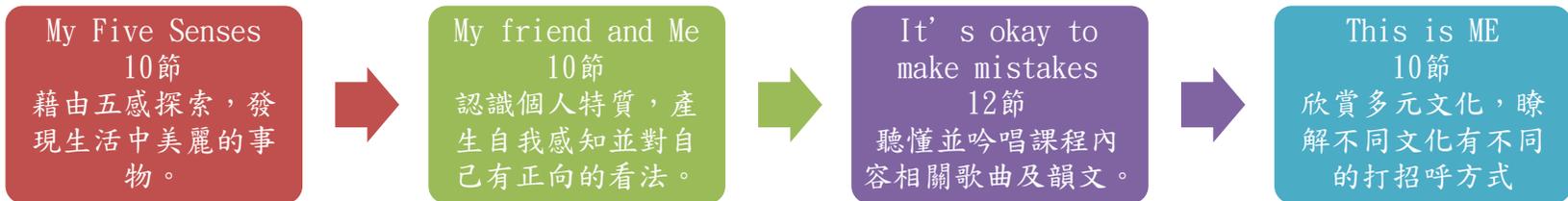


學習主題名稱 (中系統)	All about me	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共( 42 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■ <b>統整性探究課程</b> (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：認識身體部位、運用五感連結後，進而認識自己，有能力描述個人特質後，發展自我和與周遭人的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>藉由五感探索，發現生活中美麗的事物。</li> <li>進而認識個人特質，產生自我感知並對自己有正向的看法。</li> <li>能聽懂並吟唱課程內容相關歌曲及韻文。</li> <li>能尊重並欣賞多元文化，瞭解不同文化有不同的打招呼方式。</li> <li>能與他人建立良好的互動關係。聽懂來自不同文化的朋友用不同語言及肢體語言打招呼。</li> </ol>				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	<p>任務一：My friend and Me：找到一個和自己至少 2 個喜好相同的朋友後，完成學習單並唸出句子，說出同學喜好的異同之處。</p> <p>任務二：This is Me：每位同學完成學習單後，藉由發現大家畫得都不一樣，理解每個人的獨特性；進而能說出自己的英語名字和一個自己的優點，欣賞自己、喜歡自己。</p>				
課程架構脈絡圖					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週 ~ 第五週	10	My Five Senses	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 英融 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 英融 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	生 C-I-1 事物特性與現象的探究。英融 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	藉由認識身體的部位，進而使用五感探索生活中的人事物。	<ol style="list-style-type: none"> <li>能唱跳 <u>Head Shoulders Knees &amp; Toes</u></li> <li>熟悉 <u>Head Shoulders Knees &amp; Toes</u> 後，加入遊戲 Simon Says (老師說) 來加深已學過單詞的印象。</li> <li>能概述 <u>My Five Sense</u> 繪本內容。</li> <li>能使用五感(聽覺、觸覺、視覺、味覺和嗅覺)說出生活中的感受。</li> </ol>	1. 口語練習：概述繪本內容，表達五感的發現。	無
第六週~ 第十一週	12	認識同學你和我 My friend and	生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體	生 D-I-1 自我與他人關係的認識。	藉由繪本，了解朋友會在你困難的	<ol style="list-style-type: none"> <li>能概述 <u>Can I Play Too? by Mo Willems</u> 與 <u>Yo! Yes?</u> 繪本內容。</li> </ol>	1. 口語練習：概述繪本內容	最佳拍檔學習單

		Me	<p>會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>英融 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英融 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>	<p>生 D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>英融 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p>	<p>時候，幫你想想辦法；在你孤單的時候陪伴你。進而經由認識同學的喜好(貓狗、飯麵、遊樂器材)交朋友，並了解「朋友不是占有」。</p>	<p>2. 藉由不同活動的進行，交到和自己一樣的朋友：</p> <p>(1)喜歡的動物</p> <p>(2)喜歡的主食</p> <p>(3)喜歡的遊樂器材。</p> <p>3. 完成「最佳拍檔」學習單，練習內容，並上台分享。</p> <p>4. 討論與分享：興趣不同就可以是好朋友嗎？</p> <p>5. 藉此學習動物、食物、遊樂器材的英語單詞以及使用方式。</p> <p>例如：I like _____(我喜歡_____)，用此句子進而進行小組同學自我介紹遊戲。</p>	<p><b>2. 任務一</b></p> <p>1. 會念出學習單中至少 80%的內容</p> <p>3. 能說出同學喜好的異同之處發現差異，進而反思「興趣不同就不能是好朋友嗎？」</p>	
第十二週~第十六週	10	It' s okay to make mistakes	<p>生 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p>	<p>生 A-I-3 自我省思。</p> <p>英融 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。</p>	<p>經由繪本與影片了解犯錯是人之常情，重要的是，在事情過後，知道</p>	<p>1. 能概述 <u>It' s Okay to Make Mistakes</u> 繪本內容。</p> <p>2. 討論與分享：自己曾經犯過什麼錯誤？同樣的錯誤是不是重複發生？</p> <p>3. 完成學習單：(1)making</p>	<p>1. 口語練習：概述繪本內容</p> <p>2. 分組討論：自己曾經犯過的錯</p>	<p>1. making mistakes worksheet 學習單</p> <p>2. Everyone has “uh-oh”</p>

