

## 臺南市九份子國民中小學110學年度學校課程願景

### 壹、學校願景、教師圖像、學生圖像



學校願景：打造一所健康、溫馨、智慧、國際的永續校園，成為實現理想與夢想的希望校園。

教師圖像：存教育大愛、視學生如親、求專業成長，具有寬宏氣度、行動熱度、精進態度的九份子教師。

學生圖像：重誠信、懂尊重、肯獨立、能思考，具有生命厚度、處事溫度、視野高度的九份子學生。

參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

#### 一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

「永續」為九份子國中小之整體核心價值，除以學校所在低碳示範生態區之環境永續、生態永續為主要概念外，也希望能營造師生學習永續，地方關係永續的氛圍。基於前述理念，在校訂課程方面規劃核心系統—永續家園，與輔助系統—我與世界、生活美學；融入健康、溫馨、智慧、國際、永續等學校願景，透過課程的實施，培養學生具有生命厚度、處世溫度、視野高度等觀念與能力。

## C2-1 學校課程願景

課程類型	年級節數 課程名稱	一	二	三	四	五	六	七	八	九
		節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數	節數
統整性 探究課程 主題/專題/ 議題	永續家園	1	1	1	1	1	1	1	2	2
	我與世界	2	2	1	1	1	1	1	1	1
	生活美學			1	1	1	1			
	IT 技能樹			1	1	1	1			
社團活動 與技藝課程	社團活動					1	1	2	2	2
其他類 課程	海翁學堂							1	1	1
學校實際彈性學習總節數		3	3	4	4	5	5	5	6	6
課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7	3-5	3-6	3-6

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

## 二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
永續 家園	一上	關係	海翁囡仔 —自己篇	學生能認識自己及同學對於不同人事物的喜好和情緒，合宜地表達自己並聆聽他人的想法，並從他人的想法當中，認識自己的優缺點，了解自己與他人的不同之處，用合宜的方式介紹自己。	語文、生活
	一下	關係	海翁囡仔 —家庭篇	學生能觀察並了解家庭和學校中身邊每個人的角色及付出，對他們的付出表達自己的感謝，思考自己可以為他們所做的事情，並嘗試實踐。	語文、生活
	二上	關係	海翁囡仔 —校園篇	了解校園的環境與人，知道自己與學校的關係並如何在學校裡面生活。	語文、生活
	二下	關係	海翁囡仔 —社區篇	了解社區的環境與人，知道自己與社區的關係並如何在社區裡面生活。	語文、生活
	三上	變遷與因果	今昔台江 —歷史探索	學生能從地圖覺察學校位置、台江內海、台南、與台灣四者的位置關係，進而從學校設立、台江內海變遷與台南發展的資料，透過整理與探究，了解學校、台江內海與台南發展的關係。	國語文、社會、 自然科學、藝術、 綜合活動
	三下	互動與關聯	今昔台江 —博物館探索	從學校的圖書館為起始點，了解設置公共設施的目的，進一步觀察周圍生活環境中的博物館，探討其設立與台南歷史發展的關係，並進一步探討博物館設立與	國語文、社會、 自然科學、藝術、 綜合活動

C2-1 學校課程願景

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
				歷史人文的關聯與意義。	
	四上	互動與關聯	今昔台江—生態篇	學生能從自己的生活與校園周遭出發，了解環境條件與物種生存的關聯，進而知道校園附近的變化，再透由生物介紹報告，探討環境與物種間的影響。	國語文、社會、自然科學、綜合活動、科技融入指引
	四下	變遷與因果	今昔台江—消失篇	學生能從自己出發，了解所居住地的特色可能因外在因素而消失，從資料的蒐集與分析，評估現有的保護或維護政策，並能發想積極作為。	國語文、社會、自然科學、綜合活動、科技融入指引
	五上	互動與關聯	綠色地球—生活篇	從在地抽水站的設計，回顧本區在歷史上曾經發生過的淹水事件，了解自然環境的變遷，進而理解人與自然環境的互動關係，最終探究目前選擇低碳示範區設置目的。	社會、自然、綜合活動
	五下	結構與功能	綠色地球—生活篇	認識校園的綠建築，了解綠建築形成的背景與設計的原理與意義，體會人類與自然共存的積極作為。	社會、自然、綜合活動
	六上	互動與關聯	綠色地球—環境篇	回顧五年級的在地環境學習，發想個人與小組可以實踐的友善環境生活樣貌，設定一項專題進行探究，思索人與環境間的互動因果。	自然、社會、綜合活動
	六下	結構與功能	綠色地球—環境篇	深化上學期的小組專題探究，經歷探討、檢視、修正、再實作之模式，產出綠能實體模型與具體實踐策略準則。	自然、社會、綜合活動
	七上	互動與關聯	綠色地球—探究發現篇	從學校所在的低碳示範區出發，認識與探討生活中的環境議題(氣候變遷篇、海洋汙染篇、經濟發展篇)，覺察與反思人類對於環境的影響，並提出與環境友善共存的可能。	自然、社會、綜合活動
	七下	選擇與責任	綠色地球—行動解決篇	根據前一學期對議題的認識，覺察自己所關心的議題，透過深入了解，思考個人與他人可實踐的行動。	自然、社會、綜合活動
	八上	變遷與因果 選擇與責任	綠色地球—綠能篇	認識綠色能源，了解人類如何製造與運用綠色能源，與使用綠色能源所造成的影響，覺察人類與環境間相互影響的關係，反思經濟發展與環境維護之間取得平衡的途徑。	自然、社會、科技
	八下	結構與功能	綠色地球—綠能篇	進行綠能主題探究，以小組合作方式鎖定本校周邊區域一項綠能設施，進行綠能之專題探	自然、社會、科技

