

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 42 )節		
課程目標	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4. 利用簡單的造字原理，認識國字。 5. 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。 6. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 7. 能透過圖像，認識語詞。 8. 能讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵 9. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 10. 能仿作課文短語、句型。 11. 能知道聆聽的方法。 12. 能認識部首的概念，並知道部首和字義的關聯性。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-2 週	第一課踢踏踢	4	1-1 能正確認唸注音符號 1-2 能正確拼讀注音符	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常	實作評量 紙筆測驗 學習態度	【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 3 週	第二課木馬	2	<p>號</p> <p>1-3 能正確書寫注音符號</p> <p>2-1 能認讀指定字詞(約 8 字)</p> <p>2-2 能在圖片/口語引導下利用生字造出生活常用詞彙</p> <p>2-3 能在老師/同學示範後, 模仿練習利用新詞口頭造句</p> <p>2-4 能聽寫各課指定字詞</p> <p>3-1 能在引導及提示下, 說出/選出/寫出課文內容的相關問題</p> <p>3-2 能在練習及提示下, 說出常用生字語詞的意義</p>	<p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字, 也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字, 使用 700 字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察, 積累寫作材料。</p>	<p>用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。
第 4 週	第三課晚安	2				【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。
第 5 週	第四課紙飛機	2				【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。
第 6 週	第五課好漂亮	2				【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色, 並反思個人在家庭中扮演的角色。
第 7 週	第六課剪刀石頭布	2				【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。
第 8 週	第七課不來梅樂隊	2				【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣, 熟悉家務技巧, 並參與家務工作。
第 9-10 週	第八課小蝌蚪找媽媽	4				【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。
第 11 週	第一課魔法文字	2				【科技教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							科 E2 了解動手實作的重要性。
第 12 週	第二課小船	2					【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。
第 13 週	第三課印手印	2					【家庭教育】 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。
第 14 週	第四課吹泡泡	2					【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。
第 15 週	第五課你好	2					【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。
第 16-17 週	第六課外星人	4					【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第 18-19 週	第七課小金魚	4					【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。

第 20-21 週	第八課紅紅的春	4					<b>【戶外教育】</b> 戶 E3 善用五官 感知環境，分別 培養眼、耳、 鼻、舌、觸覺及 心靈的感受能 力。
--------------	---------	---	--	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週( 2 )節，本學期共( 40 )節		
課程目標	1. 能認讀及習寫本課的語句、語詞及單字符號。 2. 能運用本課所學符號練習拼音。 3. 能聽寫且能分辨本課符號的一、二、三、四聲調號。 4. 利用簡單的造字原理，認識國字。 5. 能閱讀圖像文本，並找出圖中訊息。 6. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字。 7. 能透過圖像，認識語詞。 8. 能讀懂課文內容，知道課文大意，並理解課文所表達的意涵 9. 能運用生字造詞、運用新詞造出通順的句子。 10. 能仿作課文短語、句型。 11. 能知道聆聽的方法 12. 能認識部首的概念，並知道部首和字義的關聯性。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1-2 週	第一課 太陽是充電機	4	1-1 能正確認唸注音符號 1-2 能正確拼讀注音符號 1-3 能正確書寫注音符號	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。	實作評量 紙筆測驗 學習態度	【戶外教育】 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 3 週	第二課 春雨是什麼顏色	2	<p>號</p> <p>2-1 能認讀指定字詞(約 10 字)</p> <p>2-2 能在圖片/口語引導下利用生字造出生活常用詞彙</p> <p>2-3 能在老師/同學示範後，模仿練習利用新詞口頭造句</p> <p>2-4 能聽寫各課指定字詞</p> <p>3-1 能在引導及提示下，說出/選出/寫出課文內容的相關問題</p> <p>3-2 能在練習及提示下，說出常用生字語詞的意義</p>	<p>息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的對話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。</p> <p>4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。</p> <p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。</p> <p>4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p> <p>5-I-1 以適切的速率正確的朗讀文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。</p>	<p>Ab-I-2 700 個常用字的使用。</p> <p>Ab-I-3 常用字筆劃及部件的空間結構。</p> <p>Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。</p> <p>Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	【能源教育】 能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。
第 4-5 週	第三課 山中音樂會	4				【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環的美、平衡、與完整性。
第 6 週	第四課 書是我的好朋友	2				【生涯規畫教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。
第 7-8 週	第五課 風喜歡和我玩	4				【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第 9-10 週	第六課 鄰居的小孩	4				【家庭教育】 家 E6 關心及愛護家庭成員。
第 11-12 週	第七課 畫畫	4				【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第 13 週	第八課 給松鼠的卡片	2				【品德教育】 品 E6 欣賞感恩。
第 14-15 週	第九課 張奶奶的寶貝	4				【品德教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

週							品 E5 謙遜包 容。
第 16 週	第十課 井裡的小青蛙	2					【海洋教育】 海E1喜歡親水活 動，重視水域安 全。
第 17-18 週	第十一課 吃星星的小鴨子	4					【生涯規畫教 育】 涯 E1 了解個人 的自我概念。
第 19-20 週	第十二課快樂不止一半	4					【安全教育】 安E2了解危機與 安全。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。