

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(3)節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道溫度能使水的形態發生改變，是形成雲、霧、雨、雪、露、霜的成因。 2. 知道水循環的途徑。 3. 認識衛星雲圖及地面天氣圖，並學習解讀圖上的訊息。 4. 認識梅雨和颱風的天氣現象，蒐集資料觀察一個颱風的興衰。 5. 了解防颱、防災的注意事項。 6. 養成關心天氣變化的習慣及解讀天氣資訊的能力。 7. 觀察發現熱會使物體溫度改變，並進一步發現有些物質受熱後，性質會改變，不可復原，而有些則只是形態改變，性質並沒有改變。 8. 察覺大部分的固體、液體、氣體等物質，受熱後，都會產生熱脹冷縮的現象，並知道熱脹冷縮在生活中的應用。 9. 認識熱在不同物質間會有傳導、對流和輻射三種不同的傳播方式。 10. 認識保溫與散熱的原理與方法。 11. 察覺水流有侵蝕、搬運、堆積等作用，會造成地形地貌的改變。 12. 從實驗與觀察中，發現水流的力量與地形之間的關聯。 13. 認識地震可能帶來的災害與損失，並學習相關的地震防災演練與地震防護工作。 14. 知道岩石由礦物所組成，不同的岩石或礦物之間，也具有不同的性質。 15. 察覺岩石會受到陽光、空氣和水的影響，而碎裂成小石頭，最後變成土壤的一部分，就是風化作用。 16. 知道地球是個大磁鐵，認識指北針的指針具有磁性，所以能指出南、北方向。 17. 察覺通電的線圈會產生磁性，並學習製作電磁鐵。 18. 透過實驗，觀察電磁鐵的磁力大小、電流方向會改變等現象。 19. 學習利用電磁鐵的特性，製作簡易小馬達。 20. 知道生活中各種應用電磁鐵的裝置。 				
領域能力指標	<ol style="list-style-type: none"> 1-3-1-1 能依規畫的實驗步驟來執行操作。 1-3-1-2 察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。 1-3-1-3 辨別本量與改變量之不同(例如溫度與溫度的變化)。 1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。 				

- 1-3-3-1 實驗時確認相關的變因，做操控運作。
- 1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。
- 1-3-4-1 能由各不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。
- 1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通性並作詮釋。
- 1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。
- 1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。
- 1-3-5-1 將資料用合適的圖表來表達。
- 1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。
- 1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。
- 1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。
- 2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、「學習」操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。
- 2-3-4-2 認識天氣圖上的高、低氣壓線、鋒面。觀察（資料蒐集）一個颱風的興衰。
- 2-3-4-3 知道溫度高低不同，使水的存在形態改變，是形成霜、露、雲、雨、雪的原因。
- 2-3-4-4 知道生活環境中的大氣、大地與水，及它們間的交互作用。
- 2-3-5-1 知道熱由高溫往低溫傳播，傳播的方式有傳導、對流、輻射。傳播時會因材料、空間形狀而不同。此一知識可應用於保溫或散熱上。
- 2-3-5-5 知道電流可產生磁場，製作電磁鐵，瞭解地磁、指北針。發現有些「力」可不接觸仍能作用，如重力、磁力。
- 2-3-6-1 認識日常用品的製造材料（如木材、金屬、塑膠）。
- 2-3-6-2 認識房屋的結構與材料。
- 2-3-6-3 認識資訊設備（如電腦主機及周邊設備）和其材料（如半導體……等）。
- 3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，瞭解科學知識是經過考驗的。
- 3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。
- 3-3-0-4 察覺在「以新觀點看舊資料」或「以新資料檢視舊理論」時，常可發現出新問題。
- 3-3-0-5 察覺有時實驗情況雖然相同，也可能因存在著未能控制的因素之影響，使得產生的結果有差異。
- 4-3-2-3 認識資訊時代的科技。
- 5-3-1-1 能依據自己所理解的知識，做最佳抉擇。
- 5-3-1-2 知道細心、切實的探討，獲得的資料才可信。

