臺南市立九份子國民(中)小學 111 學年度第一學期 一 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節
課程目標	1. 能唱數 1 到 10，聽說讀寫 1-10，並確定 10 以內的數量。 2. 能直接比較兩物件的長度(長短、高矮、厚薄)。辨認直線與曲線。 3. 具體情境中，知道 10 以內的數詞序列，並寫出 10 以內序列物件的位置及前後關係。 4. 透過操作，解決 10 以內數的分解、合成問題。 5. 能辨認、描述與分類簡單立體形體。 6. 能用序數描述 30 以內數的順序與位置，並比較 30 以內量的多少與數的大小。 7. 能用加法算式解決 10 以內量的合成問題(併加型、添加型)。 8. 能用減法算式解決 10 以內量的分解問題(拿走型、比較型)。 9. 觀察事件的發生，區分其先後順序。能認識鐘面上的長針和短針，並報讀鐘面上的整點、半點時刻。				
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-2 週	第一單元 10 以內的數	4	1-1 能數 1-10 以內的數 1-2 能讀寫 1-10 以內的數 1-3 能對應 10 以內的數量	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	**N-1-1 一百以內的數**：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。	實作評量 紙筆測驗 學習態度	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

					位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。		
第 3-4 週	第二單元 比長短	4	2-1 能比較兩線段的長短 2-2 能在操作下比較高矮 2-3 能在操作下比較厚薄	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	**N-1-5 長度（同 S-1-1）：**以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。	實作評量 紙筆測驗 學習態度	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第 5-6 週	第三單元 排順序、比多少	4	3-1 能寫出 1-10 的順序（正、反） 3-2 能認識數序詞，說出某物排第幾個 3-3 能比較 10 以內的兩數的多少	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	**N-1-1 一百以內的數：**含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	實作評量 紙筆測驗 學習態度	【生命教育】 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第 7-8 週	第四單元 分與合	4	4-1 能計算一共有多少 4-2 能計算剩下多少 4-3 能進行 10 以內數量的分解與合成	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	**N-1-3 基本加減法：**以操作活動為主。以熟練為目標。指 1	實作評量 紙筆測驗 學習態度	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

					到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。		
第 9-10 週	第五單元 方盒、圓罐、球	4	5-1 能指認平面圖形(正方形、長方形、三角形、圓形) 5-2 能說出平面圖形的名稱 5-3 能將平面圖形分類和配對	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	**S-1-2 形體的操作：**以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。	實作評量 紙筆測驗 學習態度	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
第 11-12 週	第六單元 30 以內的數	4	6-1 能數 11-30 以內的數 6-2 能讀 11-30 以內的數 6-3 能寫出 11-30 的數的順序 6-4 能進行數量的比較	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	**N-1-1 一百以內的數：**含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	實作評量 紙筆測驗 學習態度	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第 13-15 週	第七單元 10 以內的加法	6	6-1 能列出加法算式 6-2 能進行 10 以內的加法計算	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	**N-1-2 加法和減法：**加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加	實作評量 紙筆測驗 學習態度	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親

				r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 **N-1-3 基本加減法：**以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 **R-1-1 算式與符號：**含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第 16-18 週	第八單元 10 以內的減法	6	7-1 能列出加法算式 7-2 能進行 10 以內的加法計算 7-3 能判斷加減			實作評量 紙筆測驗 學習態度	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
第 19-21 週	第九單元 幾點鐘	6	9-1 能排出事件的先後 9-2 能讀出鐘面時間	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	**N-1-6 日常時間用語：**以操作活動為主。簡單日期報讀「幾月幾日」;「明天」、「今天」、「昨天」;	實作評量 紙筆測驗 學習態度	【家庭教育】 家 E12 規畫個人與家庭的生活作息。

