

臺南市立學甲區中洲國民小學 111 學年度第 1 學期六年級彈性學習性別平等課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	Waiting For You 愛上 自己. 喜歡你	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(6)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	據統計 107 年近半年來，臺灣已經發生 20 多起重大情殺事件，讓我們不禁擔憂：愛，是否失控？問題究竟出在哪？身處教育現場的我們，迫切能努力的是什麼？該如何落實在我們的教學中，讓我們的孩子們在這麼複雜多變的世代中，不致連最真誠的「情感」這部分都失守失控。容易為情所困，似乎已經成為新的文明病。我們的教學對象雖然是小學生，但面對資訊流通快速，具開放性且多元複雜的新世代，相信不只已有情感上的感受經驗，甚至有對愛情的嚮往，相關的性別情感教育已成為教學重要課題。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	結合生活情境且能整合實踐的素養導向教學活動設計，讓學生建立「愛自己，喜歡你，尊重你」的情感互動模式及提升合宜表達自我情感的能力，啟動愛的正向循環。							
配合融入之領域或 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	學生透過透過閱讀不同形式文本及文字書寫觀察感受，了解維護自己身體自主權的重要性，並懂得保護自己與尊重他人。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

<p>第 1. 2. 3. 4. 5. 6. 週</p>	<p>6</p>	<p>Waiting For You 愛上自己. 喜歡你</p>	<p>國語 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 性 E11 培養性別間合宜表。達情感的能力</p>	<p>1. 動畫--- Waiting For You 等 你下課 2. 國語課 文---我愛 藍影子</p>	<p>1. 能透過閱讀不同形式文本，辨識人際情感互動與溝通的方式 2. 能藉由文字書寫觀察感受，提升合宜表達自我情感的能力 3. 能培養正向的情感接納與相互尊重的性別互動態度</p>	<p>1. 情感診斷書，歌曲結合國語文本，運用表格歸納整理訊息表達情感。 2. 任務分派-指定同學為藍影子，練習觀察筆記。 3. 觀察筆記口頭分享，揭曉藍影子，優點歸納。</p>	<p>評量類型 口頭評量 紙筆評量 評量內容 1. 學生能完成指定的個別學習單。 2. 學生能進行分組討論並口頭發表報告。 3. 學生能完成觀察記錄並掌握寫作原則。</p>	<p>國教性平輔導團 之教材資源</p>
--------------------------------------	----------	--	---	---	---	---	--	--------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立學甲區中洲國民小學 111 學年度第一學期六年級彈性學習性侵害防治課程計畫(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	我的身體我做主	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(4)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	將性侵害議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。							
課程目標	能知道自己的身體自主權，並學習如何保護自己。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	學生透過影片欣賞及角色扮演，能學會尊重他人的身體自主權。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 7.8.9.10 週	4	我的身體我做主	健 1a-III-1 認識生理、心理 與社會各層面健 康的概念。 性 E4 認識身體 界限與尊重他人 的身體自主權。	1.影片---我 的身體我做 主 2.學習單-- -我是自己 的主人	1. 讓學生認 識身體是屬 於個人的，並 學會尊重他 人的身體。 2. 讓學生瞭 解身體隱私，	1. 觀賞「我的身體我做主」影片。 2. 將學生分組，並依據影片內容及老師所設定的題目進行劇情討論。 3. 老師依據每組討論的內容，給予學生不同的角色，學生進	<u>評量類型</u> 口頭評量 紙筆評量 <u>評量內容</u> 1. 表達通 順，且確實 表達重點。	1. 我的身體我做主」影片 2. 「我是自己的主人」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					並察覺性侵害有關的情境。 3. 學習如何避免被性侵害	行角色扮演。 4. 角色扮演活動結束後，學生分享透個人的想法及感受。	2. 完成「我是自己的主人」學習單	
--	--	--	--	--	-------------------------------	---------------------------------------	-------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市立學甲區中洲國民小學 111 學年度第 1 學期六年級彈性學習家庭教育課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	讓愛看得見	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(3)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>							
設計理念	<p>每年 5 月為「孝親家庭月」，強調以親子雙向尊重與關懷為核心，以親子情感經營為基礎的互動關係，並展現符應現代社會生活的具體孝親行動。為喚起孩子重視行孝、表現孝意的傳統美德，進而勇於表達對父母、家人的關懷。課程從與家人的互動切入，透過觀察與體認，激發孩子對父母親的感恩之情；此外面對與爸媽溝通上的狀況進行檢視與改進，帶領學生了解如何增進良好的親子互動關係，維持良好的家庭關係。</p>							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>							