	<p>5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。</p> <p>6-3-1-1 對他人資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p> <p>6-3-2-2 相信自己常常能想出好主意來完成一件事。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。</p> <p>7-3-0-1 察覺運用實驗或科學的知識，可推測「可能發生的事」。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>7-3-0-3 能規劃、組織探討的活動。</p> <p>7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。</p> <p>4-3-2 了解電腦網路概念及其功能。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。</p> <p>3-3-2 能主動親近並關懷學校與社區的環境，並透過對於相關環境議題的瞭解，體會環境權的重要。</p> <p>4-2-4 能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、了解環境及相關的議題。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p> <p>2-3-2 學習兩性間的互動與合作。</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。</p> <p>3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>4-3-1 觀察河水或海水的波動現象。</p> <p>4-3-5 簡單分析氣象圖並解讀其與天氣變化的關係。</p>

課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第1週 8/30-9/3	一、天氣的變化 1. 大氣中的水氣	3	1-3-1-1 1-3-3-1 1-3-5-3 1-3-5-4 2-3-4-3 2-3-4-4 3-3-0-1 6-3-1-1 6-3-2-3	1. 口頭發表 2. 實作 3. 隨堂練習 4. 作業	【資訊教育】 3-4-9 5-3-1 5-3-2 【環境教育】 2-3-1 【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4 【生涯發展教育】 1-3-6 3-2-2
第2週 9/4-9/10	一、天氣的變化 1. 大氣中的水氣	3	1-3-1-1 1-3-3-1 1-3-5-3 1-3-5-4 2-3-4-3 2-3-4-4 3-3-0-1 6-3-1-1 6-3-2-3	1. 口頭發表 2. 實作 3. 隨堂練習 4. 作業	【資訊教育】 3-4-9 5-3-1 5-3-2 【環境教育】 2-3-1 【性別平等教育】 1-3-6 2-3-2 2-3-4 【生涯發展教育】 3-2-2
第3週 9/11-9/17	一、天氣的變化 2. 認識天氣的變化	3	1-3-3-3 1-3-4-1 1-3-4-2 1-3-4-3	1. 口頭發表 2. 實作 3. 隨堂練習 4. 作業	【資訊教育】 3-4-9 5-3-1 【性別平等教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			1-3-5-1 1-3-5-4 2-3-4-2 2-3-6-3 4-3-2-3 6-3-1-1 6-3-2-3 7-3-0-2		2-3-2 【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2 【海洋教育】 4-3-5
第 4 週 9/18-9/24	一、天氣的變化 2. 認識天氣的變化	3	1-3-3-3 1-3-4-1 1-3-4-2 1-3-4-3 1-3-5-1 1-3-5-4 2-3-4-2 2-3-6-3 4-3-2-3 6-3-1-1 6-3-2-3 7-3-0-2	1. 口頭發表 2. 實作 3. 隨堂練習 4. 作業	【資訊教育】 3-4-9 5-3-1 【性別平等教育】 1-3-6 2-3-2 【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2 【海洋教育】 4-3-5
第 5 週 9/25-10/1	一、天氣的變化 3. 颱風	3	1-3-5-1 1-3-3-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-4-2 2-3-6-3 4-3-2-3 6-3-1-1	1. 口頭發表 2. 實作 3. 隨堂練習 4. 作業	【資訊教育】 3-4-9 5-3-1 5-3-2 【環境教育】 2-3-1 2-3-3 【性別平等教育】 3-3-2

			6-3-2-3 7-3-0-2		【海洋教育】 4-3-5
第 6 週 10/2-10/8	二、熱對物質的影響 1. 物質受熱後的變化	3	1-3-1-2 1-3-1-3 1-3-2-2 1-3-3-3 1-3-4-2 1-3-5-4 2-3-1-1 2-3-3-3 3-3-0-3 6-3-1-1 6-3-2-3 7-3-0-2 7-3-0-3	1. 口頭發表 2. 實作 3. 隨堂練習 4. 作業	【資訊教育】 4-3-1 【性別平等教育】 1-3-6 2-3-4 3-3-2 【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2
第 7 週 10/9-10/15	二、熱對物質的影響 1. 物質受熱後的變化	3	1-3-1-2 1-3-1-3 1-3-2-2 1-3-3-3 1-3-4-2 1-3-5-4 2-3-1-1 2-3-3-3 3-3-0-3 6-3-1-1 6-3-2-3 7-3-0-2 7-3-0-3	1. 口頭發表 2. 實作 3. 隨堂練習 4. 作業	【資訊教育】 4-3-1 【性別平等教育】 2-3-4 3-3-2 【生涯發展教育】 1-3-6 2-2-1 3-2-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

