

臺南市立九份子國民中小學 111 學年度第一學期 五 年級 綜合活動 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	五	教學節數	每週 (2) 節，本學期共 (42) 節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探討新環境帶來的生活改變。</li> <li>2. 分享自己面對新環境的感受與想法。</li> <li>3. 說出自己適應新環境的策略。</li> <li>4. 探討自身的策略對適應新環境的成效為何。</li> <li>5. 能順應環境的需求提出有效的解決策略。</li> <li>6. 能省思適應策略的合宜性，並願意改變調整。</li> <li>7. 利用問題解決法來分析問題成因，並提出多元的解決策略。</li> <li>8. 願意嘗試合宜的適應策略，解決生活中的困境。</li> <li>9. 利用策略解決問題，並應用在生活中不同的層面。</li> <li>10. 實踐執行計畫並自我檢核執行的成效。</li> <li>11. 體驗後，能歸納並統整面對新環境所需要具備的能力及態度。</li> <li>12. 覺察自己的壓力源。</li> <li>13. 從體驗活動中思考累積壓力對個體的影響。</li> <li>14. 分享自己面對壓力時的感受、想法及應對的方式。</li> <li>15. 從氣球打氣的體驗活動，了解過多壓力對個體的影響。</li> </ol>				
領域能力指標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-3-1 欣賞並接納他人。</li> <li>1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。</li> <li>1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。</li> <li>2-3-2 分享自己適應新環境的策略。</li> <li>4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。</li> </ol>				
融入之重大議題	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1-3-2 認知次文化對身體意象的影響。</li> <li>1-3-4 理解性別特質的多元面貌。</li> <li>1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。</li> <li>2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。</li> </ol>				

	2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。 3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。 3-3-3 表達對社區公共事務的看法，不受性別限制。 <b>【海洋教育】</b> 1-3-6 瞭解漁村景觀、飲食文化與生態旅遊的關係。				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第 1 週 8/30-9/3	一、迎向新生活 1. 適應新環境	2	2-3-2	觀察記錄 實作評量 口頭報告	<b>【性別平等教育】</b> 2-3-1 2-3-4
第 2 週 9/4-9/10	一、迎向新生活 1. 適應新環境	2	2-3-2	觀察記錄 實作評量 口頭報告	<b>【性別平等教育】</b> 2-3-1 2-3-4
第 3 週 9/11-9/17	一、迎向新生活 2. 實踐好方法	2	2-3-2	觀察記錄 實作評量 口頭報告	<b>【性別平等教育】</b> 2-3-1 2-3-4
第 4 週 9/18-9/24	一、迎向新生活 2. 實踐好方法	2	2-3-2	觀察記錄 實作評量 口頭報告	<b>【性別平等教育】</b> 2-3-1 2-3-4
第 5 週 9/25-10/1	二、正向思考的力量 1. 我的抗壓力	2	1-3-4	觀察記錄 實作評量 自我評量	<b>【性別平等教育】</b> 2-3-3
第 6 週 10/2-10/8	二、正向思考的力量 1. 我的抗壓力	2	1-3-4	觀察記錄 實作評量	<b>【性別平等教育】</b> 2-3-3