## C2-1 學校課程願景

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
				究並產出實際可具體發展之應用模型。	
	九上	差異與多元	綠生態校園篇	認識校園中的生態池(人工溼地)。了解人類如何製造與運用生態池,探討生態池環境條件對校園生物種類的影響。覺察環境變動與生物間相互影響的關係,理解人類維護環境的重要性。	自然、科技
	九下	結構與功能	綠生態社區篇	從社區所在的生態河出發,認識與探討社區溼地環境,分析校園生態池與社區濕地的環境及生物的異同,提出校園中生態池成為水生植物或水棲性昆蟲復育環境的行動方案。	自然、科技、綜合活動

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
我與世界	一上	關係	All About Me	藉由五感探索,發現生活中美麗的事物。透過繪本了解人生而不同,進而認識個人特質,產生自我感知並對自己有正向的看法。	英語文、生活
	一下	互動與關聯	School Fun and Me	學生能積極參與各種學習活動,透過繪本引導學生明白人與人間溫暖的連結來自於良好的生活習慣與德行。	英語文、生活
	二上	互動與關聯	Family and Me	觀察與分享家庭人口結構,並在家庭中做份內該做的事與自我責任,表達對家庭成員的關心與情感。	英語文、生活
	二下	互動與關聯	Welcome to 九份子	了解校園內外,有哪些人提供協助,進而表達感謝。指出並標註學校重要處室的相對位置與功能,並觀察校園中指標性的動植物,知道他們的特性,且在學校位置圖上標示他們的分佈位置。	英語文、生活
	三上	關係	臺南美食九好呷 Top nine of Tainan's Food	學生能探索並收集台南的在地美食,覺察台南的豐富美食文化,認識家鄉美食文化的淵源。	英語文、社會、綜合活動
	三下	關係	臺南美食九愛呷 An Eating trip in Tainan.	結合上學期所學,製作「我的美食地圖」,並以英文向他人推薦自己喜愛的台南美食地圖。	英語文、社會、綜合活動
	四上	關係	九愛古都馬 Run in Tainan	學生能透過探索「臺南古都國際半程馬拉松」之活動,認識家鄉在地一大活動盛事,並收集台南的特色古蹟其淵源,覺察台南的豐富歷史文化。	英語文、社會、綜合活動

## C2-1 學校課程願景

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
	四下	關係	九愛臺南 Love in Tainan	藉由繪本認識其他國家的孩子生活方式與其居住環境樣貌，反思並記錄自己所在之處，且與同儕分享時，發現差異存在的必然性。	英語文、社會、綜合活動
	五上	互動與關聯	Cultures of the Taiwan	連結學生個人小我到所在社區、縣市與台灣的人、事、物，認識本土多元文化並尊重與包容不同文化的多元性。	英語文、社會、綜合活動
	五下	互動與關聯	Bravo! Taiwan Geography	學生能理解與關心安南區與臺南的特色，具備擬定旅遊行程的能力，將所學運用於日常生活情境。	英語文、社會、綜合活動
	六上	互動與關聯	Cultures of the Taiwan	透過了解台灣歷史的演變，包容不同文化，身為台灣公民應有的責任與義務，國家認同與關心社會議題。	英語文、社會、綜合活動
	六下	互動與關聯	Bravo! Taiwan Geography	了解自己國家的在世界中的地理位置，如何向世界介紹台灣的山河之美，並進而關心與台灣有關的議題。	英語文、社會、綜合活動
	七上	差異與多元	Fun 眼國際	蒐集國內外食材，針對中西方文化差異下所產出之食物加以比較，並以英文與他人分享。	英語、社會、綜合活動、科技
	七下	差異與多元	Fun 眼國際	了解中西方食物的製作方式，並探究其健康性，進而製作英文食譜，並以英文與他人分享。	英語、綜合活動、健康與體育
	八上	差異與多元	Just 視國際	學生能透過各種資訊科技或媒體管道認識各國的文化特色，同時能比較各國文化間的差異，並能分析造成差異的主要原因，進而理解與尊重不同文化的獨特性。	英語、社會、綜合活動
	八下	互動與關聯	Just 視國際	面對地球村時代的來臨，理解不同文化間的互動關係，覺察優勢與弱勢文化的消長，進一步探討文化消失的危機與文化續存的重要性。	英語、社會、綜合活動
	九上	互動與關聯	i 向未來	覺察國際間發生之大事件，並統整其發生之原因與主客觀之條件。	英語、社會
	九下	互動與關聯	i 向未來	探討國際新聞議題，並分析其背景因素及對社會所造成之影響，進而提出問題解決策略。	英語、社會