<p>第 8 週 10/16-10/22</p>	<p>二、熱對物質的影響 2. 熱的傳播</p>	<p>3</p>	<p>1-3-1-2 1-3-4-4 1-3-5-3 1-3-5-4 2-3-1-1 2-3-3-3 2-3-5-1 3-3-0-1 5-3-1-1 6-3-3-2 7-3-0-1 7-3-0-2 7-3-0-3</p>	<p>1. 口頭發表 2. 實作 3. 隨堂練習 4. 作業</p>	<p>【資訊教育】 5-3-1 【環境教育】 4-2-4 【性別平等教育】 1-3-6 2-3-2 2-3-4 2-3-5 3-3-2 【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2</p>
<p>第 9 週 10/23-10/29</p>	<p>二、熱對物質的影響 2. 熱的傳播</p>	<p>3</p>	<p>1-3-1-2 1-3-4-4 1-3-5-3 1-3-5-4 2-3-1-1 2-3-3-3 2-3-5-1 3-3-0-1 5-3-1-1 6-3-3-2 7-3-0-1 7-3-0-2 7-3-0-3</p>	<p>1. 口頭發表 2. 實作 3. 隨堂練習 4. 作業</p>	<p>【資訊教育】 5-3-1 【環境教育】 4-2-4 【性別平等教育】 1-3-6 2-3-2 2-3-4 2-3-5 3-3-2 【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2</p>
<p>第 10 週 10/30-11/5</p>	<p>二、熱對物質的影響 3. 保溫與散熱</p>	<p>3</p>	<p>1-3-4-4 1-3-5-3</p>	<p>1. 口頭發表 2. 實作</p>	<p>【資訊教育】 4-3-1</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

