

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 42 )節		
課程目標	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 3. 能知道文字可以用來溝通、表達自己的想法及記錄事物。 4. 能讀懂課文內容，知道文章的自然段、課文大意，並理解課文所表達的意涵 5. 能仿作課文短語、句型。 6. 能知道聆聽的方法。 7. 能分辨本課的同音字與多音字與讀音相近的字，並正確運用。 8. 能分辨疊字單位量詞與疊字形容詞的差異，及疊字形容詞描述的意涵。 9. 認識生活中常用的方向詞；知道同類詞語的上位概念，能從語詞的運用，比較數量的差異。 10. 能運用「原因、經過、結果」重述本課的內容及說故事。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-2 週	第一課打招呼	4	1-1 能正確拼讀注音符號 2-1 能在聆聽過程中感受說話者的情緒。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方發言。 1-I-3 能理解話	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字	實作評量 紙筆測驗 學習態度	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。

第 3-4 週	第二課爬梯子	4	3-1 能針對主題使用適當的語詞，清楚表達意見。 3-2 能在練習及提示下，說出常用生字語詞的意義	語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	音和字義。 Ab-I-2 700 個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義(分類)功能。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。	【生命教育】 生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。
第 5 週	第三課勇氣樹	2	4-1 能認讀指定字詞(約 8 字) 4-2 能利用生字造出生活常用詞彙 4-3 能在老師/同學示範後，模仿練習利用新詞口頭造句	3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第 6-7 週	第四課一天的時間	4	5-1 能聽寫各課指定字詞 6-1 能在引導及提示下，說出/選出/寫出課文內容的相關問題	6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。	常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
第 8 週	第五課小書蟲	2				【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。
第 9-10 週	第六課從自己開始	4				【海洋教育】 海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。
第 11-12 週	第七課等兔子來撞樹	2				【閱讀素養教育】 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							作。
第 13 週	第八課角和腳	2					【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。
第 14-15 週	第九課赤腳國王	4					【科技教育】 科 E8 利用創意思考的技巧。
第 16-17 週	第十課去農場玩	4					【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。
第 18-19 週	第十一課幸福湯圓	4					【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。
第 20-21 週	第十二課到野外上課	4					【戶外教育】 戶 E3 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 40 )節		
課程目標	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4. 利用簡單的造字原理，認識國字。 5. 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。 6. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 7. 能透過圖像，認識語詞。 8. 能讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵 9. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 10. 能仿作課文短語、句型。 11. 能知道聆聽的方法 12. 能認識部首的概念，並知道部首和字義的關聯性。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-2 週	第一課 彩色心情	4	1-1 能正確認唸注音符號 1-2 能正確拼讀注音符號 1-3 能正確書寫注音符號	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	實作評量 紙筆測驗 學習態度	<b>【性別平等教育】</b> 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。

第 3 週	第二課 勇敢超人	2	號 2-1 能認讀指定字詞(約 10 字)	息，有適切的表情跟肢體語言。	Ab-I-2 700 個常用字的使用。		【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。
第 4-5 週	第三課 小波氣球飛上天	4	2-2 能在圖片/口語引導下利用生字造出生活常用詞彙 2-3 能在老師/同學示範後，模仿練習利用新詞口頭造句	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ab-I-4 常用字部首的表義功能。		【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第 6 週	第四課 小水珠去哪裡	2	2-4 能聽寫各課指定字詞 3-1 能在引導及提示下，說出/選出/寫出課文內容的相關問題	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。		【海洋教育】 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。
第 7-8 週	第五課 生日快樂	4	3-2 能在練習及提示下，說出常用生字語詞的意義	4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ad-I-3 故事、童詩等。		【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第 9-10 週	第六課 給地球的一封信	4		5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，協助句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。
第 11-12 週	第七課 傘	4		6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確			【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動親子、手足、祖孫及其他親屬



C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 。
--	--	--	--	--	--	--	--------------------------

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。