課程目標	<p>了解孝順是什麼並舉例，學習如何用具體的行為來表現父慈、子孝、兄友、弟恭的家庭倫理，形成在日常生活中能持之以恆的孝順表現，並能正確利用有效的溝通原則，增進家庭的氣氛。</p>							
配合融入之領域或議題	<p><input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引</p> <p><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育</p>							
表現任務	<p>能說出良好的家庭互動方式並做出孝順家人的行為、並與同儕互動討論，完成戲劇創作與孝順小天使學習單。</p>							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 11.12.13 週	3	讓愛看得見	綜 2a-III-1 覺察 多元性別的互動方 式與情感表達，並	1. 孝順小天使學習單 2. 聽歌大啟	1. 學生能說出 『父慈、子 孝、兄友、弟	1. 討論『父慈、子孝、 兄友、弟恭』的口語化 解釋並分組依照主題自	<input type="checkbox"/> 口語評量： 1. 能說出家 庭倫理的正	1. 孝順小天使學 習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		<p>運用同理心增進人際關係。</p> <p>家 E1 家庭的意義與功能。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>發：<u>周杰倫聽媽媽的話</u>歌曲</p> <p>3.24 孝故事繪本</p> <p>4. 溝通技巧相關資料</p>	<p>恭』的口語化解釋並分組依照主題自行創作。</p> <p>2. 學生能舉例孝順家人的具體作法。</p> <p>3. 能培養正向的情感接納與相互尊重的家庭成員互動態度</p>	<p>行創作</p> <p>2. 學生聆聽「聽媽媽的話」並發表歌詞主要的意涵。</p> <p>3. 進行「與家人互動大檢測」活動，透過問答方式建立學生良好的家人溝通方式與原則。</p> <p>4. 分組展演其劇本改編內容，最後依其角色心得分享。</p> <p>5. 寫出看到各組演出，符合家庭倫理『父慈、子孝、兄友、弟恭』的具體行為。</p>	<p>確觀念。</p> <p>2. 能舉例說出孝順家人的具體作法。</p> <p>實作評量：</p> <p>1. 學生能完成孝順小天使學習單。</p> <p>2. 劇本改編展演</p>	
--	--	--	---	--	---	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立學甲區中洲國民小學 111 學年度第一學期六年級彈性學習 家庭暴力防治 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	跟家庭暴力說不!	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(3)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	現今家暴事件層出不窮，暴力不只是肢體上的衝突，也包含精神上的傷害，而且暴力並不能真正的解決問題，甚至會使問題變得更複雜。有鑑於此，本課程藉由探討家庭問題讓學生體認其所造成的傷害，並引導學生表現出對家庭受害者的關懷與協助，指導學生了解，對於家庭暴力的處理，不該是沈默忍受，而是應該適時的伸出援手。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力， 並以創新思考方式 ，因應日常生活情境。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	能知道家庭暴力發生時的求援或因應方式，並尋求資源解決進而認識家庭暴力對家庭內兒童的傷害與影響。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	分組製作海報表達在家庭暴力發生時，正確的應變及求助管道。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或分組製 作 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 14.15.16 週	3	跟家庭暴力說 不!	【藝術與人文】 1-III-2 能使用 視覺元素和構成 要素，探索創作 歷程。	面對家庭暴 力時應有的 正確作法及 態度	1. 熟悉各項 可運用的 家暴防治 管道 2. 說出家庭	1. 欣賞影片 2. 透過小組討論，說出家庭 暴力對個人成長或生活可 能有的影響。 3. 將小組討論所得內容製作	實作評量： 製作正確應 變流程海報	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			<p>【綜合活動】</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p>		<p>暴力對個人的影響</p> <p>3. 製作宣導海報</p>	<p>成宣傳海報，相互欣賞。</p>		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立學甲區中洲國民小學 111 學年度第一學期六年級彈性學習 環境教育 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	節能減碳愛地球	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(5)節			
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	臺灣許多地區每逢大雨必淹水或發生土石流，造成重大災害，可發現愈來愈多的極端氣候，產生的自然災害愈趨嚴重，因此環境災難問題在台灣逐漸受到重視。因為氣候災難，大家開始重視溫室效應、地球暖化的問題，希望人類要改善自己的行為，為地球盡一分力。本活動先認識臺灣的氣候所面臨的巨大挑戰，讓學童對切身的環境問題有更具體的認識和了解，並了解氣候改變與人類活動有很大的關係，知道地球暖化對環境的破壞是非常巨大，進而採取環境保護的行動，以減緩地球暖化的嚴重傷害，鼓勵節能減碳的具體行動，共同為保護地球生命盡一己之力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	了解溫室效應、氣候變遷的成因與人類的關係並知道全球暖化、氣候變遷對環境的影響進而反思日常生活習慣，建立節能減碳的環保生活態度並在生活中實踐。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	能檢視生活中因環境變遷所受的影響，找出解決辦法，並日常生活中實踐節能減碳。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 17. 18. 19. 20. 21 週	5	節能減碳愛地球	環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成	1. 影片—不願面對的真相(氣候變	1. 認識全球性的環境議題及其對人	1. 氣候異常報導整理與討論	<u>評量類型</u> 口頭評量 紙筆評量	1. 台灣氣候異常災害的報導，及溫室效應、全球