(評量週)			2-3-1-1 2-3-5-1 3-3-0-1 7-3-0-2	3. 隨堂練習 4. 作業	【性別平等教育】 2-3-4 3-3-2 【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2
第 11 週 11/6-11/12	三、大地的奧祕 1. 多變的大地景觀	3	1-3-3-1 1-3-4-1 1-3-5-3 2-3-4-4 3-3-0-1 5-3-1-2 6-3-1-1 7-3-0-1 7-3-0-2	1. 口頭發表 2. 實作 3. 隨堂練習 4. 作業	【環境教育】 2-3-1 3-3-2 【性別平等教育】 1-3-6 2-3-5 【海洋教育】 4-3-1
第 12 週 11/13-11/19	三、大地的奧祕 1. 多變的大地景觀	3	1-3-4-1 1-3-4-2 2-3-4-4 5-3-1-1 5-3-1-2 6-3-1-1 6-3-2-3 6-3-3-2 7-3-0-2	1. 口頭發表 2. 實作 3. 隨堂練習 4. 作業	【環境教育】 2-3-1 3-3-2 【性別平等教育】 1-3-6 2-3-5 【海洋教育】 4-3-1
第 13 週 11/20-11/26	三、大地的奧祕 2. 岩石與礦物	3	1-3-4-2 1-3-1-2 1-3-5-3 1-3-5-4 2-3-4-4	1. 口頭發表 2. 實作 3. 隨堂練習 4. 作業	【資訊教育】 5-3-1 5-3-2 【環境教育】 2-3-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			3-3-0-4 5-3-1-2 6-3-1-1 7-3-0-2		【性別平等教育】 1-3-6 2-3-2 2-3-5
第 14 週 11/27-12/3	三、大地的奧祕 2. 岩石與礦物	3	1-3-4-2 1-3-1-2 1-3-5-3 1-3-5-4 2-3-4-4 3-3-0-4 5-3-1-2 6-3-1-1 7-3-0-2	1. 口頭發表 2. 實作 3. 隨堂練習 4. 作業	【資訊教育】 5-3-1 5-3-2 【環境教育】 2-3-1 【性別平等教育】 1-3-6 2-3-2 2-3-5
第 15 週 12/4-12/10	三、大地的奧祕 3. 風化與土壤	3	1-3-1-2 1-3-5-4 2-3-4-4 5-3-1-2 6-3-1-1 6-3-2-3 7-3-0-2	1. 口頭發表 2. 實作 3. 隨堂練習 4. 作業	【資訊教育】 5-3-1 【環境教育】 2-3-1 【性別平等教育】 1-3-6 2-3-2 2-3-5
第 16 週 12/11-12/17	四、電磁作用 1. 指北針與地磁	3	1-3-4-1 1-3-4-2 1-3-4-3 1-3-4-4 1-3-5-4 1-3-5-5 3-3-0-1	1. 口頭發表 2. 實作 3. 隨堂練習 4. 作業	【資訊教育】 2-3-2 4-3-1 【性別平等教育】 1-3-6 3-3-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			3-3-0-3 5-3-1-2 7-3-0-2 7-3-0-4		
第 17 週 12/18-12/24	四、電磁作用 2. 電磁鐵	3	1-3-1-1 1-3-3-1 1-3-3-3 1-3-4-1 1-3-4-2 1-3-4-3 1-3-4-4 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-5-5 3-3-0-1 3-3-0-3 3-3-0-5 5-3-1-2 5-3-1-3 6-3-2-2 7-3-0-3	1. 口頭發表 2. 實作 3. 隨堂練習 4. 作業	【性別平等教育】 1-3-6 2-3-2 2-3-4 3-3-2
第 18 週 12/25-12/31	四、電磁作用 2. 電磁鐵	3	1-3-1-1 1-3-3-1 1-3-3-3 1-3-4-1 1-3-4-2 1-3-4-3 1-3-4-4 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-5-5 3-3-0-1	1. 口頭發表 2. 實作 3. 隨堂練習 4. 作業	【性別平等教育】 1-3-6 2-3-2 2-3-4 3-3-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			3-3-0-3 3-3-0-5 5-3-1-2 5-3-1-3 6-3-2-2 7-3-0-3		
第 19 週 1/1-1/7	四、電磁作用 2. 電磁鐵	3	1-3-1-1 1-3-3-1 1-3-3-3 1-3-4-1 1-3-4-2 1-3-4-3 1-3-4-4 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-5-5 3-3-0-1 3-3-0-3 3-3-0-5 5-3-1-2 5-3-1-3 6-3-2-2 7-3-0-3	1. 口頭發表 2. 實作 3. 隨堂練習 4. 作業	【性別平等教育】 1-3-6 2-3-2 2-3-4 3-3-2
第 20 週 1/8-1/14 (評量週)	四、電磁作用 3. 電磁鐵的應用	3	1-3-1-1 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-5-5 3-3-0-1 4-3-2-3 4-3-2-4 5-3-1-2 7-3-0-2	1. 口頭發表 2. 實作 3. 隨堂練習 4. 作業	【性別平等教育】 1-3-6 3-3-2 【資訊教育】 2-3-2 4-3-1 4-3-5

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			7-3-0-3 7-3-0-4		
第 21 週 1/15-1/20	四、電磁作用 自由探究 、 總複習	3	1-3-1-1 1-3-3-3 1-3-5-4 1-3-5-5 6-3-2-2 6-3-2-3	1. 口頭發表 2. 實作 3. 小組討論	【性別平等教育】 1-3-6 2-3-4 3-3-2 【生涯發展教育】 2-2-1

