

臺南市立九份子國民中小學 111 學年度第一學期 五 年級 健康與體育 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(3)節
課程目標	1. 培養從事運動的興趣、習慣或運動時充分準備與計畫的態度，同時學會安全正確的運動技巧。 2. 了解安全與事故傷害的基本概念及預防方法。 3. 發展運動概念與運動技能，提升體適能。 4. 認識自我價值，並能做出明智的決定，拒絕成癮物質的危害。 5. 學習探索肢體的創作活動，並展現團結的精神。 6. 認識傳染病的預防方法、傳染途徑及其定義。 7. 認識特殊醫療現象與傳統民俗醫療，辨識並選擇合適的醫療院所及醫療專業人員。				
領域能力指標	同下表				
融入之重大議題	同下表				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第 1 週 8/30-9/3	一、球類運動和游泳、二、安全新生活 樂樂棒球、事故傷害放大鏡	體育 2 、 健康 1	體育 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的	體育 1. 操作學習 2. 教師觀察 3. 學生發表 健康 1. 提問回答	體育 1-2-1 2-2-1 健康 3-2-2

			<p>因素及增進方法。</p> <p>健康</p> <p>5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。</p> <p>5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。</p>	2. 學生發表	
<p>第 2 週</p> <p>9/4-9/10</p>	<p>一、球類運動和游泳、二、安全新生活</p> <p>樂樂棒球、事故傷害放大鏡</p>	<p>體育 2</p> <p>健康 1</p>	<p>體育</p> <p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p> <p>3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。</p> <p>3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。</p> <p>6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。</p> <p>健康</p> <p>5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。</p> <p>5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。</p>	<p>體育</p> <p>1. 操作學習</p> <p>2. 教師觀察</p> <p>3. 學生發表</p> <p>健康</p> <p>1. 提問回答</p> <p>2. 學生發表</p>	<p>體育</p> <p>1-2-1</p> <p>2-2-1</p> <p>健康</p> <p>3-2-2</p>
<p>第 3 週</p> <p>9/11-9/17</p>	<p>一、球類運動和游泳、二、安全新生活</p> <p>樂樂棒球、平安去郊遊</p>	<p>體育 2</p> <p>健康 1</p>	<p>體育</p> <p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p> <p>3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。</p> <p>3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。</p> <p>6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的</p>	<p>體育</p> <p>1. 操作學習</p> <p>2. 教師觀察</p> <p>3. 學生發表</p> <p>健康</p> <p>1. 操作學習</p>	<p>體育</p> <p>1-2-1</p> <p>2-2-1</p>

			<p>因素及增進方法。</p> <p>健康</p> <p>5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。</p> <p>6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。</p>	<p>2. 具體實踐</p> <p>3. 提問回答</p>	
<p>第 4 週</p> <p>9/18-9/24</p>	<p>一、球類運動和游泳、二、安全新生活</p> <p>足下乾坤、家庭休閒活動日</p>	<p>體育 2</p> <p>、</p> <p>健康 1</p>	<p>體育</p> <p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p> <p>4-2-5 透過運動瞭解本土與世界文化。</p> <p>健康</p> <p>5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善。</p> <p>6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。</p>	<p>體育</p> <p>1. 提問回答</p> <p>2. 操作學習</p> <p>3. 教師觀察</p> <p>健康</p> <p>1. 操作學習</p> <p>2. 具體實踐</p> <p>3. 提問回答</p>	<p>體育</p> <p>1-2-1</p> <p>健康</p> <p>4-3-1</p> <p>4-3-2</p> <p>4-3-4</p> <p>2-2-1</p>
<p>第 5 週</p> <p>9/25-10/1</p>	<p>一、球類運動和游泳、四、做自己 愛自己</p> <p>足下乾坤、獨特的自己</p>	<p>體育 2</p> <p>、</p> <p>健康 1</p>	<p>體育</p> <p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p> <p>3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。</p> <p>健康</p> <p>1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。</p>	<p>體育</p> <p>1. 提問回答</p> <p>2. 操作學習</p> <p>3. 教師觀察</p> <p>健康</p> <p>1. 提問回答</p> <p>2. 學生發表</p> <p>3. 具體實踐</p>	<p>體育</p> <p>1-2-1</p> <p>健康</p> <p>1-3-1</p> <p>1-3-2</p> <p>1-3-4</p> <p>2-2-1</p>

