

## 臺南市公立學甲區中洲國民小學 111 學年度(第一學期)四年級彈性學習中洲地球村課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Hometown Religion -Taoism	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	<u>互動與關聯</u> 體察人與家鄉宗教文化的關係，並藉此涵養對在地宗教信仰的認同感。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識包容文化的多元性。				
課程目標	察覺家鄉宗教文化的豐富內涵，體察自身與當地宗教信仰的關係，並嘗試運用英文表達對家鄉宗教文化的理解。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	道教英語導覽小手冊校內發表活動： 1. 道教英語導覽小手冊展示 2. 分組以雙語發表家鄉道教節慶的時間及慶典習俗 3. 校內投票選出最棒的發表作品				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

學甲宗教節日  
(4節)  
說出學甲宗教活  
動舉辦的時間。



細說道教  
(5節)  
聆聽道教祭祀的  
神明故事並進行  
數字的英文認讀。



道教的重要節日  
(5節)  
說出三元節的時  
間及慶典習俗。



道教的習俗  
(6節)  
說出道教習俗。

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之 動詞具體規畫設計相關學 習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
W1~W5	5	Religious Festival of Syuejia 學甲宗教節日	英 2-II-6 能以正確的發 音及適切的語 調說出簡易句 型的句子。 社 2a-II-1 關注居住地方 社會事物與環 境的互動 <del>差異與變遷等問題</del>	1. 學甲的 宗教活 動。 2. 交通工 具的介 紹。 3. 月份及 交通工 具的英 文單字	1. 能發覺學甲舉辦宗 教活動的時間。 (ex: March, April) 2. 能以英語說出不同 交通工具到達學甲的 方式。 (ex: bus, taxi, car)	1. 說出學甲的宗教活 動。 2. 覺察出學甲宗教活 動的舉辦時間，並能 以英語說出舉辦的月 份名稱。 3. 能以英語說出抵達 學甲的交通方式。	實作評 量： 學甲宗 教活 動的雙 語廣 告文 宣。	學習單—交通工具比一 比
W6~W10	5	Story of Taoism 細說道教	英 1-II-10 能聽懂簡易句 型的句子。 社 3b-II-3 整理資料，製 作成簡易的圖 表，並加以說 明。	1. 道教祭 祀的神 明故 事。 (1)保 生大 帝 (2)三 官大 帝 2. 與年 份數 字相 關	1. 能辨別年份的英文 說法，並熟練數字的 英文說法。 (ex: nineteen seventy-nine, ten, eleven, twenty) 2. 理解道教祭祀的神 明故事，增進對於宗 教信仰的認知。	1. 透過影片記錄家 鄉道教祭祀的神 明故事的重點 2. 組內分享後派代 表分享 3. 英語年份數字對 對碰，與同學口語 對答 4. 填列家鄉道教神	實作評 量： 完成學 習單— 故事九 宮格  口語評 量： 以英文口	1. 影片 The Deity of Medicine <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vqHJ6WROeYM">https://www.youtube.com/watch?v=vqHJ6WROeYM</a> 2. 學習單—故事九宮格

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

				的英文單字		<p>明年份的雙語圖表完成故事九宮格學習單</p> <p>5. 小組內互相分享學習單進行修正</p> <p>6. 小組派代表發表分享學習單並以英語說出年份數字</p>	說發表神明的出生年份大事記。	
W11~W15	5	Festival of Taoism 道教的重要節日	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	<p>1. 三元節的介紹</p> <p>2. 三元節相關的英語單字</p>	學生能以英文介紹三元節的節慶時間及慶典習俗。(ex: lunar calendar, August, lantern)	<p>1. 分析圖片的資訊，歸納出三元節的節慶之謎，並能以英文說明節慶的時間及慶典習俗。</p>	實作評量： 完成三元節學習單。	學習單—三元節
W16~W20	6	Custom of Taoism 道教的習俗	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 社 Bc-II-1 <del>各個</del> 族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。	<p>1. 道教的習俗</p> <p>2. 道教習俗相關的英語單字</p>	能以英文說出道教的傳統習俗。 (ex: worship, joss paper, incense)	<p>1. 分享在廟宇曾見過的傳統習俗，並猜測該習俗所代表的涵義。</p> <p>2. 自行上網尋找答案後，比較出先前之前猜測的答案和實際答案的落差。</p> <p>3. 輪流分享自己對傳</p>	實作評量： 完成英文版道教習俗說明單。	學習單—Custom of Taoism

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						統習俗的新認知。		
--	--	--	--	--	--	----------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