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		<p>衝擊。</p> <p>環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。</p> <p>社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>遷對環境造成的影響)。</p> <p>2. 台灣氣候異常相關媒體報導資料。</p>	<p>類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。</p> <p>2. 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>3. 執行日常生活中進行對環境友善的行動。</p>	<p>2. 影片觀賞課程影片—不願面對的真相(氣候變遷對環境造成的影響)。</p> <p>3. 課程影片討論與心得發表。</p> <p>4. 教師總結並強化學習感想。</p> <p>5. 製作議題海報，歸納統整學習重點</p>	<p>評量內容</p> <p>1. 表達通順，且確實表達重點。</p> <p>2. 口齒清晰，有架構的說明</p> <p>3. 海報邏輯架構清楚且文字清晰工整，內容正確</p>	<p>暖化的相關資料。</p> <p>2. 台灣颱風災害、氣候變遷、全球暖化的相關影片</p> <p>3. 海報製作學習單。</p>
--	--	---	--	---	---	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立學甲區中洲國民小學 111 學年度第 2 學期六年級彈性學習性別平等課程計畫(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	從達爾文女孩看性別刻板印象	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(6)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	有鑑於學生根深蒂固的性別刻板印象與職業選擇的狹隘，希望能夠透過達爾文女孩這本科普小說，傳達給學生的觀念是如何將對知識的追求，化為尋找自我的過程；如何突破性別的限制，去將自己的夢想化為現實							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	了解性別角色的多樣性與差異性，學習尊重兩性的特質與想法，形成良好的互動關係，並破除性別刻板化印象對自我發展的限制，學會不讓性別阻礙自己的潛力發展。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	學生透過「六個思考帽」思辨方式，瞭解如何突破性別的限制，去將自己的夢想化為現實。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1. 2. 4. 5. 6. 7. 週	6	從達爾文女孩看 性別刻板印象	社會 3b-III-2 摘取及整理社會 議題相關資料的 重點，判讀其正 確性及價值，並 加以描述和解	1. 小說--- 達爾文女 孩 2. 「六個 思考帽」 的思考方	1. 練習摘要 法，整理文本 的重點 2. 各組討論 後發表閱讀 心得	1. 學生利用社會課學到的 摘要法，整理本書的重 點。 2. 學生描繪故事中女主角 的外貌與裝扮。	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">評量類型</div> 口頭評量 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">評量內容</div> 1. 學生能 說出女 主角身	國教性平輔導團 之教材資源

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		<p>釋。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p>	<p>法。</p>	<p>3. 描繪主角的外貌並發表觀察到的重點 4. 能在小組與班級的討論中發表意見 5. 能以冰山理論去分析女主角的行為 6. 能運用六個思考帽的方式來討論議題</p>	<p>3. 學生利用六個思考帽，來討論與分析「女性適不適合成為科學家」。</p>	<p>處的時代，帶給女性的性別刻板印象有多沉重。 2. 學生能說出女主角的心理衝突，研究女主角所遭遇的困難。</p>	
--	--	--	-----------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立學甲區中洲國民小學 111 學年度第二學期六年級彈性學習性侵害防治課程計畫 (普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱 (中系統)	成長溫度	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(3)節			
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	教師透過性侵害防治教學影片「身體我最大」中年級篇，讓學生知道性騷擾、性侵害、性霸凌的概念，並懂得保護自己。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能 力，並以創新思考 方式，因應日常生 活情境。							