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市立九份子國民中小學 111 學年度第二學期 六 年級 自然與生活科技 領域學習課程(調整)計畫(普通班 / 特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(3)節
課程目標	1. 認識生活中的各種簡單機械原理與作用。 2. 藉由實驗，知道槓桿原理達到省力或使工作方便、省時的效果。 3. 知道滑輪可以改變施力的方向，也可以省力。 4. 知道輪軸可以省力，以及輪軸的應用。 5. 知道齒輪、鏈條和流體如何傳送動力。 6. 了解齒輪密合轉動時，轉動的方向是不相同的，而轉動的圈數則與齒輪數量有關。 7. 了解腳踏車的傳動是依靠鏈條帶動齒輪轉動，並覺察大小齒輪的轉動方向是相同的。 8. 察覺微生物對人類生活的影響。 9. 從實驗與觀察中，知道影響微生物生長的因素。 10. 知道可以利用隔絕微生物的生長環境，延長食物的保存期限。 11. 認識食品的包裝資訊，了解食品延長保存期限的方式。 12. 察覺不同的環境中，擁有不同的生物面貌。				

	<p>13. 了解生物的分布和習性會受到陽光、水分、溫度及食物的影響。</p> <p>14. 知道人類活動對環境的影響。</p> <p>15. 知道水和空氣汙染的影響與防治方法，並進一步培養環境保育概念。</p> <p>16. 認識可再生資源與不可再生資源，並了解自然資源十分有限，進而培養保護環境的觀念，讓地球上所有生物能永續生存。</p> <p>17. 認識臺灣的發電能源，並了解各種發電方式各有優缺點，進而培養節約能源的觀念。</p>
<p>領域能力指標</p>	<p>1-3-1-1 能依規畫的實驗步驟來執行操作。</p> <p>1-3-1-2 察覺一個問題或事件常可由不同的角度來觀察而看出不同的特徵。</p> <p>1-3-2-1 實驗前，估量「變量」可能的大小及變化範圍。</p> <p>1-3-2-2 由改變量與本量之比例，評估變化程度。</p> <p>1-3-3-1 實驗時確認相關的變因，做操控運作。</p> <p>1-3-3-3 由系列的相關活動，綜合說出活動的主要特徵。</p> <p>1-3-4-1 能由一些不同來源的資料，整理出一個整體性的看法。</p> <p>1-3-4-2 辨識出資料的特徵及通則性並做詮釋。</p> <p>1-3-4-3 由資料顯示的相關，推測其背後可能的因果關係。</p> <p>1-3-4-4 由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>1-3-5-2 用適當的方式表述資料（例如數線、表格、曲線圖）。</p> <p>1-3-5-3 清楚的傳述科學探究的過程和結果。</p> <p>1-3-5-4 願意與同儕相互溝通，共享活動的樂趣。</p> <p>1-3-5-5 傾聽別人的報告，並做適當的回應。</p> <p>2-3-1-1 提出問題、研商處理問題的策略、「學習」操控變因、觀察事象的變化並推測可能的因果關係。學習資料整理、設計表格、圖表來表示資料。學習由變量與應變量之間相應的情形，提出假設或做出合理的解釋。</p> <p>2-3-2-1 察覺植物根、莖、葉、花、果、種子各具功能。照光、溫度、溼度、土壤影響植物的生活，不同棲息地適應下來的植物也各不相同。發現植物繁殖的方法有許多種。</p> <p>2-3-2-2 觀察動物形態及運動方式之特殊性及其共通性。觀察動物如何保持體溫、覓食、生殖、傳遞訊息、從事社會性的行為及在棲息地調適生活等動物生態。</p> <p>2-3-3-1 認識物質的性質，探討光、溫度、和空氣對物質性質變化的影響。</p> <p>2-3-5-4 藉簡單機械的運用知道力可由槓桿、皮帶、齒輪、流體（壓力）等方法來傳動。</p>