			英融 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 品 E1 良好生活習慣與德行。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。		自己應該努力的方向，不貳過。	mistakes worksheet (2)Everyone has “uh-oh” moments. That’ s how you learn!	誤 3. 完成學習單，引導學生了解犯錯是人之常情，請學生想想自己曾經犯的過錯，並反省自己是否重複犯了相同的錯誤，以及如何改進。	moments. That’ s how you learn!學習單
第十七週 ~ 第二十一週	10	This is ME	生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 英融 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞	生 A-I-3 自我省思。 英融 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。	能夠完整地介紹自己，認識個人特質，產生自我感知，並對自己有正向的看法。	1. 能概述 <u>IT’ S OK TO BE DIFFERENT</u> by Todd Parr 繪本內容，並完成繪圖學習單，完成後進行作品展示，從中發現每個人的不同。 2. <u>討論任務一：每個人喜歡的東西不一樣嗎？和別人喜歡的東西不一樣，有沒有關係呢？</u> 3. 說出自己的英語名字並能用一句話形容自己的外表和說出一個自己的優點。	1. 口語練習：概述繪本內容 <b>任務二</b> 1. 完成繪圖學習單 2. 作品展示：發現每個人作品都不同，歸納出和別人不同也沒關係，進而欣賞自己的優點、喜歡自	It’ s okay to be different 圖畫紙

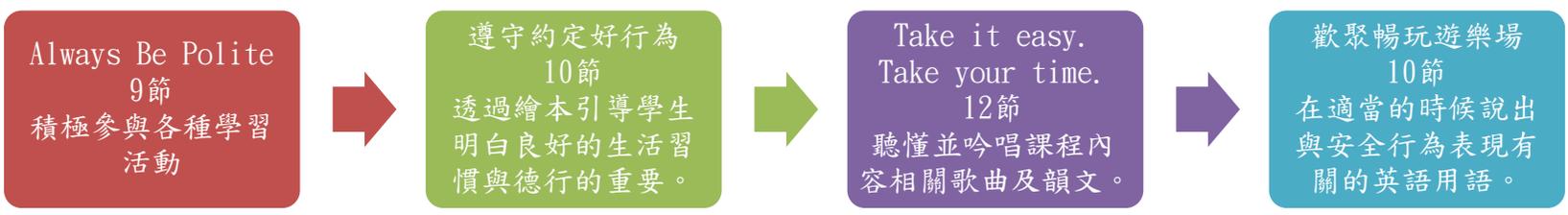
C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			彙。				己。	
--	--	--	----	--	--	--	----	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	School Fun and Me	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共( 42 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	互動與關連：舉例何謂規矩，進而理解「守規矩」、「誠實」和「從容不迫」與自我的關係，並引導學生明白犯錯沒關係，下次修正，周遭的人會給予正面的反應。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。</p> <p>英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。</p> <p>英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，</p>				
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能積極參與各種學習活動</li> <li>2. 透過繪本引導學生明白良好的生活習慣與德行的重要，例如：守規矩的好處與體會做事慢慢來、不要急躁的優缺點。</li> <li>3. 進一步將人與人間溫暖的連結和遵守規矩與玩得安全做結合。</li> </ol>				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	<p>任務一：制定班級公約：以小組為單位，繪畫最重要的「約定行為」圖片並形成班級共識，進而願意遵守班級規範。</p> <p>任務二：Our Commitment 小組海報製作與發表：以小組為單位，演出戲劇與製作海報，並於海報簽名表示願意遵守，最後以貼紙投票給自己最喜歡的海報。</p> <p>任務三：歡聚暢玩遊樂場：能讀出遊樂器材與遊戲的字彙，且能在適當的時候說出與安全行為表現有關的英語用語，並能運用紀錄表檢視自己的行為。</p>				
課程架構脈絡圖					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週 ~ 第五週	9	Always Be Polite	英融 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英融 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	英融 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 英融 D-I-1 所學字詞的簡易歸類。 生 E-I-2 生活規範的實踐。	能適切回應日常生活中所需要的溝通用語並選擇一個情境創作圖畫。	1. 透過不同繪本的認識，知道並能辨別在什麼情境下使用的生活用語： (1) <u>Bear Says "Thank You"</u> : <u>thank you</u> 。 (2) <u>Mouse Says "Sorry"</u> : <u>sorry</u> 。 (3) <u>Hippo Says "Excuse Me"</u> : <u>excuse me</u> 。 (4) <u>Penguin Says "Please"</u> : <u>please</u> 。  戲劇呈現：分組選擇一個使用 thank you/ excuse me/ sorry/ please 的生活情境，並以戲劇方式呈現。	實作評量： 能在不同的情境下知道如何選擇適當的用語回應。	無
第六週 ~ 第十週	10	遵守約定好行為	英融 5-I-3 能跟讀簡易的句子。 英融 9-I-1 能夠將所學字詞	英融 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生 E-I-3	藉由繪本 (David goes to school) 的文本情境，培養學	1. 概述 David goes to school 文本意涵，以同學能理解的語彙或圖畫，表達自己的意見。 2. 討論與分享：	<b>任務一</b> ：學習與他人溝通合作，共同完成任務。	遵守約定好品格紀錄表

