

臺南市立九份子國民中小學 111 學年度第一學期 六年級 健康與體育 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(3)節	
課程目標	1. 養成尊重生命的觀念，豐富健康與體育生活。 2. 充實促進健康的知識、態度與技能。 3. 發展運動概念與運動技能，提升體適能。 4. 培養增進人際關係與互動的能力。 5. 培養營造健康社區與環境的責任感和能力。 6. 培養擬定健康與體育策略與實踐的能力。 7. 培養運用健康與體育的資訊、產品和服務的能力。					
領域能力指標	同下表					
融入之重大議題	同下表					
課程架構脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標	
第 1 週 8/30-9/3	一、球類全能王、二、人際加油站 來打羽球、人際交流	體育 2 、 健康 1	體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 健康 6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。	體育 1. 提問回答 2. 操作學習 健康 1. 實作學習 2. 具體實踐 3. 學生發表	體育 1-2-1 健康 2-2-1 4-3-1	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。	4. 提問回答 5. 學生自評	
第 2 週 9/4-9/10	一、球類全能王、二、人際加油站 來打羽球、人際交流	體育 2 、 健康 1	體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 健康 6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。	體育 1. 操作學習 健康 1. 實作學習 2. 具體實踐 3. 學生發表 4. 提問回答 5. 學生自評	體育 1-2-1 健康 2-2-1 4-3-1
第 3 週 9/11-9/17	一、球類全能王、二、人際加油站 來打羽球、人際交流	體育 2 、 健康 1	體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 健康 6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。	體育 1. 操作學習 健康 1. 實作學習 2. 具體實踐 3. 學生發表 4. 提問回答 5. 學生自評	體育 1-2-1 健康 2-2-1 4-3-1
第 4 週 9/18-9/24	一、球類全能王、二、人際加油站 排球高手、拒絕的藝術	體育 2 、 健康 1	體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 健康 6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。	體育 1. 操作學習 2. 提問回答 3. 教師觀察 健康 1. 操作學習 2. 教師觀察	體育 1-2-1 健康 2-2-1 3-2-2

			6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。	3. 學生發表 4. 提問回答 5. 具體實踐	
第 5 週 9/25-10/1	一、球類全能王、二、人際加油站 排球高手、拒絕的藝術	體育 2 、 健康 1	體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 健康 6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。	體育 1. 操作學習 2. 提問回答 3. 教師觀察 健康 1. 操作學習 2. 教師觀察 3. 學生發表 4. 提問回答 5. 具體實踐	體育 1-2-1 健康 2-2-1 3-2-2
第 6 週 10/2-10/8	一、球類全能王、二、人際加油站 快打旋風、化解衝突	體育 2 、 健康 1	體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 健康 6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。	體育 1. 操作學習 2. 教師觀察 健康 1. 操作學習 2. 教師觀察 3. 學生發表 4. 提問回答 5. 具體實踐	體育 1-2-1 健康 2-2-1 3-2-2
第 7 週 10/9-10/15	一、球類全能王、四、聰明消費學問多 快打旋風、消費停看聽	體育 2 、 健康 1	體育 6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。	體育 1. 操作學習 2. 教師觀察 健康	體育 1-2-1 健康 1-3-4