	<p>3-3-0-1 能由科學性的探究活動中，了解科學知識是經過考驗的。</p> <p>3-3-0-3 發現運用科學知識來作推論，可推測一些事並獲得證實。</p> <p>4-3-1-2 了解機具、材料、能源。</p> <p>5-3-1-2 知道經由細心、切實的探討，獲得的資料才可信。</p> <p>5-3-1-3 相信現象的變化有其原因，要獲得什麼結果，需營造什麼變因。</p> <p>6-3-1-1 對他人的資訊或報告提出合理的求證和質疑。</p> <p>6-3-2-2 相信自己常能想出好主意來完成一件事。</p> <p>6-3-2-3 面對問題時，能做多方思考，提出解決方法。</p> <p>6-3-3-1 能規劃、組織探討活動。</p> <p>6-3-3-2 體會在執行的環節中，有許多關鍵性的因素需要考量。</p> <p>7-3-0-2 把學習到的科學知識和技能應用於生活中。</p> <p>7-3-0-4 察覺許多巧妙的工具常是簡單科學原理的應用。</p>
<p>融入之重大議題</p>	<p>【資訊教育】</p> <p>4-3-1 了解電腦網路概念及其功能。</p> <p>4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。</p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>5-3-1 能瞭解網路的虛擬特性。</p> <p>5-3-2 能了解與實踐資訊倫理。</p> <p>【環境教育】</p> <p>2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>2-3-3 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並了解相關的解決對策。</p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>4-2-4 能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、了解環境及相關的議題。</p> <p>4-3-4 能建立伙伴關係，尋求適切的資源與協助，以設法解決環境問題。</p> <p>5-3-1 具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。</p> <p>5-3-2 執行日常生活中進行對環境友善的行動。</p> <p>5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。</p> <p>【性別平等教育】</p>

<p>1-3-6 學習獨立思考，不受性別影響。</p> <p>2-3-2 學習兩性間的互動與合作。</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p> <p>2-3-5 學習兩性團隊合作，積極參與活動。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>2-2-2 激發對工作世界的好奇心。</p> <p>3-2-2 培養互助合作的工作態度。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>4-2-4 能運用簡單的科技以及蒐集、運用資訊來探討、了解環境及相關的議題。</p> <p>5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-3-5 選擇符合營養且安全衛生的食物。</p>					
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第1週 2/13-2/18	一、簡單機械 1. 認識槓桿	3	1-3-2-1 1-3-2-2 1-3-3-3 1-3-4-3 1-3-5-2 1-3-5-4 2-3-1-1 2-3-5-4 3-3-0-3 4-3-1-2 4-3-2-4 5-3-1-2	1. 口頭發表 2. 實作 3. 隨堂練習 4. 作業	【資訊教育】 4-3-1 4-3-5 【性別平等教育】 1-3-6 2-3-2 2-3-4 【生涯發展教育】 2-2-1 2-2-2 3-2-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			6-3-3-2 7-3-0-2 7-3-0-4		
第 2 週 2/19-2/25	一、簡單機械 1. 認識槓桿	3	1-3-2-1 1-3-2-2 1-3-3-3 1-3-4-3 1-3-5-2 1-3-5-4 2-3-1-1 2-3-5-4 3-3-0-3 4-3-1-2 4-3-2-4 5-3-1-2 6-3-3-2 7-3-0-2 7-3-0-4	1. 口頭發表 2. 實作 3. 隨堂練習 4. 作業	【資訊教育】 4-3-1 4-3-5 【性別平等教育】 1-3-6 2-3-2 2-3-4 【生涯發展教育】 2-2-1 2-2-2 3-2-2
第 3 週 2/26-3/4	一、簡單機械 2. 滑輪與輪軸	3	1-3-2-1 1-3-2-2 1-3-4-1 1-3-5-2 2-3-5-4 3-3-0-3 4-3-1-2 5-3-1-2 6-3-2-2 6-3-3-1	1. 口頭發表 2. 實作 3. 隨堂練習 4. 作業	【資訊教育】 4-3-1 4-3-5 【性別平等教育】 1-3-6 2-3-2 【生涯發展教育】 2-2-2 3-2-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			6-3-3-2 7-3-0-2 7-3-0-4		
第 4 週 3/5-3/11	一、簡單機械 2. 滑輪與輪軸	3	1-3-2-1 1-3-2-2 1-3-4-1 1-3-5-2 2-3-5-4 3-3-0-3 4-3-1-2 5-3-1-2 6-3-2-2 6-3-3-1 6-3-3-2 7-3-0-2 7-3-0-4	1. 口頭發表 2. 實作 3. 隨堂練習 4. 作業	【資訊教育】 4-3-1 4-3-5 【性別平等教育】 1-3-6 2-3-2 【生涯發展教育】 2-2-2 3-2-2
第 5 週 3/12-3/18	一、簡單機械 3. 動力的傳送	3	1-3-2-1 1-3-2-2 1-3-4-1 1-3-5-2 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-5-4 3-3-0-3 4-3-1-2 5-3-1-2 6-3-2-2 6-3-3-2	1. 口頭發表 2. 實作 3. 隨堂練習 4. 作業	【資訊教育】 4-3-1 4-3-5 【性別平等教育】 1-3-6 2-3-2 【生涯發展教育】 2-2-2 3-2-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			7-3-0-2 7-3-0-4		
第 6 週 3/19-3/25	一、簡單機械 3. 動力的傳送	3	1-3-2-1 1-3-2-2 1-3-4-1 1-3-5-2 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-5-4 3-3-0-3 4-3-1-2 5-3-1-2 6-3-2-2 6-3-3-2 7-3-0-2 7-3-0-4	1. 口頭發表 2. 實作 3. 隨堂練習 4. 作業	【資訊教育】 4-3-1 4-3-5 【性別平等教育】 1-3-6 2-3-2 【生涯發展教育】 2-2-2 3-2-2
第 7 週 3/26-4/1	二、微生物與食品保存 1. 生活中的微生物	3	1-3-1-2 1-3-4-1 1-3-4-3 2-3-1-1 2-3-3-1 3-3-0-1 5-3-1-2 5-3-1-3 6-3-1-1 6-3-3-2 7-3-0-2	1. 口頭發表 2. 實作 3. 隨堂練習 4. 作業	【資訊教育】 5-3-2 【環境教育】 4-2-4 【性別平等教育】 2-3-2 2-3-5
第 8 週	二、微生物與食品保存	3	1-3-1-2	1. 口頭發表	【資訊教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