			6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。		
第 6 週 10/2-10/8	一、球類運動和游泳、四、做自己 愛自己 穩紮穩打、獨特的自己	體育 2 、 健康 1	體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 4-2-5 透過運動瞭解本土與世界文化。 健康 1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。	體育 1. 提問回答 2. 操作學習 3. 教師觀察 健康 1. 提問回答 2. 學生發表 3. 具體實踐	體育 1-2-1 2-2-1 健康 1-3-1 1-3-2 1-3-4 2-2-1
第 7 週 10/9-10/15	一、球類運動和游泳、四、做自己 愛自己 穩紮穩打、珍愛自己	體育 2 、 健康 1	體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 4-2-5 透過運動瞭解本土與世界文化。 健康 5-2-4 認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。 6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。	體育 1. 提問回答 2. 操作學習 健康 1. 提問回答 2. 學生發表	體育 1-2-1 2-2-1 健康 4-3-1 4-3-2 4-3-3 3-2-2
第 8 週 10/16-10/22	一、球類運動和游泳、四、做自己 愛自己	體育 2 、 健康 1	體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。	體育 1. 提問回答 2. 操作學習	體育 1-3-2 1-3-4

	捷泳、珍愛自己		3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 健康 5-2-4 認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。 6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。	健康 1. 提問回答 2. 學生發表 3. 操作學習	健康 4-3-1 4-3-2 4-3-3 2-2-1 3-2-2
第 9 週 10/23-10/29	一、球類運動和游泳、四、做自己 愛自己 捷泳、珍愛自己	體育 2 、 健康 1	體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 4-2-5 透過運動瞭解本土與世界文化。 健康 5-2-4 認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。 6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。	體育 1. 提問回答 2. 操作學習 健康 1. 提問回答 2. 學生發表 3. 操作學習	體育 1-3-2 1-3-4 健康 4-3-1 4-3-2 4-3-3 2-2-1 3-2-2
第 10 週 10/30-11/5 (評量週)	一、球類運動和游泳、四、做自己 愛自己 捷泳、珍愛自己	體育 2 、 健康 1	體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 4-2-5 透過運動瞭解本土與世界文化。 健康	體育 1. 提問回答 2. 操作學習 健康 1. 提問回答 2. 學生發表	體育 1-3-2 1-3-4 健康 2-2-1 3-2-2

			<p>5-2-4 認識菸、酒、檳榔、藥物與成癮藥物對個人及他人的影響，並能拒絕其危害。</p> <p>6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。</p>	3. 操作學習	
<p>第 11 週 11/6-11/12</p>	<p>三、田徑跑跳接、六、健康防護罩</p> <p>跑跳變化多、當心傳染病</p>	<p>體育 2 、 健康 1</p>	<p>體育</p> <p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p> <p>3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。</p> <p>健康</p> <p>1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。</p> <p>7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。</p>	<p>體育</p> <p>1. 操作學習</p> <p>2. 學生發表</p> <p>健康</p> <p>1. 學生發表</p> <p>2. 具體實踐</p> <p>3. 提問回答</p>	<p>體育</p> <p>1-2-1</p>
<p>第 12 週 11/13-11/19</p>	<p>三、田徑跑跳接、六、健康防護罩</p> <p>跑跳變化多、接力大贏家、當心傳染病</p>	<p>體育 2 、 健康 1</p>	<p>體育</p> <p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p> <p>3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。</p> <p>6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。</p> <p>6-2-5 了解並培養健全的生活態度與運動精神。</p> <p>健康</p> <p>1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。</p> <p>7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，</p>	<p>體育</p> <p>1. 操作學習</p> <p>2. 教師觀察</p> <p>3. 小組討論</p> <p>4. 學生發表</p> <p>健康</p> <p>1. 學生發表</p> <p>2. 具體實踐</p> <p>3. 提問回答</p> <p>4. 自我評量</p>	<p>體育</p> <p>2-3-1</p> <p>1-2-1</p> <p>2-2-1</p>