			<p>健康</p> <p>2-2-4運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。</p> <p>2-2-5明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。</p> <p>5-2-3評估危險情境的可能處理方法及其結果。</p> <p>7-2-2 討論社會文化因素對健康與運動的服務及產品選擇之影響。</p> <p>7-2-3確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。</p> <p>7-2-4 確認消費者在運動相關事物上的權利、義務及其與健康的關係。</p>	<p>1. 提問回答</p> <p>2. 學生發表</p>	1-3-5
<p>第 8 週</p> <p>10/16-10/22</p>	<p>三、舞躍大地 樂悠游、四、聰明消費學問多</p> <p>原住民舞蹈之美、消費停看聽</p>	<p>體育 2、健康 1</p>	<p>體育</p> <p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p> <p>4-2-5 透過運動瞭解本土與世界文化。</p> <p>健康</p> <p>2-2-4運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。</p> <p>2-2-5明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。</p> <p>5-2-3評估危險情境的可能處理方法及其結果。</p> <p>7-2-2 討論社會文化因素對健康與運動</p>	<p>體育</p> <p>1. 操作學習</p> <p>2. 學生發表</p> <p>健康</p> <p>1. 提問回答</p> <p>2. 學生發表</p>	<p>體育</p> <p>1-2-1</p> <p>健康</p> <p>1-3-4</p> <p>1-3-5</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			<p>的服務及產品選擇之影響。</p> <p>7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。</p> <p>7-2-4 確認消費者在運動相關事物上的權利、義務及其與健康的關係。</p>		
<p>第 9 週 10/23-10/29</p>	<p>三、舞躍大地 樂悠游、四、 聰明消費學問多</p> <p>原住民舞蹈之美、消費停看聽</p>	<p>體育 2 、 健康 1</p>	<p>體育</p> <p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p> <p>4-2-5 透過運動瞭解本土與世界文化。</p> <p>健康</p> <p>2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。</p> <p>2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。</p> <p>5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。</p> <p>7-2-2 討論社會文化因素對健康與運動的服務及產品選擇之影響。</p> <p>7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。</p> <p>7-2-4 確認消費者在運動相關事物上的權利、義務及其與健康的關係。</p>	<p>體育</p> <p>1. 操作學習 2. 教師觀察</p> <p>健康</p> <p>1. 提問回答 2. 學生發表</p>	<p>體育</p> <p>1-2-1</p> <p>健康</p> <p>1-3-4 1-3-5</p>
<p>第 10 週 10/30-11/5 (評量週)</p>	<p>三、舞躍大地 樂悠游、四、 聰明消費學問多</p> <p>原住民舞蹈之美、消費停看聽</p>	<p>體育 2 、 健康 1</p>	<p>體育</p> <p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p> <p>4-2-5 透過運動瞭解本土與世界文化。</p>	<p>體育</p> <p>1. 操作學習 2. 教師觀察</p> <p>健康</p>	<p>體育</p> <p>1-2-1</p> <p>健康</p> <p>1-3-4</p>

			<p>健康</p> <p>2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。</p> <p>2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。</p> <p>5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果。</p> <p>7-2-2 討論社會文化因素對健康與運動的服務及產品選擇之影響。</p> <p>7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。</p> <p>7-2-4 確認消費者在運動相關事物上的權利、義務及其與健康的關係。</p>	<p>1. 學生發表</p> <p>2. 具體實踐</p>	1-3-5
<p>第 11 週</p> <p>11/6-11/12</p>	<p>三、舞躍大地 樂悠游、四、</p> <p>聰明消費學問多</p> <p>蛙泳、消費高手</p>	<p>體育 2</p> <p>、</p> <p>健康 1</p>	<p>體育</p> <p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。</p> <p>健康</p> <p>2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。</p> <p>7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。</p>	<p>體育</p> <p>1. 提問回答</p> <p>2. 操作學習</p> <p>健康</p> <p>1. 操作演練</p> <p>2. 學生自評</p> <p>3. 學生發表</p>	<p>體育</p> <p>1-2-1</p> <p>1-3-4</p>
<p>第 12 週</p> <p>11/13-11/19</p>	<p>三、舞躍大地 樂悠游、四、</p> <p>聰明消費學問多</p>	<p>體育 2</p> <p>、</p> <p>健康 1</p>	<p>體育</p> <p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p>	<p>體育</p> <p>1. 提問回答</p> <p>2. 操作學習</p>	<p>體育</p> <p>1-2-1</p> <p>1-3-4</p>

	蛙泳、消費高手		3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 健康 2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。 7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。	健康 1. 操作演練 2. 學生自評 3. 學生發表	
第 13 週 11/20-11/26	三、舞躍大地 樂悠游、六、 非常男女大不同 蛙泳、哪裡不一樣？	體育 2 、 健康 1	體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 健康 1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。	體育 1. 提問回答 2. 操作學習 健康 1. 提問回答 2. 學生自評	體育 1-2-1 1-3-4 健康 1-3-1 1-3-2
第 14 週 11/27-12/3	三、舞躍大地 樂悠游、六、 非常男女大不同 蛙泳、哪裡不一樣？	體育 2 、 健康 1	體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 健康 1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。	體育 1. 提問回答 2. 操作學習 健康 1. 提問回答 2. 學生自評	體育 1-2-1 1-3-4 健康 1-3-1 1-3-2
第 15 週 12/4-12/10	五、跑接好功夫、六、非常男女大不同 短距離快跑、哪裡不一樣？	體育 2 、 健康 1	體育 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 6-2-5 瞭解並培養健全的生活態度與運動精神。	體育 1. 操作學習 2. 教師觀察 3. 提問回答	健康 1-3-1 1-3-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

