇	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 生 7-I-2 傾聽他	1. 不同類型的正向情緒 2. 合宜的情緒表達方式 3. 聆聽及記錄的方式	能認識自己對於不同人事物的情緒能合宜地表達自己，並聆聽他人的想法	1. 透過情緒圖卡，認識常見的負向情緒 2. 根據教師提供的引導，向兩位同學分享一件自己近期難過/生氣的事 3. 根據老師提供的問題詢問並紀錄對方所說的話 4. 給對方一句安慰/鼓勵的話	完成分享與聆聽學習單	分享與聆聽學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。					
第 9-12 週	4	我們想的不一樣	生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。	1. 自己常見的情緒反應 2. 合宜的情緒表達方式 1. 不同人情緒的多元性	能認識自己及同學對於不同人事物的情緒	1. 進行幾次不同的分組後，在教師提供的不同情境下，揣摩自己可能的情緒，記錄自己與組員在不同情境下的情緒。 2. 在教師的整理下，了解班上同學對於同一件事的不同想法	完成情緒紀錄表	情緒記錄表
第 13-18 週	6	原來這是我	生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 生 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	1. 自己對自己的認識 2. 自己和他人的所認識的自己差異之處	1. 能認識自己的優缺點 2. 能從他人的想法當中認識自己的優缺點	自我認識學習單： 1. 根據對自己的認識，填寫自我認識學習單。 2. 根據先前十位同學回收來的聊天紀錄，填寫自我認識學習單。 3. 根據學習單，整理自己和別人對自己的認識。 周哈里窗學習單： 藉由教師引導，完成自己的「周哈里窗」學習單。 給自己的一封信：根據這段時間對自己的認識，寫一封給自己的信，跟現在的自己說說話	1. 完成自我認識學習單 2. 完成周哈里窗學習單 3. 完成給自己的一封信	自我認識學習單 周哈里窗學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第 19-21 週	3	這是我的名片	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	1. 名片的製作方法 2. 自己的亮點 3. 合宜的自我介紹方法 4. 介紹朋友的方法	能了解自己與他人的不同之處，並用合宜的方式介紹自己	1. 根據教師的指引，製作自己的 A4 名片 2. 用自製的名片，和同學練習自我介紹，並紀錄對方的介紹內容 3. 上台向全班介紹自己和認識的新朋友	完成自己的名片與自我介紹	無
--------------	---	--------	--	--	---------------------------	---	--------------	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

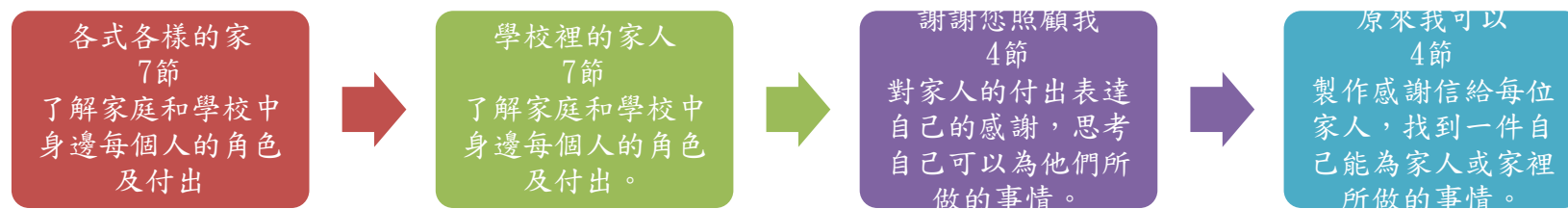
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立九份子國民中小學 111 學年度第二學期一年級彈性學習永續家園課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	海翁因仔—家庭篇	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/>統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題)</p> <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/>生活管理 <input type="checkbox"/>社會技巧 <input type="checkbox"/>學習策略 <input type="checkbox"/>職業教育 <input type="checkbox"/>溝通訓練 <input type="checkbox"/>點字 <input type="checkbox"/>定向行動 <input type="checkbox"/>功能性動作訓練 <input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/>創造力 <input type="checkbox"/>領導才能 <input type="checkbox"/>情意發展 <input type="checkbox"/>獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>				
設計理念	關係：透過了解家庭的組成與關係，讓學生體會家庭存在的意義，並感恩家人的付出。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	厚 2-I-1 了解自己分內該做的事，並身體力行。 溫 3-I-1 感謝生活中提供服務或協助自己的每個人，珍惜使用的各項物品。 高 2-I-1 觀察生活中的人、事、物，並提出感興趣的問題。				
課程目標	學生能觀察並了解家庭和學校中身邊每個人的角色及付出，對他們的付出表達自己的感謝，思考自己可以為他們所做的事情，並嘗試實踐。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	原來我可以！：製作感謝信給每位家人，並找到一件自己能為家人或家裡所做的事情，實踐至少一次。				