			以增進身體的安適。		
第 13 週 11/20-11/26	三、田徑跑跳接、六、健康防護罩 接力大贏家、當心傳染病	體育 2 、 健康 1	體育 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。 6-2-5 了解並培養健全的生活態度與運動精神。 健康 1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。	體育 1. 操作學習 2. 教師觀察 3. 小組討論 4. 學生發表 健康 1. 學生發表 2. 具體實踐 3. 提問回答 4. 自我評量	體育 2-3-1 1-2-1 2-2-1
第 14 週 11/27-12/3	三、田徑跑跳接、六、健康防護罩 接力大贏家、當心傳染病	體育 2 、 健康 1	體育 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。 6-2-5 了解並培養健全的生活態度與運動精神。 健康 1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，	體育 1. 操作學習 2. 教師觀察 3. 小組討論 4. 學生發表 健康 1. 學生發表 2. 具體實踐 3. 提問回答 4. 自我評量	體育 2-3-1 1-2-1 2-2-1

			以增進身體的安適。		
第 15 週 12/4-12/10	三、田徑跑跳接、六、健康防護罩 接力大贏家、跳高有妙招、當心傳染病	體育 2 、 健康 1	體育 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。 6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。 6-2-5 了解並培養健全的生活態度與運動精神。 健康 1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。	體育 1. 操作學習 2. 教師觀察 健康 1. 學生發表 2. 具體實踐 3. 提問回答 4. 自我評量	體育 1-3-4 1-2-1 2-2-1
第 16 週 12/11-12/17	三、田徑跑跳接、五、舞蹈和踢毽、六、健康防護罩 跳高有妙招、熱情啦啦隊、醫療服務觀測站	體育 2 、 健康 1	體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。 健康 7-2-2 討論社會文化因素對健康服務及	體育 1. 操作學習 2. 學生發表 健康 1. 學生發表 2. 自我評量	體育 1-2-1 2-2-1

			產品選擇之影響。 7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。		
第 17 週 12/18-12/24	五、舞蹈和踢毬、六、健康防護罩 熱情啦啦隊、醫療服務觀測站	體育 2 、 健康 1	體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 健康 7-2-2 討論社會文化因素對健康服務及產品選擇之影響。 7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。	體育 1. 操作學習 2. 學生發表 健康 1. 學生發表 2. 自我評量	體育 1-2-1 2-2-1
第 18 週 12/25-12/31	五、舞蹈和踢毬、六、健康防護罩 舞動線條的精靈、醫療服務觀測站	體育 2 、 健康 1	體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 健康 7-2-2 討論社會文化因素對健康服務及產品選擇之影響。 7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。	體育 1. 操作學習 2. 學生發表 健康 1. 學生發表 2. 自我評量	體育 1-2-1 2-2-1
第 19 週 1/1-1/7	五、舞蹈和踢毬、六、健康防護罩 以色列歡樂舞、醫療服務觀測站	體育 2 、 健康 1	體育 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 4-2-5 透過運動瞭解本土與世界文化。 健康	體育 1. 學生發表 2. 教師觀察 3. 操作學習	體育 1-2-1 2-2-1

			7-2-2 討論社會文化因素對健康與運動的服務及產品選擇之影響。 7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。	健康 1. 學生發表 2. 自我評量	
第 20 週 1/8-1/14 (評量週)	五、舞蹈和踢毬、六、健康防護罩 以色列歡樂舞、踢毬樂趣多、就醫有一套	體育 2 、 健康 1	體育 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 4-2-5 透過運動瞭解本土與世界文化。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 健康 7-2-2 討論社會文化因素對健康與運動的服務及產品選擇之影響。 7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。	體育 1. 學生發表 2. 教師觀察 3. 操作學習 健康 1. 學生發表 2. 實際演練 3. 提問回答 4. 教師觀察	體育 1-2-1。 2-2-1
第 21 週 1/15-1/20	五、舞蹈和踢毬、六、健康防護罩 踢毬樂趣多、就醫有一套	體育 2 、 健康 1	體育 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 4-2-5 透過運動瞭解本土與世界文化。 健康 7-2-2 討論社會文化因素對健康與運動的服務及產品選擇之影響。 7-2-3 確認消費者在健康相關事物上的權利與義務。	體育 1. 學生發表 2. 操作學習 3. 教師觀察 健康 1. 學生發表 2. 實際演練 3. 提問回答 4. 教師觀察	體育 1-2-1