			健康 1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。	健康 1. 提問回答 2. 學生自評	
第 16 週 12/11-12/17	五、跑接好功夫、六、非常男女大不同 短距離快跑、拒絕騷擾與侵害	體育 2 、 健康 1	體育 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 6-2-5 瞭解並培養健全的生活態度與運動精神。 健康 1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。	體育 1. 操作學習 2. 教師觀察 3. 提問回答 健康 1. 學生發表 2. 學生自評 3. 實作演練	健康 2-3-7 2-3-10 2-3-1
第 17 週 12/18-12/24	五、跑接好功夫、六、非常男女大不同 大隊接力、拒絕騷擾與侵害	體育 2 、 健康 1	體育 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 6-2-5 瞭解並培養健全的生活態度與運動精神。 健康 1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。 5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。	體育 1. 操作學習 2. 教師觀察 3. 提問回答 健康 1. 學生發表 2. 學生自評 3. 實作演練	健康 2-3-7 2-3-10 2-3-1
第 18 週 12/25-12/31	五、跑接好功夫、六、非常男女大不同 大隊接力、拒絕騷擾與侵害	體育 2 、 健康 1	體育 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 6-2-5 瞭解並培養健全的生活態度與運動精神。	體育 1. 操作學習 2. 教師觀察 3. 提問回答	健康 2-3-7 2-3-10 2-3-1

			<p>健康</p> <p>1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。</p> <p>5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。</p>	<p>健康</p> <p>1. 學生發表</p> <p>2. 學生自評</p> <p>3. 實作演練</p>	
<p>第 19 週</p> <p>1/1-1/7</p>	<p>五、跑接好功夫、六、非常男女大不同</p> <p>練武強體魄、性別平等與自我肯定</p>	<p>體育 2</p> <p>、</p> <p>健康 1</p>	<p>體育</p> <p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p> <p>3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。</p> <p>健康</p> <p>1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。</p> <p>6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。</p>	<p>體育</p> <p>1. 操作學習</p> <p>2. 學生發表</p> <p>3. 提問回答</p> <p>健康</p> <p>1. 學生自評</p> <p>2. 學生發表</p>	<p>體育</p> <p>1-2-1</p> <p>健康</p> <p>1-3-4</p> <p>3-3-2</p> <p>1-2-1</p>
<p>第 20 週</p> <p>1/8-1/14</p> <p>(評量週)</p>	<p>五、跑接好功夫、六、非常男女大不同</p> <p>練武強體魄、性別平等與自我肯定</p>	<p>體育 2</p> <p>、</p> <p>健康 1</p>	<p>體育</p> <p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p> <p>3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。</p> <p>5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。</p> <p>健康</p> <p>1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性發展的影響。</p> <p>6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。</p>	<p>體育</p> <p>1. 操作學習</p> <p>2. 學生發表</p> <p>3. 提問回答</p> <p>健康</p> <p>1. 學生自評</p> <p>2. 學生發表</p>	<p>體育</p> <p>1-2-1</p> <p>健康</p> <p>1-3-4</p> <p>3-3-2</p> <p>1-2-1</p>
<p>第 21 週</p> <p>1/15-1/20</p>	<p>五、跑接好功夫、六、非常男</p>	<p>體育 2</p> <p>、</p>	<p>體育</p> <p>1-2-5 檢視兩性固有的印象及其對兩性</p>	<p>體育</p> <p>1. 操作學習</p>	<p>體育</p> <p>1-3-4</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	女大不同 練武強體魄、性別平等與自我肯定	健康 1	發展的影響。 5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 健康 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。	健康 1. 學生自評 2. 學生發表	3-3-2 1-2-1 健康 1-2-1 2-2-1 2-2-3
--	-----------------------------	------	---	--------------------------	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市立九份子國民中小學 111 學年度第二學期 六 年級 健康與體育 領域學習課程(調整)計畫(普通班 / 特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(3)節
課程目標	1. 培養從事運動的興趣、習慣或運動時充分準備與計畫的態度，同時學會安全正確的運動技巧。 2. 了解就醫的權益和義務及正確用藥的原則。 3. 發展運動概念與運動技能，提升體適能。 4. 認識自我價值，並能做出明智的決定，拒絕網路沉迷。 5. 學習探索肢體的創作活動，並展現團結的精神。 6. 認識食品安全的重要性，了解食品中毒的發生原因、種類、應變方式與自我照護原則。				
領域能力指標	同下表				
融入之重大議題	同下表				