4/2-4/8	1. 生活中的微生物		1-3-4-1 1-3-4-3 2-3-1-1 2-3-3-1 3-3-0-1 5-3-1-2 5-3-1-3 6-3-1-1 6-3-3-2 7-3-0-2	2. 實作 3. 隨堂練習 4. 作業	5-3-2 【環境教育】 4-2-4 【性別平等教育】 2-3-2 2-3-5
第 9 週 4/9-4/15	二、微生物與食品保存 2. 食物腐壞的原因	3	1-3-1-1 1-3-1-2 1-3-3-1 1-3-3-3 1-3-4-1 1-3-4-3 1-3-4-4 1-3-5-3 2-3-1-1 2-3-3-1 2-3-6-1 3-3-0-1 5-3-1-2 5-3-1-3 6-3-3-1 6-3-3-2 7-3-0-1 7-3-0-2	1. 口頭發表 2. 實作 3. 隨堂練習 4. 作業	【資訊教育】 4-3-3 【生涯發展教育】 3-2-2 【性別平等教育】 1-3-6 2-3-4 【家政教育】 1-3-5

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

<p>第 10 週 4/16-4/22 (評量週)</p>	<p>二、微生物與食品保存 2. 食物腐壞的原因</p>	<p>3</p>	<p>1-3-1-1 1-3-1-2 1-3-3-1 1-3-3-3 1-3-4-1 1-3-4-3 1-3-4-4 1-3-5-3 2-3-1-1 2-3-3-1 2-3-6-1 3-3-0-1 5-3-1-2 5-3-1-3 6-3-3-1 6-3-3-2 7-3-0-1 7-3-0-2</p>	<p>1. 口頭發表 2. 實作 3. 隨堂練習 4. 作業</p>	<p>【資訊教育】 4-3-3 【生涯發展教育】 3-2-2 【性別平等教育】 1-3-6 2-3-4 【家政教育】 1-3-5</p>
<p>第 11 週 4/23-4/29</p>	<p>二、微生物與食品保存 3. 食物保存的方法</p>	<p>3</p>	<p>1-3-4-1 1-3-4-3 1-3-5-5 2-3-3-1 3-3-0-1 5-3-1-1 5-3-1-3 6-3-2-3 6-3-3-2 7-3-0-1</p>	<p>1. 口頭發表 2. 實作 3. 隨堂練習 4. 作業</p>	<p>【資訊教育】 4-3-1 4-3-5 【性別平等教育】 2-3-2 2-3-4 【生涯發展教育】 2-2-1 3-2-2 【家政教育】 1-3-5</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			7-3-0-2		
第 12 週 4/30-5/6	三、生物與環境 1. 生物生長的环境	3	1-3-1-2 1-3-4-1 1-3-4-2 1-3-4-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-2-1 2-3-2-2 5-3-1-2 6-3-1-1 6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-3-1 6-3-3-2	1. 口頭發表 2. 實作 3. 隨堂練習 4. 作業	【資訊教育】 4-3-5 5-3-1 5-3-2 【環境教育】 2-3-1 4-3-4 5-3-1 5-3-2 5-3-3 【性別平等教育】 2-3-2 2-3-5
第 13 週 5/7-5/13	三、生物與環境 1. 生物生長的环境	3	1-3-1-2 1-3-4-1 1-3-4-2 1-3-4-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-2-1 2-3-2-2 5-3-1-2 6-3-1-1 6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-3-1	1. 口頭發表 2. 實作 3. 隨堂練習 4. 作業	【資訊教育】 4-3-5 5-3-1 5-3-2 【環境教育】 2-3-1 4-3-4 5-3-1 5-3-2 5-3-3 【性別平等教育】 2-3-2 2-3-5