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

- ◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市立九份子國民中小學 111 學年度第二學期 五 年級 健康與體育 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(3)節	
課程目標	1.發展運動概念與運動技能，提升體適能。 2.培養增進人際關係與互動的能力，並懂得促進家庭關係。 3.學習跑、跳、擲等運動技能。 4.認識生長變化，培養健康的飲食觀念。 5.學習探索肢體的創作活動，並展現團結的精神。 6.體認環境污染的問題，並採取具體的環保行動。 7.學習照護老年人的方法，並積極面對自身的健康問題。					
領域能力指標	同下表					
融入之重大議題	同下表					
課程架構脈絡						
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標	
第 1 週 2/13-2/18	一、球類快樂玩、二、寶貝我的家 排球你我他、溝通的藝術	體育 2 、 健康 1	體育 1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 健康 6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際	體育 1. 教師觀察 2. 操作學習 健康 1. 提問回答 2. 操作學習 3. 實際演練	體育 2-2-1 健康 2-2-1 3-2-2	

			關係上的重要性。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。	4. 學生發表	
第 2 週 2/19-2/25	一、球類快樂玩、二、寶貝我的家 排球你我他、家庭危機	體育 2 、 健康 1	體育 1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 健康 6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。	體育 1. 操作學習 健康 1. 提問回答 2. 操作學習 3. 實際演練 4. 學生發表	體育 2-2-1 健康 2-2-1 3-2-2 2-3-3。
第 3 週 2/26-3/4	一、球類快樂玩、二、寶貝我的家 排球你我他、家庭危機	體育 2 、 健康 1	體育 1-2-2 應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 健康 6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒	體育 1. 教師觀察 2. 操作學習 健康 1. 提問回答 2. 操作學習 3. 實際演練 4. 學生發表	體育 2-2-1 健康 2-2-1 3-2-2 2-3-3

			表達，並認識壓力。		
第 4 週 3/5-3/11	一、球類快樂玩、二、寶貝我的家 卯足全力、家庭危機	體育 2 、 健康 1	體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 健康 6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。	體育 1. 操作學習 2. 提問回答 健康 1. 提問回答 2. 操作學習 3. 實際演練 4. 學生發表	健康 2-2-1 3-2-2
第 5 週 3/12-3/18	一、球類快樂玩、四、美麗人生 卯足全力、生長你我他	體育 2 、 健康 1	體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 健康 1-2-1 識影響個人成長與行為的因素。 1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。	體育 1. 操作學習 2. 提問回答 健康 1. 學生發表 2. 提問回答 3. 學生自評	
第 6 週 3/19-3/25	一、球類快樂玩、四、美麗人生	體育 2 、 健康 1	體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。	體育 1. 提問回答	

	卯足全力、生長你我他		<p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p> <p>3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。</p> <p>3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。</p> <p>健康</p> <p>1-2-1 識影響個人成長與行為的因素。</p> <p>1-2-4 探討各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。</p>	<p>2. 操作學習</p> <p>3. 教師觀察</p> <p>健康</p> <p>1. 學生發表</p> <p>2. 提問回答</p> <p>3. 學生自評</p>	
第 7 週 3/26-4/1	<p>一、球類快樂玩、四、美麗人生</p> <p>卯足全力、飲食小專家</p>	體育 2 、 健康 1	<p>體育</p> <p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p> <p>3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。</p> <p>3-2-4 在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。</p> <p>健康</p> <p>2-2-1 瞭解不同的食物組合能提供均衡的飲食。</p> <p>2-2-2 瞭解營養的需要量是由年齡、性別及身體活動所決定。</p>	<p>體育</p> <p>1. 提問回答</p> <p>2. 操作學習</p> <p>3. 教師觀察</p> <p>健康</p> <p>1. 學生發表</p> <p>2. 學生自評</p> <p>3. 操作學習</p> <p>4. 提問回答</p>	<p>健康</p> <p>1-3-3</p> <p>1-3-4</p> <p>1-3-5</p>
第 8 週 4/2-4/8	<p>一、球類快樂玩、四、美麗人生</p> <p>籃球高手、飲食小專家</p>	體育 2 、 健康 1	<p>體育</p> <p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p> <p>3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運</p>	<p>體育</p> <p>1. 教師觀察</p> <p>2. 操作學習</p>	<p>健康</p> <p>1-3-3</p> <p>1-3-4</p> <p>1-3-5</p>