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				自我評量	
第 7 週 10/9-10/15	二、正向思考的力量 2. 正向的力量	2	1-3-4	實作評量 口頭報告 自我評量 家長評量	【性別平等教育】 2-3-3
第 8 週 10/16-10/22	三、欣賞你我他 1. 學習欣賞讚美	2	1-3-1	自我評量 實作評量 口頭報告	【性別平等教育】 1-3-2 1-3-4 1-3-5
第 9 週 10/23-10/29	三、欣賞你我他 2. 接納合理意見	2	1-3-1	行為觀察 口頭報告 實作評量 家長評量	【性別平等教育】 1-3-2 1-3-4 1-3-5
第 10 週 10/30-11/5 (評量週)	三、欣賞你我他 2. 接納合理意見	2	1-3-1	行為觀察 口頭報告 實作評量 家長評量	【性別平等教育】 1-3-2 1-3-4 1-3-5
第 11 週 11/6-11/12	四、團體中的我 1. 角色知多少	2	1-3-2	實作評量 口頭報告 行為檢核	【性別平等教育】 2-3-2 3-3-2 3-3-3
第 12 週 11/13-11/19	四、團體中的我 2. 合宜的表現	2	1-3-2	實作評量 口頭報告 行為檢核	【性別平等教育】 2-3-2 3-3-2 3-3-3
第 13 週 11/20-11/26	四、團體中的我 2. 合宜的表現	2	1-3-2	實作評量 口頭報告 行為檢核	【性別平等教育】 2-3-2 3-3-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					3-3-3
第 14 週 11/27-12/3	四、團體中的我 2. 合宜的表現	2	1-3-2	實作評量 口頭報告 行為檢核	【性別平等教育】 2-3-2 3-3-2 3-3-3
第 15 週 12/4-12/10	五、戶外活動任我行 1. 行前筆記	2	4-3-2	實作評量 口頭報告 行為檢核	【性別平等教育】 3-3-2 【海洋教育】 1-3-6
第 16 週 12/11-12/17	五、戶外活動任我行 1. 行前筆記	2	4-3-2	實作評量 口頭報告 行為檢核	【性別平等教育】 3-3-2 【海洋教育】 1-3-6
第 17 週 12/18-12/24	五、戶外活動任我行 2. 戶外探索之旅	2	4-3-2	實作評量 口頭報告 行為檢核	【性別平等教育】 3-3-2 【海洋教育】 1-3-6
第 18 週 12/25-12/31	五、戶外活動任我行 2. 戶外探索之旅	2	4-3-2	實作評量 口頭報告 行為檢核	【性別平等教育】 3-3-2 【海洋教育】 1-3-6
第 19 週 1/1-1/7	五、戶外活動任我行 3. 戶外探索大發現	2	4-3-2	實作評量 口頭報告 行為檢核	【性別平等教育】 3-3-2 【海洋教育】 1-3-6
第 20 週 1/8-1/14 (評量週)	五、戶外活動任我行 3. 戶外探索大發現	2	4-3-2	實作評量 口頭報告 行為檢核	【性別平等教育】 3-3-2 【海洋教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					1-3-6
二十一 1/15   1/20	五、戶外活動任我行 3. 戶外探索大發現	2	4-3-2	實作評量 口頭報告 行為檢核	【性別平等教育】 3-3-2 【海洋教育】 1-3-6

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市立九份子國民中小學 111 學年度第二學期 五 年級 綜合活動 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	五	教學節數	每週 (2) 節，本學期共 (40) 節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能認識各種天然災害情境。</li> <li>2. 能探討各種災害情境帶來的危害。</li> <li>3. 能省思各種災害所帶來的問題。</li> <li>4. 能探討各種災害的防災知識。</li> <li>5. 能探討面對各種潛在危險的應變方法。</li> <li>6. 能在災害發生時，應用聯絡網確保自己之安全並尋求協助。</li> <li>7. 認識防災物品的用途並調查家庭的防災物品。</li> <li>8. 能製作家庭防災卡。</li> <li>9. 能了解學校的防災避難圖。</li> <li>10. 能檢視教室、校園、社區及居家環境的安全。</li> <li>11. 能確實做好防災技巧實做演練。</li> <li>12. 能確實做好檢討防災演練。</li> <li>13. 能省思防災應變演練後的感受。</li> <li>14. 能認識各種人為危機情境。</li> <li>15. 能探討各種人為危機所帶來的影響。</li> </ol>				
領域能力指標	<p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p> <p>2-3-1 規畫個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。</p> <p>2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。</p> <p>3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效的處理人際互動的問題。</p> <p>4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。</p>				
融入之重大議題	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>1-3-4 理解性別特質的多元面貌。</p> <p>2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。</p> <p>2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。</p> <p>2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。</p>				