			<p>做簡易歸類。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或合宜的方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>自我行為的檢視與調整。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。</p>	<p>生適切回應日常生活中所需要的溝通用語；辨別教室能或不能做的事(Yes &amp; No)。進一步理解生活規範和活動規則制定的理由後，製作班級公約。最後，學生願意遵守合宜的行為與規則。</p>	<p>(1)在教室內哪些可以做哪些事情，不可以做哪些事情？ (2)為什麼不可以做這些事情？ (3)不可以做的事情應該如何改變呢？ (4)為什麼要規定可以和不可以做的事情呢？ (5)生活中，我們還能看到那些規定呢？</p> <p>3. 制定班級公約： (1)分組討論並畫出最重要的約定行為。 (2)各組上台分享，共同討論選擇哪些約定形成班級公約，並願意遵守約定。</p> <p>4. 紀錄與檢討： (1)進行一周「遵守約定好品格」紀錄。 (2)討論哪些事情做到了，哪些事情沒有遵守？沒有遵守的原因是什麼？應該如何調整？</p>	<p>1. 分組討論並製作最重要的「共同約定」 2. 全班共同討論屬於自己班級的公約。</p> <p>學習單評量：進行一周紀錄，一周後討論執行情形，並反思與修正調整。</p>	
第十一週 ~ 第十六週	12	Take it easy. Take your time.	<p>生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號</p>	<p>生 A-I-3 自我省思。 生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 生 D-1-4</p>	<p>期許學生凡事要提前準備，放慢腳步、不要急，因為內心慌亂是造成事情不順</p>	<p>1. 觀賞教師提供影片，討論在走廊奔跑與在遊樂器材推擠造成的後果。 2. 討論在不同的場所可以和不可以做的事情。 3. Our Commitment 小組海報製作與發表。</p>	<p>1. 分組討論：理解在如何安全地進行遊戲。 <b>2. 任務二：</b>分組進行表演，並討論</p>	無

進行表現與分享，感受創作的樂趣。

生6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。

生7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。

品E1 良好生活習慣與德行。

品E3 溝通合作與和諧人際關係。

閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

英融1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。

共同工作並相互協助。

生E-I-3 自我行為的檢視與調整。

英融B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。

心的原因。

認識英語基本字彙、雙語並行理解內容、討論並反思後，以戲劇演出與海報製作立下約定，一步步帶領學生了解提早準備、物歸原位，是內心平靜，事情平順的好方法。

(1)分組演出 Prepare in advance./Put stuff back./We take time to do things. 三齣短劇。

(2)各組從三段戲劇內容中，討論出自己小組願意遵守並做到的部分，畫成海報，並請小組成員在海報上簽名。

(3)完成後展示在教室牆面，每個人可以自由參觀，並且以手中貼紙投票給自己喜歡的作品。

小組願意遵守的內容，繪製海報；最後將海報進行展示，每位同學可以投票給自己喜歡的作品。

			英融 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。					
第十七週 ~第二十一週	10	<b>歡聚暢玩遊樂場</b>	英融 1-I-6 能聽懂簡易的教室用語。 生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 生 7-I-1 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 品 EJU4 自律負責。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	英融 B-I-1 課堂所學字詞及句子的生活溝通。 生 E-I-2 生活規範的實踐。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識遊樂器材與遊戲的標的字彙。</li> <li>2. 了解遊樂器材與遊戲的安全行為表現。</li> <li>3. 使用合適用語提醒同學安全行為表現。 願意遵守遊戲規定，安全進行遊戲。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論活動：遊戲區有哪些遊具？平常會玩哪些遊戲？最喜歡的遊具和遊戲是什麼？</li> <li>2. 學習遊樂器材與遊戲的語詞，遊戲時的合適用語練習。</li> <li>3. 討論不同遊具的安全使用方式與行為規範，進行遊戲時的場地選擇與安全注意事項，並學習行為提醒用語：溜滑梯、盪鞦韆、鬼抓人、捉迷藏。</li> <li>4. 紀錄與檢討： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 進行一周「下課行為表現」紀錄。</li> <li>(2) 討論哪些事情做到了，哪些事情沒有遵守？沒有遵守的原因是什麼？應該如何調整？</li> </ol> </li> </ol>	<b>1. 任務三</b> (1) 能讀出相關標的字彙。 (2) 能在適當的時候說出並做到安全行為表現。 願意遵守遊戲規定，安全進行遊戲。 2. 學習單評量：進行一周紀錄，一周後討論執行情形，並反思與修正調整。	下課行為紀錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。