

臺南市公立學甲區中洲國民小學 111 學年度(第一學期)四年級彈性學習 中洲 e 起來 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱 (中系統)	古往今來知興替	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 20 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	溝通互動：使用資訊科技設備，瞭解家鄉歷史沿革及人文產物的變遷。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	透過資料搜尋與文書處理軟體，呈現家鄉近代歷史及重要人文產物的變遷。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	正確使用 Chrome 瀏覽器搜尋學甲中洲歷史沿革資料並擷取整理呈現於文書軟體並會使用雙手正確輸入英文單字詞。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR     A["Word文書處理 (6節) 認識與學會操作使用Word軟體"] --&gt; B["利用Chrome瀏覽器 查閱資料 (5節) 收集資料、擷取資料、彙整資料。"]     B --&gt; C["中洲歷史 (4節) 彙整、介紹中洲歷史。"]     C --&gt; D["進階英打練習 (5節) 熟練鍵盤英文輸入"] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-7 週	6	Word 文書處理	資 E1 認識常見的資訊系統 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式	Word 軟體的認識與使用方法	能學會使用 Word 文書軟體	練習操作 Word 軟體輸入文字、變化格式與製作表格	實作評量： 1.能熟悉中文注音輸入法的使用 2.能運用文書處理軟體複製貼上的功能	無
第 8-12 週	5	中洲地區歷史沿革大事記資料搜尋及整理	資 E4 認識常見的資訊科技共 <del>創工具</del> 的使用方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的 <del>互動</del> <del>差異</del> 與變遷等問題	Chrome 瀏覽器的搜尋與呈現方法  學甲中洲歷史沿革	能使用 Chrome 瀏覽器搜尋資料並擷取整理於 Word 文書軟體	1.運用 Chrome 瀏覽器搜尋學甲中洲歷史沿革 2.會整理過濾有用的資料擷取複製於表格內 3.編排簡易之中洲地區歷史沿革大事記	實作評量： 1.能夠正確搜尋中洲地區歷史沿革有關的資料 2.能夠擷取整理有用的網頁資料呈現於 Word 文書處理軟體 3.練習簡易的版面編排	
第 13-16 週	4	中洲地區歷史沿革大事記發表及觀摩暨老師講評	資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得 社 3d-II-3 將問題解決的過	學生作品---中洲地區歷史沿革大事記	能運用口頭表達介紹中洲歷史沿革大事記	1.運用流利的口頭發表中洲地區歷史沿革 2.互相觀摩同學的作品並能欣賞別人的優點	口語評量、同儕互評： 1.能流利的發表中洲地	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			程與結果，進行報告分享或實作展演				區歷史沿革記要 2.能欣賞同學的作品並具體說出優點	
第 17-20 週	5	進階英文字母輸入練習	科 E4 體會動手實作的樂趣， <del>並養成正向的科技態度。</del> 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動	朗朗學英語  中洲地區歷史相關英語單字	英文字母的綜合輸入	1.蒐尋中洲相關歷史英文單字全班進行彙整 2.使用雙手練習英文字母上中下排綜合輸入 3.練習使用正確的雙手指法輸入中洲相關歷史英文單字詞	實作評量： 1.英文字母上中下排綜合輸入 2 分鐘達關卡 350 分以上 2.英文單字詞輸入 5 分鐘達關卡 400 分以上	朗朗學英語 第一集 7-8 關

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## 臺南市公立學甲區中洲國民小學 111 學年度(第二學期)四年級彈性學習中洲 e 起來)課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	古往今來知興替	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 19 )節	
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)					
設計理念	溝通互動：使用資訊科技設備，瞭解家鄉歷史沿革及人文產物的變遷。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義、使用方法。 E-C3 具備理解與關心本土過去、現在、未來各種發展的相關連接，並認識與包容文化的多元性。					
課程目標	透過資料搜尋與文書處理軟體，呈現家鄉近代歷史及重要人文產物的變遷。					
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	正確使用鍵盤輸入注音符號及中文並且熟練操作小畫家繪製中洲國小地理簡圖及瞭解家鄉各項設施景點。					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; text-align: center;">           文書處理 (6節) 使用Word軟體         </div>		<div style="font-size: 2em; color: #c00000; text-align: center;">➔</div>	<div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; text-align: center;">           歸納整理中洲資料 (7節) &lt;搜尋擷取彙整編排&gt;所有 資料         </div>		<div style="font-size: 2em; color: #008000; text-align: center;">➔</div>	<div style="background-color: #4b0082; color: white; padding: 10px; text-align: center;">           作品發表 (6節) 上台口頭發表         </div>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	Word 文書處理	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法 科 E2 了解動手實作的重要性。	Word 軟體的認識與使用方法	能學會使用 Word 文書軟體的技巧	練習操作 Word 軟體輸入文字、變化格式與製作表格	實作評量： 1.能熟悉中文注音輸入法的使用 2.能運用文書處理軟體複製貼上的功能	無
第 7-13 週	7	搜尋中洲地區重要人文及產物沿革並做歸納整理	資 E4 認識/介紹常見的資訊科技、資訊軟體的使用方法、操作連接介面。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法 社 2a-II-1 關注居住地方社會人事物的互動、差異、變遷等相關問題。	Chrome 瀏覽器的使用方法  中洲重要人文及產物沿革	能使用 Chrome 瀏覽器搜尋呈現於 Word 文書軟體	1.運用 Chrome 瀏覽器搜尋中洲重要人文及產物變遷 2.會整理過濾有用的資料擷取複製於表格內 3.編排簡易之中洲地區重要人文及產物沿革	實作評量： 1.能夠正確搜尋中洲地區人文及產物有關的資料 2.能夠擷取整理有用的網頁資料呈現於 Word 文書處理軟體 3.練習簡易的版面編排	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 14-18 週	6	中洲地區人文及產物變遷作品發表及觀摩暨老師講評	資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得 社 3d-II -3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演	學生作品--- 中洲地區人文及產物變遷風貌	能運用口頭表達介紹中洲人文及產物變遷沿革	1.運用流利的口頭發表中洲地區人文產物古今不同風貌 2.互相觀摩同學的作品並能欣賞別人的優點	口語評量、同儕互評： 1.能流利的發表中洲地區人文產物變遷沿革記要 2.能欣賞同學的作品並具體說出優點	無
-----------	---	-------------------------	--	--------------------------	----------------------	---	---	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。