課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第 1 週 2/13-2/18	一、好球開打、二、健康醫點通 攻守兼備、守護醫療資源	體育 2 、 健康 1	體育 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 健康 1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權力與義務。	體育 1. 提問回答 2. 操作學習 健康 1. 學生發表	體育 1-2-1 健康 3-2-2 3-3-5
第 2 週 2/19-2/25	一、好球開打、二、健康醫點通 攻守兼備、守護醫療資源	體育 2 、 健康 1	體育 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 健康 1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權力與義務。	體育 1. 提問回答 2. 操作學習 健康 1. 學生發表 2. 提問回答	體育 1-2-1 健康 3-2-2 3-3-5
第 3 週 2/26-3/4	一、好球開打、二、健康醫點通 攻守兼備、就醫即時通	體育 2 、 健康 1	體育 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 健康	體育 1. 提問回答 2. 操作學習 健康 1. 學生發表	體育 1-2-1 3-2-2 1-3-1 健康

			7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權力與義務。	2. 提問回答	3-2-2 1-3-1
第 4 週 3/5-3/11	一、好球開打、二、健康醫點通 誰「羽」爭鋒、用藥保安康	體育 2 、 健康 1	體育 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 健康 1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 5-2-4 認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。	體育 1. 提問回答 2. 操作學習 健康 1. 實際操作 2. 自我評量 3. 具體實踐 4. 學生發表	體育 1-2-1 健康 3-2-2
第 5 週 3/12-3/18	一、好球開打、二、健康醫點通 誰「羽」爭鋒、用藥保安康	體育 2 、 健康 1	體育 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 健康 1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 5-2-4 認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。	體育 1. 提問回答 2. 操作學習 健康 1. 實際操作 2. 自我評量 3. 具體實踐 4. 學生發表	體育 1-2-1 健康 3-2-2
第 6 週 3/19-3/25	一、好球開打、二、健康醫點通 誰「羽」爭鋒、用藥保安康	體育 2 、 健康 1	體育 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。	體育 1. 操作學習 2. 學生發表 3. 具體實踐	體育 1-2-1 3-2-2

			<p>4-2-1 瞭解影響運動參與的因素。</p> <p>4-2-2 評估社區休閒運動環境並選擇參與。</p> <p>健康</p> <p>1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。</p> <p>5-2-4 認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。</p>	<p>健康</p> <p>1. 實際操作</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 具體實踐</p> <p>4. 學生發表</p>	<p>健康</p> <p>3-2-2</p>
<p>第 7 週</p> <p>3/26-4/1</p>	<p>一、好球開打、四、青春進行曲</p> <p>攻其不備、友誼的橋梁</p>	<p>體育 2、</p> <p>健康 1</p>	<p>體育</p> <p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p> <p>3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。</p> <p>健康</p> <p>1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。</p>	<p>體育</p> <p>1. 操作學習</p> <p>2. 學生發表</p> <p>3. 具體實踐</p> <p>健康</p> <p>1. 學生發表</p> <p>2. 自我評量</p> <p>3. 提問回答</p> <p>4. 實際操作</p>	<p>體育</p> <p>1-2-1</p> <p>健康</p> <p>3-3-5</p>
<p>第 8 週</p> <p>4/2-4/8</p>	<p>一、好球開打、四、青春進行曲</p> <p>攻其不備、友誼的橋梁</p>	<p>體育 2、</p> <p>健康 1</p>	<p>體育</p> <p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p> <p>3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。</p> <p>健康</p> <p>1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為，</p>	<p>體育</p> <p>1. 操作學習</p> <p>2. 學生發表</p> <p>3. 具體實踐</p> <p>健康</p> <p>1. 學生發表</p> <p>2. 自我評量</p>	<p>體育</p> <p>1-2-1</p> <p>健康</p> <p>3-3-5</p>

			表現出不同的信念與價值觀。	3. 提問回答 4. 實際操作	
第 9 週 4/9-4/15	一、好球開打、四、青春進行曲 攻其不備、網路停看聽	體育 2 、 健康 1	體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中,表現各類運動的基本動作或技術。 5-2-5 探討不同運動情境中的傷害預防及其處理。 健康 1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為,表現出不同的信念與價值觀。	體育 1. 操作學習 2. 提問回答 3. 學生發表 健康 1. 學生發表 2. 自我評量 3. 提問回答 4. 實際操作	體育 1-2-1 健康 2-3-2
第 10 週 4/16-4/22 (評量週)	一、好球開打、四、青春進行曲 運動安全知多少、網路停看聽	體育 2 、 健康 1	體育 5-2-5 探討不同運動情境中的傷害預防及其處理。 健康 1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為,表現出不同的信念與價值觀。	體育 1. 操作學習 2. 提問回答 3. 學生發表 健康 1. 學生發表 2. 自我評量 3. 提問回答 4. 實際操作	健康 2-3-2
第 11 週 4/23-4/29	三、鍛鍊好體能、四、青春進行曲 鐵人三項和耐力跑、網路沉迷知多少	體育 2 、 健康 1	體育 4-2-3 瞭解有助體適能要素促進的活動,並積極參與。 6-2-5 瞭解並培養健全的生活態度與運動精神。	體育 1. 提問回答 2. 操作學習 3. 教師觀察	健康 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做