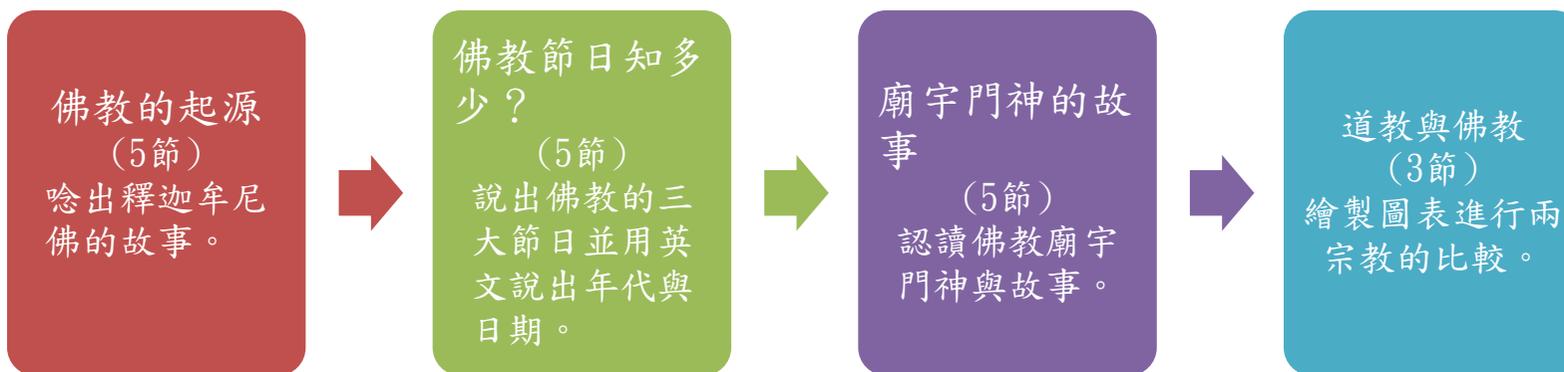
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立學甲區中洲國民小學 111 學年度(第二學期)四年級彈性學習中洲地球村課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Hometown Religion -Buddhism	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 18 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	<p><u>互動與關聯</u></p> <p>體察人與家鄉宗教文化的關係，並藉此涵養對在地宗教信仰的認同感。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識包容文化的多元性。</p>				
課程目標	察覺家鄉宗教文化的豐富內涵，體察自身與當地宗教信仰的關係，並嘗試運用英文表達對家鄉宗教文化的理解。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		

<p>表現任務</p> <p style="color: red;">須說明引導基準：學生要完成的細節說明</p>	<p>家鄉小小雙語播報員：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>分組以雙語發表道教與佛教之異同比較</li> <li>校內投票選出最優秀的播報員</li> </ol>
---	--

課程的認識。架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small>	學習內容 <small>(校訂)</small>	學習目標	學習活動 <small>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程</small>	學習評量	自編自選教材或學習單
W1~W6	5	Story of Buddhism 佛教的起源	英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	1. 釋迦牟尼佛的故事介紹。 2. 釋迦牟尼佛故事影片的相關英語單字。	1. 能認讀故事中的英文單字。(ex:prince, unhappy, sad)。 2. 能理解文章內容，增進對於佛教起源的認識。	1. 觀賞釋迦牟尼佛的故事。 2. 閱讀教師給予的文章，進行重點單字的認讀及故事理解。	實作評量： 根據文章字句，創作出符合字句內容的圖片。 口語評量：	1. Story of the Buddha (video) 2. reading about the story

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

							閱讀文章後，能正確回答出教師出的測驗題目。	
W7~W12	5	Festival of Buddhism 佛教節日知多少？	英 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	佛教的三大節日介紹 1. 佛誕節 2. 盂蘭盆節 3. 臘八節 4. 佛教相關的慶典儀式單字	1. 能以英文表示日期的說法並學習序數的觀念。(ex: first, second, third ) 2. 能熟知佛教三大節日的慶典名稱，並認讀相關的慶典儀式單字。(ex:Ghost Festival)	1. 從慶典儀式與節慶的配對練習，了解佛教三大節日的相關資訊。 2. 以英文序數說出佛教三大節日。	實作評量： 1. 創作世界慶典桌曆(需包含佛誕節、盂蘭盆節、臘八節)。 2. 繪製三大節日的樹狀圖。	學習單一佛教的三大節日。
W13~W17	5	Architecture of Buddhism 廟宇建築與門神	英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 三元節的介紹 2. 與佛教廟宇門神相關的英語單字	能認讀佛教廟宇建築門神。	1. 藉由圖片和故事認識佛教廟宇門神。 2. 認讀相關門神英文單字。	實作評量： 1. 完成佛教廟宇建築門神的中英文對照圖。	1. 佛教廟宇建築門神圖片。 2. 學習單一佛教廟宇建築門神。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

W18~W20	3	Taoism and Buddhism 道教與佛教	英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	佛教廟宇 建築門神 介紹 (The Door Gods)	1.能繪製圖表進行兩宗教的比較。 2.能將所學彙整成圖表資料，並進行口頭發表。	1. 將兩宗教的資訊歸納整合，並用海報呈現。 2. 分組以雙語發出道教與佛教之異同。 3. 校內投票選出優秀的播報員。	實作評量： 分組完成分析兩宗教的海報圖。 口語評量： 以中英語說明與比較道教與佛教之異同。	道教與佛教 PPT
---------	---	------------------------------	---	---------------------------------------	--	---	--	-----------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。