					「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。		

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市立九份子國民(中)小學 111 學年度第二學期 一 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節
課程目標	1. 能用 50 以內的序數，做聽說讀寫，進行兩個一數、五個一數、十個一數的活動，並比較大小。 2. 認識加法交換律，並熟練 18 以內的基本加法。 3. 認識基本平面圖形(三角形、正方形、長方形、圓形)。 4. 解決比較型的減法問題，並熟練 18 以內的基本減法。 5. 能做長度的間接比較，並利用個別單位做長度的合成分解活動。 6. 認識 100 以內的數與量，並對「個位」、「十位」位名，進行位值單位的換算 7. 認識 1 元、5 元、10 元、50 元和 100 元的錢幣幣值及換算，計數 100 元以內的錢幣組合，並用錢幣進行買賣活動。 8. 解決 100 以內的加法問題。解決 100 以內的減法問題。理解加減應用問題，並能正確使用加法或減法進行解題。 9. 認識日曆和月曆，及報讀。認識今天、明天和昨天的用語及相互關係。能比較同一年中不同日期(幾月幾日)的先後順序。 10. 能將同一資料依不同特徵做分類。能做紀錄並報讀統計表。				
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。				

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-2 週	第一單元 50 以內的數	4	1-1 能數 50 以內的數 1-2 能讀寫 50 以內的數 1-3 能對應 50 以內的數量	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表	實作評量 紙筆測驗 學習態度	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的

					徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。		能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第 3-4 週	第二單元 18 以內的加法	4	2-1 能計算 18 以內的加法 2-2 能解 18 以內的加法應用問題	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、	實作評量 紙筆測驗 學習態度	【法治教育】法 E4 參與規則的制定並遵守之。

					讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		
第 5 週	第三單元 圖形與分類	2	3-1 能做基本圖形的分類 3-2 能將不同資料做分類 3-3 能報讀圖表	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類、並做簡單的呈現與說明。	S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 D-1-1 簡單分類：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現日常生活物品，報讀、說明已處理好之分類。觀察分類的模式，知道同一組資料可有不同的分類方式。	實作評量 紙筆測驗 學習態度	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第 6-7 週	第四單元 18 以內的減法	4	4-1 能計算 18 以內的減法 4-2 能解 18 以內的減法應用問題	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符	N-1-2 加法和減法：加法和減法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走	實作評量 紙筆測驗 學習態度	【法治教育】 法 E4 參與規則的制定並遵守之。

				號、關係符號、算式約定。	型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。		
第 8-10 週	第五單元 有多長	6	5-1 能數出不同物品的長度 5-2 能比較不同長度	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-1-5 長度(同 S-1-1)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	實作評量 紙筆測驗 學習態度	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

					S-1-1 長度(同N-1-5)：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。		
第 11-12 週	第六單元 100 以內的數	4	6-1 能用 10 個一數數到 100 6-2 能知道幾個十幾個一合起來是多少 6-3 能將數字寫在位值板上，並比較大小 6-4 能完成百數表並進行 2 個一數、5 個一數、10 個一數	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。	實作評量 紙筆測驗 學習態度	【生命教育】生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第 13-14 週	第七單元 認識錢幣	4	7-1 能認識 1 元、5 元、10 元，並做 1 元和 10 元的換算 7-2 能認識 50 元 7-3 能應用錢幣解決生活中的問題	n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-1-4 解題：1 元、5 元、10 元、50 元、100 元。以操作活動為主。數錢、換錢、找錢。	實作評量 紙筆測驗 學習態度	【家庭教育】家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第 15-17 週	第八單元 二位數的加減	6	8-1 能計算二位數加法 8-2 能計算二位數減法	n-I-2 理解加法和減法的意義，	N-1-2 加法和減法：加法和減	實作評量 紙筆測驗	【多元文化教育】

				熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	法的意義與應用。含「添加型」、「併加型」、「拿走型」、「比較型」等應用問題。加法和減法算式。 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。 R-1-1 算式與符號：含加減算式中的數、加號、減號、等號。以說、讀、聽、寫、做檢驗學生的理解。適用於後續階段。	學習態度	多 E1 了解自己的文化特質。
第 18-20 週	第九單元 幾月幾日星期幾	6	9-1 能看著月曆回答問題 9-2 能查詢月曆，辨別	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡	實作評量 紙筆測驗 學習態度	【生涯規劃教育】 涯 E5 探索自

			特定星期天數一個月共有幾天。 9-3 能按照月份大小排出先後順序		單日期報讀「幾月幾日」;「明天」、「今天」、「昨天」;「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。		己的價值觀。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。