C2-1 學校課程願景

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
生活 美學	三上	關係	大地之歌(上)	學生能從觀察聆聽環境，以藝術媒材加以轉譯；尋找社區鄰里不同場域，手繪加上照片做成地圖；從現在做為起點回溯過往生活，以表演形式重現。	國語文、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技融入指引
	三下	關係	大地之歌(下)	透過「春神跳舞的森林廣播制形式，感受自然的美好；熟悉「四季」音樂所表達的自然現象，製作道異後，在全校面前進行展演。	國語文、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技融入指引
	四上	互動與關聯	美哉台江	了解台江國家公園的成立背景與存在意義，進而瞭解生活中逐漸消失的自然物與人造物，探討其消失的原因與維護或保存的方式，並透過實際的行動讓台江的美能永被保存。	國語文、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技融入指引
	四下	變遷與因果	台江上河圖	從自我的觸角展開對自身環境的觀察，以各種角度覺察社區的狀態，並回溯在地過往的人事物，產生對土地的情感與連結，進而飲水思源，感念大地給予的一切。	國語文、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技融入指引
	五上	互動與關連	聲音時光列車	以各時代的聲響與音樂（包含後兩個任務會使用到的音樂類型）進行多感官的連結，以激發較深刻的感覺；學習唸歌與饒舌的 freestyle，來創作一段介紹台南特色的音樂；了解南管與其他藝術形態的混搭風格。	國語文、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技融入指引
	五下	結構與功能	美麗藝世界	從自我的觸角展開對自身環境的觀察，以各種角度覺察社區的狀態，並回溯在地過往的人事物，產生對土地的情感與連結，進而飲水思源，感念大地給予的一切。	國語文、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技融入指引
	六年級	系統與模型	舌尖之美	藉由對食材的認識、料理的製作，了解如何吃得健康、吃得美味；除了味覺之外，也透過料理擺盤、菜單設計、餐桌佈置、用餐環境規劃等，豐富視覺美感，形成美學的感官饗宴。	國語文、社會、自然科學、藝術、綜合活動、科技融入指引

C2-1 學校課程願景

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
IT 技能 樹	三年級	結構構造 表達	圖文一把罩	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能理解圖文處理的概念。</li> <li>2. 學生能學會繪圖與簡報軟體的功能操作，學會使用簡報軟體排版與美化文件。</li> <li>3. 將學生於校園常見的活動內容融入教學，透過生活化的內容引發學生學習興趣。</li> </ol>	國語文、藝術、科技
	四年級	邏輯 轉化	九份子 永續小創客	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能理解運算思維的概念，如：拆解、模式識別、抽象化、演算法。</li> <li>2. 學生能學會視覺化程式語言的基本概念，並製作具邏輯架構之作品。</li> <li>3. 將學生於校園常見的活動內容融入教學，透過生活化的內容引發學生學習興趣。</li> </ol>	英語文、藝術、科技
	五年級	交互作用與 關係	九份子自造機 —創客我最行	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本 PBL 課程透過本校區域地景的跨領域設計，理解生態環境的環環相扣（人與自然的關係）。</li> <li>2. 能理解 Microbit 的基本功能，學會使用 Microbit 進行程式編輯及建立感測器裝置。</li> <li>3. 透過台江國家公園的生態探索，探索植物和動物的生長習性與環境的關聯性，並透過各種體驗式的課程，將自己所製造的 Microbit 感測器實際於日常生活當中。</li> <li>4. 將台江地區的生態危機，想出解決策略，並以具體成果的方式呈現解決問題。</li> <li>5. 以建造適合生物永續居住環境的理念，關懷自己居住的環境，乃至於建立永續地球的觀念。</li> </ol>	自然與生活科技、數學、藝術、科技

## C2-1 學校課程願景

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
	六年級	系統與模型	九份子生活家	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本 PBL 課程結合日常生活中人工智慧的應用相當廣泛，從數位辨識、各項自動化均是帶來生活便利性不可或缺的一部分。期望學生本於對生活環境的情感與熟悉，透過人工智慧的應用，以創造更為便利的生活。</li> <li>2. 學生能理解人工智慧的概念，如：監督式學習、非監督式學習。</li> <li>3. 學生能學會視覺化程式設計與人工智慧的操作，並製作能符合日常生活需求的作品。</li> <li>4. 培養學生整合應用能力，運用多元資訊科技軟硬體，配合主動社會關懷，以創作及展演形式具體呈現作品，和他人分享學習成果。</li> </ol>	數學、自然、藝術、科技、英語文

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。