

臺南市立九份子國民中小學111學年度學校現況與背景分析

壹、依據

一、國民中小學九年一貫課程綱要（教育部 94.05.27 台國字第 0940069194B 號函）與十二年國民基本教育課程綱要總綱（教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函）（教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函）。

二、本校課程發展委員會 111.5.20 審核通過。

貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

| 班別：普通班 | 一年級 | 二年級 | 三年級 | 四年級 | 五年級 | 六年級 | 七年級 | 八年級 | 合計 |
|---------------------|----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 班級數 | 7 | 5 | 4 | 4 | 3 | 2 | 3 | 4 | 32 |
| 人數 | 210 | 143 | 105 | 106 | 75 | 53 | 76 | 98 | 866 |
| 班別：特教班 (可自行調整表格) | 不分類身障資源班 | | | | | | | | 合計 |
| 班級數 | 2 | | | | | | | | 2 |
| 人數 | 21 | | | | | | | | |
| 全校總計 | 210 | 143 | 105 | 106 | 75 | 53 | 76 | 98 | 866 |

二、背景分析：建議依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。(學校可自行增列其他面向)

| 面向 | 優勢 Strength | 弱勢 Weakness | 機會 Opportunity | 威脅 Threat |
|------|---|--|---|---|
| 師資現況 | 1. 藉由自訂審查原則遴選新進教師，可招募具備熱忱、對新事物接受度高、且教學經驗豐富的師資。 2. 新進教師來自不同區域、具不同專業背景，可彼此交流經驗，相互觀摩學習。 | 1. 新學校有待發展之事務較為繁雜，研發新課程的工作量較大。 2. 教師帶著既有經驗與觀念，需一段磨合期凝聚整體共識。 | 1. 透過學校願景凝聚共識，不同的想法可激盪更多火花，創造校本課程的更多可能。 2. 辦理校內進修或工作坊，成立教師專業成長社群，增加教師分享與對話的機會。 | 1. 受限於班級數之故，無法聘任所有領域教師，造成師資結構不健全。 2. 教師若缺乏「自發、互動、共好」精神，將會成為校務發展阻力。 |
| 學生學習 | 1. 校舍新穎、校地開闊，學 | 1. 轉學生來源學校不同，對彼此認識不 | 1. 老師和學生同期入校，彼此都是初認識，不 | 二期校舍進入規劃階段，日後工程進行時 |

C1-1 學校現況與背景分析

| | | | | |
|----------|--|--|---|--|
| | <p>生充滿好奇與期待。</p> <p>2. 校園內涵蓋不同學制，手足同校機會高，學生相處氣氛融洽。</p> | <p>足，可能產生摩擦。</p> <p>2. 學校附近尚無安親班設立，課後照顧及安親需求較大。</p> | <p>帶成見，相處較為融洽。</p> <p>2. 學生可透過學校相關新穎設備接觸不同的學習方式。</p> | <p>將影響學生學習環境或活動空間。</p> |
| 家長需求 | <p>1. 對學校抱持高度期待，願意積極參與學校事務。</p> <p>2. 同時有兩名以上子女就讀學校的機率較高，增加對學校的支持與向心力。</p> | <p>1. 受限工作緣故，無法時時參加學校辦理之各項座談或活動。</p> <p>2. 部分隔代教養或功能較差之家庭配合度有限，較難配合教師共同輔導學生。</p> | <p>1. 運用多種方式暢通親師溝通管道，促進彼此觀念交流。</p> <p>2. 彈性規劃座談會與活動時間，增加家長參與機會。</p> | <p>1. 部分家長因工作緣故，較少關心學生課後行為。</p> <p>2. 部份新移居住戶對入學資格持有不同意見，易與舊社區居民產生對立。</p> |
| 在地特色社區發展 | <p>1. 位於鹽水溪與嘉南大圳之間的低碳示範生態區。</p> <p>2. 位於新舊社區交界地帶。</p> <p>3. 鄰近台江國家公園、台江文化中心、台南科技工業園區，各項資源豐富。</p> | <p>1. 舊社區文化已經形塑，新社區文化尚未形成，兩者間互動關係尚未可知。</p> <p>2. 學校運作暫未步入軌道，與社區互動較少。</p> | <p>1. 藉由里鄰長之協助，協助學校加強對地方的認識。</p> <p>2. 學校位處新舊社區交界帶，放學後與假日可成為民眾運動休閒處所。</p> | <p>1. 新舊社區之家庭型態與社經地位不同，家長觀念也有所差異，對校務運作意見分歧。</p> <p>2. 因新舊社區屬性不同，校方在規劃學校決策時，較難衡量發展方向。</p> |