			6-3-3-2		
第 14 週 5/14-5/20	三、生物與環境 2. 人類活動對環境的影響	3	1-3-1-2 1-3-4-1 1-3-4-2 1-3-4-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-1-1 2-3-2-1 4-3-2-2 4-3-2-3 5-3-1-1 5-3-1-2 6-3-1-1 6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-3-1 7-3-0-2	1. 口頭發表 2. 實作 3. 隨堂練習 4. 作業	【資訊教育】 4-3-1 4-3-5 【環境教育】 2-3-3 3-3-1 【性別平等教育】 2-3-2 3-3-2
第 15 週 5/21-5/27	三、生物與環境 2. 人類活動對環境的影響	3	1-3-1-2 1-3-4-1 1-3-4-2 1-3-4-3 1-3-5-4 1-3-5-5 2-3-1-1 2-3-2-1 4-3-2-2 4-3-2-3	1. 口頭發表 2. 實作 3. 隨堂練習 4. 作業	【資訊教育】 4-3-1 4-3-5 【環境教育】 2-3-3 3-3-1 【性別平等教育】 2-3-2 3-3-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			5-3-1-1 5-3-1-2 6-3-1-1 6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-3-1 7-3-0-2		
第 16 週 5/28-6/3	三、生物與環境 3. 珍惜自然資源	3	1-3-1-2 1-3-4-1 1-3-5-4 1-3-5-5 5-3-1-1 5-3-1-2 6-3-1-1 6-3-2-2 6-3-2-3 6-3-3-1 6-3-3-2 7-3-0-2	1. 口頭發表 2. 實作 3. 隨堂練習 4. 作業	【資訊教育】 4-3-1 4-3-5 【環境教育】 2-3-3 3-3-1 5-3-1 5-3-2 5-3-3 【性別平等教育】 1-3-6 2-3-2 【海洋教育】 4-2-4 5-3-7
第 17 週 6/4-6/10 (評量週)	三、生物與環境 3. 珍惜自然資源	3	1-3-1-2 1-3-4-1 1-3-5-4 1-3-5-5 5-3-1-1 5-3-1-2 6-3-1-1 6-3-2-2 6-3-2-3	1. 口頭發表 2. 實作 3. 隨堂練習 4. 作業	【資訊教育】 4-3-1 4-3-5 【環境教育】 2-3-3 3-3-1 5-3-1 5-3-2 5-3-3 【性別平等教育】 1-3-6

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			6-3-3-1 6-3-3-2 7-3-0-2		2-3-2 【海洋教育】 4-2-4 5-3-7
第 18 週 6/11-6/17	一、簡單機械 自由探究 二、微生物與食品保存 自由探究	3	1-3-3-3 1-3-5-4 1-3-5-5 6-3-2-2 6-3-2-3	1. 口頭發表 2. 實作 3. 小組討論	【性別平等教育】 1-3-6 2-3-2 2-3-5 【生涯發展教育】 2-2-1

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。