課程架構脈絡圖



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
------	----	---------	---------------------------	--------------	------	------	------	----------------

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			議題實質內涵					
第 1-2 週	2	各式各樣的家	能理解每個家庭都有很多不一樣的地方 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。	不同的家庭組成	能了解家庭中每個人的角色	1. 透過《各式各樣的家》了解到家庭的各種組成	無	《各式各樣的家》繪本
第 3-4 週	2	我的家庭真可愛	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。	家庭成員的組成與介紹方式	能了解家庭中每個人的角色	1. 繪製家庭樹 2. 透過學習單輔助，介紹一個自己的家人	完成家庭樹與家人介紹學習單	家庭樹學習單
第 5-7 週	3	我的家人真偉大	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	職業的多樣性	能了解家庭中每個人的角色	1. 認識常見職業。 2. 回家訪談家人職業，完成家人職業訪談紀錄單。 3. 根據訪談結果，向同學介紹家人的職業。 4. 藉由教師引導，理解各行各業都很重要。	完成家人職業訪談紀錄單	家人職業訪談紀錄單
第 8-14 週	7	學校裡的家人	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、	1. 學校中除了老師同學以外，服務或幫助大家的人群及其工作內容。 2. 訪談的技巧	能了解學校中身邊每個人的角色及付出	腦力激盪：學校裡還有誰是幫忙照顧我們的？ 訪談活動： 1. 各組討論分配訪談對象。 2. 全班一起去訪問學校裡照顧我們的人群，但由負責的小組進行訪問，其他同學也可以提出自己的好奇。	完成訪談學習單	訪談學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

			<p>物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>			<p>3. 最後向訪談對象表達感謝。</p>		
第 15-17 週	4	謝謝您照顧我	<p>國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p>	<p>1. 卡片製作方法</p> <p>2. 表達感謝的方式</p> <p>3. 家人與自己的互動</p>	<p>1. 能對身邊人們的付出表達自己的感謝</p> <p>2. 能觀察並了解家庭中每個人的角色及對家裡的付出</p>	<p>1. 製作感謝卡，給這幾次訪談中最想感謝的人。</p> <p>2. 上台練習朗誦自己的感謝卡內容，並於下課後將卡片內容朗送給對方聽，將卡片送給對方。</p> <p>3. 下課後，朗誦給要送的對象聽之後，將卡片送給對方</p> <p>4. 腦力激盪：家人有沒有幫過我的忙呢？</p>	完成感謝卡 完成「被照顧的時候」學習單	「被照顧的時候」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

<p>第 18-21 週</p>	<p>4</p>	<p>原來我可以！</p>	<p>國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p>	<p>1. 家人與自己的互動 2. 感謝信格式 3. 自我回顧和省思的能力</p>	<p>能觀察並了解家庭中每個人的角色及對家裡的付出，思考自己可以為家人或家裡所做的事情並嘗試實踐。</p>	<p>腦力激盪： 1. 有哪些事情現在是由其他家人做，不過其實是我可以做到的？ 2. 我可以為家人們做些什麼？ 製作感謝信與感謝券： 1. 製作感謝券 2. 給每位家人寫一封感謝信 3. 將感謝信跟感謝券一起交給家人 自我成長學習單：回顧這學期做的事情，看看自己有哪些成長和新的嘗試。</p>	<p>1. 完成感謝信與感謝券 2. 完成自我成長學習單</p>	<p>自我成長學習單</p>
------------------	----------	---------------	---	---	---	---	--------------------------------------	----------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。