			<p>動技能。</p> <p>健康</p> <p>2-2-1 瞭解不同的食物組合能提供均衡的飲食。</p> <p>2-2-2 瞭解營養的需要量是由年齡、性別及身體活動所決定。</p> <p>2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。</p>	<p>健康</p> <p>1. 學生發表</p> <p>2. 學生自評</p> <p>3. 操作學習</p> <p>4. 提問回答</p>	
<p>第 9 週</p> <p>4/9-4/15</p>	<p>一、球類快樂玩、四、美麗人生</p> <p>籃球高手、飲食小專家</p>	<p>體育 2</p> <p>、</p> <p>健康 1</p>	<p>體育</p> <p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p> <p>3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。</p> <p>健康</p> <p>2-2-1 瞭解不同的食物組合能提供均衡的飲食。</p> <p>2-2-3 瞭解、接納並尊重不同族群或國家的飲食型態與特色。</p> <p>2-2-5 明瞭食物的保存及處理方式會影響食物的營養價值、安全性、外觀及口味。</p>	<p>體育</p> <p>1. 操作學習</p> <p>2. 教師觀察</p> <p>健康</p> <p>1. 學生發表</p> <p>2. 學生自評</p> <p>3. 操作學習</p> <p>4. 提問回答</p>	<p>健康</p> <p>1-3-3</p> <p>1-3-4</p> <p>1-3-5</p>
<p>第 10 週</p> <p>4/16-4/22</p> <p>(評量週)</p>	<p>三、跑跳擲樂無窮、四、美麗人生</p> <p>跑走好體能、飲食小專家</p>	<p>體育 2</p> <p>、</p> <p>健康 1</p>	<p>體育</p> <p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>4-2-3 瞭解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。</p> <p>6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因</p>	<p>體育</p> <p>1. 操作學習</p> <p>2. 教師觀察</p> <p>健康</p>	

			素及增進方法。 健康 2-2-3 瞭解、接納並尊重不同族群或國家的飲食型態與特色。	1. 學生發表 2. 學生自評 3. 操作學習 4. 提問回答	
第 11 週 4/23-4/29	三、跑跳擲樂無窮、六、搶救地球 跳遠小飛俠、生病的地球	體育 2 、 健康 1	體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中,表現各類運動的基本動作或技術。 健康 7-2-5 調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。	體育 1. 操作學習 健康 1. 教師觀察 2. 學生發表 3. 實際演練	體育 2-3-2 健康 3-3-2
第 12 週 4/30-5/6	三、跑跳擲樂無窮、六、搶救地球 跳遠小飛俠、環境汙染面面觀	體育 2 、 健康 1	體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 3-2-4 在遊戲或簡單比賽中,表現各類運動的基本動作或技術。 健康 1-2-3 體認健康行為的重要性,並運用做決定的技巧來促進健康。 7-2-5 調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。 7-2-6 參與社區中環保活動或環保計畫,並分享其獲致的成果。	體育 1. 操作學習 2. 教師觀察 健康 1. 教師觀察 2. 學生發表 3. 實際演練	體育 2-3-2 健康 3-3-2 4-3-4
第 13 週	三、跑跳擲樂無窮、六、搶救	體育 2 、	體育	體育	健康