2-3-9 瞭解人人都享有人身自主權、教育權、工作權、財產權等權益，不受性別的限制。

3-3-2 參與團體活動與事務，不受性別的限制。

3-3-3 表達對社區公共事務的看法，不受性別限制。

**【海洋教育】**

4-3-2 瞭解海嘯形成的原因、影響及應變方法。

**【資訊教育】**

4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。

**【人權教育】**

1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係。

1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。

**【家政教育】**

2-3-2 瞭解穿著與人際溝通的關係。

3-3-5 運用消費知能選購合適的物品。

**【生涯發展教育】**

3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。

## 課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第 1 週 2/13-2/18	一、防災小英雄 1. 天然災害知多少	3	4-3-1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	<b>【性別平等教育】</b> 2-3-9 <b>【海洋教育】</b> 4-3-2
第 2 週 2/19-2/25	一、防災小英雄 2. 防災我也行	3	4-3-1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	<b>【性別平等教育】</b> 2-3-9 <b>【海洋教育】</b>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					4-3-2
第3週 2/26-3/4	一、防災小英雄 2. 防災我也行	3	4-3-1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 2-3-9 【海洋教育】 4-3-2
第4週 3/5-3/11	二、危機總動員 1. 小心人為的危機	3	2-3-4 4-3-1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【資訊教育】 4-3-5 【性別平等教育】 3-3-2 3-3-3 【人權教育】 1-3-1 1-3-5
第5週 3/12-3/18	二、危機總動員 2. 共同來化解危機	3	2-3-4 4-3-1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【資訊教育】 4-3-5 【性別平等教育】 3-3-2 3-3-3 【人權教育】 1-3-1 1-3-5
第6週 3/19-3/25	二、危機總動員 2. 共同來化解危機	3	2-3-4 4-3-1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【資訊教育】 4-3-5 【性別平等教育】



C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					3-3-2 3-3-3 【人權教育】 1-3-1 1-3-5
第 7 週 3/26-4/1	三、人際圓舞曲 1. 欣賞的魔力	3	1-3-1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 1-3-4 2-3-2 2-3-3 2-3-4 【家政教育】 2-3-2
第 8 週 4/2-4/8	三、人際圓舞曲 1. 欣賞的魔力	3	1-3-1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 1-3-4 2-3-2 2-3-3 2-3-4 【家政教育】 2-3-2
第 9 週 4/9-4/15	三、人際圓舞曲 2. 接納的智慧	3	1-3-1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 1-3-4 2-3-2 2-3-3 2-3-4 【家政教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					2-3-2
第 10 週 4/16-4/22 (評量週)	三、人際圓舞曲 2. 接納的智慧	3	1-3-1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 1-3-4 2-3-2 2-3-3 2-3-4 【家政教育】 2-3-2
第 11 週 4/23-4/29	四、你我好關係 1. 友善的互動	3	3-3-1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 1-3-4 2-3-2 2-3-3 2-3-4 【家政教育】 2-3-2
第 12 週 4/30-5/6	四、你我好關係 2. 關係的修復	3	3-3-1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【性別平等教育】 1-3-4 2-3-2 2-3-3 2-3-4 【家政教育】 2-3-2
第 13 週 5/7-5/13	五、生活管理師 1. 時間規畫的重要	3	2-3-1	觀察評量 口頭評量 行為檢核	【家政教育】 3-3-5 【生涯發展教

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				態度評量	育】 3-2-1
第 14 週 5/14-5/20	五、生活管理師 1. 時間規畫的重要	3	2-3-1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【家政教育】 3-3-5 【生涯發展教育】 3-2-1
第 15 週 5/21-5/27	五、生活管理師 2. 做個時間達人	3	2-3-1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【家政教育】 3-3-5 【生涯發展教育】 3-2-1
第 16 週 5/28-6/3	五、生活管理師 2. 做個時間達人	3	2-3-1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【家政教育】 3-3-5 【生涯發展教育】 3-2-1
第 17 週 6/4-6/10	五、生活管理師 3. 錢到哪裡去	3	2-3-1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【家政教育】 3-3-5 【生涯發展教育】 3-2-1
第 18 週 6/11-6/17	五、生活管理師 3. 錢到哪裡去	3	2-3-1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【家政教育】 3-3-5 【生涯發展教育】 3-2-1
第 19 週	五、生活管理師	3	2-3-1	觀察評量	【家政教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

6/18-6/24 (評量週)	4. 理財計畫			口頭評量 行為檢核 態度評量	3-3-5 【生涯發展教育】 3-2-1
第 20 週 6/25-6/30	五、生活管理師 4. 理財計畫	3	2-3-1	觀察評量 口頭評量 行為檢核 態度評量	【家政教育】 3-3-5 【生涯發展教育】 3-2-1

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。