			健康 1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。	健康 1. 學生發表 2. 自我評量 3. 實際操作	決定。
第 12 週 4/30-5/6	三、鍛鍊好體能、四、青春進行曲 異程接力、網路沉迷知多少	體育 2 、 健康 1	體育 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 健康 1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。	體育 1. 提問回答 2. 操作學習 健康 1. 學生發表 2. 自我評量 3. 實際操作	健康 3-2-2
第 13 週 5/7-5/13	三、鍛鍊好體能、六、食在安心 練武好身手、餐飲衛生	體育 2 、 健康 1	體育 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 健康 2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。	健康 1. 提問回答 2. 具體實踐	體育 1-2-1 健康 1-3-5
第 14 週 5/14-5/20	三、鍛鍊好體能、六、食在安心 練武好身手、食安守門員	體育 2 、 健康 1	體育 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 健康	體育 1. 提問回答 2. 操作學習 健康 1. 提問回答	體育 1-2-1 健康 1-3-5

			2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。		
第 15 週 5/21-5/27	五、舞動青春、六、食在安心 斯洛伐克拍手舞、食品中毒解密	體育 2 、 健康 1	體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 4-2-5 透過運動瞭解本土與世界文化。 健康 2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。 2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。	體育 1. 提問回答 2. 操作學習 3. 教師觀察 4. 學生發表 健康 1. 提問回答 2. 學生發表 3. 教師觀察	體育 1-2-1 2-2-1 健康 3-2-2
第 16 週 5/28-6/3	五、舞動青春、六、食在安心 斯洛伐克拍手舞、食品中毒解密	體育 2 、 健康 1	體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 4-2-5 透過運動瞭解本土與世界文化。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。 健康 2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。 2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。	體育 1. 學生發表 2. 操作學習 3. 教師觀察 健康 1. 提問回答 2. 教師觀察	體育 2-3-1 健康 3-2-2
第 17 週 6/4-6/10	五、舞動青春、六、食在安心 方塊舞、食品安全之旅	體育 2 、 健康 1	體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	體育 1. 學生發表 2. 操作學習	體育 2-3-1

			<p>4-2-5 透過運動瞭解本土與世界文化。</p> <p>6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。</p> <p>健康</p> <p>2-2-4 運用食品及營養標示的訊息，選擇符合營養、安全、經濟的食物。</p> <p>2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。</p>	<p>3. 教師觀察</p> <p>健康</p> <p>1. 提問回答</p> <p>2. 教師觀察</p>	<p>健康</p> <p>3-2-2</p>
<p>第 18 週</p> <p>6/11-6/17</p>	<p>一、好球開打-誰「羽」爭鋒</p>	<p>體育 2</p> <p>、</p> <p>健康 1</p>	<p>體育</p> <p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p> <p>3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。</p> <p>4-2-1 瞭解影響運動參與的因素。</p> <p>4-2-2 評估社區休閒運動環境並選擇參與。</p>	<p>體育</p> <p>1. 操作學習</p> <p>2. 學生發表</p> <p>3. 具體實踐</p>	<p>體育</p> <p>1-2-1</p> <p>3-2-2</p>
<p>第 19 週</p> <p>6/18-6/24</p> <p>(評量週)</p>	<p>一、好球開打-誰「羽」爭鋒</p>	<p>體育 2</p> <p>、</p> <p>健康 1</p>	<p>體育</p> <p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p> <p>3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。</p> <p>4-2-1 瞭解影響運動參與的因素。</p> <p>4-2-2 評估社區休閒運動環境並選擇參與。</p>	<p>體育</p> <p>1. 操作學習</p> <p>2. 學生發表</p> <p>3. 具體實踐</p>	<p>體育</p> <p>1-2-1</p> <p>3-2-2</p>
<p>第 20 週</p>	<p>一、好球開打-誰「羽」爭鋒</p>	<p>體育 2</p>	<p>體育</p>	<p>體育</p>	<p>體育</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

6/25-6/30		、 健康 1	3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中,表現各類運動的基本動作或技術。 4-2-1 瞭解影響運動參與的因素。 4-2-2 評估社區休閒運動環境並選擇參與。	1. 操作學習 2. 學生發表 3. 具體實踐	1-2-1 3-2-2
-----------	--	-----------	--	-------------------------------	----------------

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標,填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。