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

<p>5/7-5/13</p>	<p>地球</p> <p>壘球投擲王、環境汙染面面觀</p>	<p>健康 1</p>	<p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p> <p>3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。</p> <p>健康</p> <p>1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。</p> <p>7-2-5 調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。</p> <p>7-2-6 參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。</p>	<p>1. 操作學習</p> <p>健康</p> <p>1. 學生鑑賞</p> <p>2. 提問回答</p> <p>3. 學生發表</p> <p>4. 操作學習</p> <p>5. 實際演練</p>	<p>3-3-2</p> <p>4-3-4</p> <p>5-3-2</p>
<p>第 14 週 5/14-5/20</p>	<p>三、跑跳擲樂無窮、六、搶救地球</p> <p>壘球投擲王、環境汙染面面觀</p>	<p>體育 2 、 健康 1</p>	<p>體育</p> <p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p> <p>3-2-3 瞭解運動規則，參與比賽，表現運動技能。</p> <p>健康</p> <p>1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。</p> <p>7-2-5 調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。</p> <p>7-2-6 參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。</p>	<p>體育</p> <p>1. 操作學習</p> <p>健康</p> <p>1. 提問回答</p> <p>2. 學生發表</p> <p>3. 操作學習</p> <p>4. 實際演練</p>	<p>健康</p> <p>3-3-2</p> <p>4-3-4</p> <p>5-3-2</p>
<p>第 15 週 5/21-5/27</p>	<p>三、跑跳擲樂無窮、六、搶救地球</p>	<p>體育 2 、 健康 1</p>	<p>體育</p> <p>3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。</p> <p>3-2-2 在活動中表現身體的協調性。</p>	<p>體育</p> <p>1. 操作學習</p>	<p>體育</p> <p>2-2-1</p>

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	跳出變化、環境汙染面面觀		健康 1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。 7-2-5 調查、分析生活周遭環境問題與人體健康的關係。 7-2-6 參與社區中環保活動或環保計畫，並分享其獲致的成果。	健康 1. 提問回答 2. 學生發表 3. 操作學習 4. 實際演練	健康 3-3-2 4-3-4 5-3-2
第 16 週 5/28-6/3	三、跑跳擲樂無窮、七、老化與健康 跳出變化、關懷老年人	體育 2 、 健康 1	體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 健康 2-2-1 瞭解不同的食物組合能提供均衡的飲食。 2-2-2 瞭解營養的需要量是由年齡、性別及身體活動所決定。	體育 1. 操作學習 健康 1. 學生發表 2. 提問回答	體育 2-2-1 健康 1-3-5 2-2-1
第 17 週 6/4-6/10	五、有氧舞活力、七、老化與健康 拳擊有氧、關懷老年人	體育 2 、 健康 1	體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 健康 6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。	體育 1. 教師觀察 2. 操作學習 3. 學生發表 健康 1. 學生發表 2. 提問回答	體育 2-3-2 1-2-1 健康 1-3-5 2-2-1
第 18 週 6/11-6/17	五、有氧舞活力、七、老化與健康	體育 2 、 健康 1	體育 3-2-1 表現全身性身體活動的控制能力。 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。	體育 1. 教師觀察 2. 操作學習	體育 2-3-2 1-2-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	拳擊有氧、關懷老年人		健康 6-2-2 瞭解家庭在增進個人發展與人際關係上的重要性。 6-2-4 學習有效的溝通技巧與理性的情緒表達，並認識壓力。	3. 學生發表 健康 1. 學生發表 2. 提問回答	健康 2-2-1
第 19 週 6/18-6/24 (評量週)	五、有氧舞活力、七、老化與健康 荷里皮波舞、健康檢查	體育 2 、 健康 1	體育 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 4-2-5 透過運動瞭解本土與世界文化。 健康 7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。	體育 1. 提問回答 2. 操作學習 3. 教師觀察 4. 學生發表 健康 1. 學生發表 2. 討論學習 3. 學生自評	體育 2-3-2 1-2-1 健康 3-2-2
第 20 週 6/25-6/30	五、有氧舞活力、七、老化與健康 荷里皮波舞、健康檢查	體育 2 、 健康 1	體育 3-2-2 在活動中表現身體的協調性。 4-2-5 透過運動瞭解本土與世界文化。 健康 7-2-1 表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。	體育 1. 提問回答 2. 操作學習 3. 教師觀察 4. 學生發表 健康 1. 學生發表 2. 討論學習 3. 學生自評	體育 2-3-2 1-2-1 健康 3-2-2

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

- ◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。
- ◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。