課程目標	將性侵害防治教育透過體驗、實踐，探索公民問題，學會處理生活中遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	學生透過「溫度座標圖」、「家庭關係圖」，能了解性騷擾、性侵害、性霸凌的概念，並演練如何保護自己。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 9.10.11. 週	3	成長溫度	綜 2b-III-1 參與各項活動， 適切表現自己在 團體中的角色， 協同合作達成共 同目標。 性 E4 認識身體	1. 性別對待 關係的家庭 因素。 2. 影片--- 身體我最大 中年級篇。	1. 透過討論 能覺察性別 對待關係的 家庭因素。 2. 培養正向 的情感接納 與相互尊重	1. 請學生完成「成長的紀 錄」。 2. 學生繪製一張自己成長過 程的「溫度座標圖」 3. 繪製家庭關係圖	<div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">評量類型</div> 口頭評量 紙筆評量 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">評量內容</div> 1. 完成「溫 度座標圖」	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			界限與尊重他人的身體自主權。		的性別互動態度。		2. 完成家庭關係圖	
--	--	--	----------------	--	----------	--	------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立學甲區中洲國民小學 111 學年度第 2 學期六年級彈性學習家庭教育課程計畫(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	你懂我的心嗎?		實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(3)節		
彈性學習課程 四類規範	3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	透過傳話遊戲，讓學生先掌握「話」要能「說清楚、講明白」。接著透過戲劇演出，體驗各種不同的家庭溝通模式，找尋溝通之道。最後，從討論家庭爭吵的原因和解決之道，進而說出真心話。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	從戲劇演出情境中了解不同的家庭溝通模式，並反思自己的生活經驗，讓學生建立正確的溝通技巧並能與家人分享彼此的想法與感受，透過情感互動模式及提升合宜表達自我情感，適時與家人進行溝通，表達內心的想法。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	了解語言傳遞的重要性並適時與家人進行溝通，表達內心的想法，完成繪本學習單。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 12.13.14. 週	3	你懂我的心 嗎?	綜 2a-III-1 覺察 多元性別的 互動 方式與情感表 達，並運用同理 心增進人際關 係。	1. 傳話遊戲。 2. 繪本---《好 一個吵架天》 3. 劇本創作單 --- 一個晚上 的家庭生活	1. 能從遊戲 中，了解語言 傳遞的重要。 2. 能進行劇 本創作與演 出。	1. 引導學生從傳話遊 戲中了解語言傳遞的 重要。 2. 分組進行『一個晚上 的家庭生活』劇本創作 與演出。	紙筆評量: 1. 《好一個吵 架天》繪本學 習單 2. 『一個晚上 的家庭生活』	1. 《好一個吵架 天》繪本 PPT 2. 繪本學習單 3. 自編『一個晚 上的家庭生活』 劇本創作單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		<p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>家 E1 家庭的意義與功能。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>		<p>3. 能藉由文字書寫觀察感受，提升合宜表達自我情感的能力</p> <p>4. 能了解繪本《好一個吵架天》之內容意涵。</p> <p>5. 能適時與家人進行溝通，表達內心的想法。</p>	<p>3. 課程結合繪本，運用學習單歸納整理出繪本內容傳遞訊息。</p>	<p>劇本創作。</p> <p>實作評量： 劇本改編展演</p>	
--	--	---	--	---	--------------------------------------	--------------------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立學甲區中洲國民小學 111 學年度第二學期六年級彈性學習 家庭暴力防治 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	家庭暴力停看聽	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(3)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	現今家庭暴力問題經常被當作單純的感情問題來處理，也被當作家務事，使得家庭暴力的問題一直被隱藏起來。本課程透過動畫，讓學童學習面對家庭暴力問題及如何對外求救。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展 ，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活 道德的 知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範， 培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	知道防制家庭暴力保護專線及處理家庭暴力問題的流程。							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	家庭暴力情境劇:說出家庭暴力的各種形態，並完成模擬狀況處置。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 15.16.17. 週	3	家庭暴力停看聽	<p>【健康與體育】 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。</p> <p>【社會】 1c-III-2 檢視社</p>	面對家庭暴力時的正確應對流程	<p>1. 熟悉各項可運用的家暴防治專線尋求協助方法</p> <p>2. 說出家庭暴力事件</p>	<p>1. 欣賞影片</p> <p>2. 分組創作家庭暴力模擬情境劇本</p> <p>3. 規劃演出進度與工作分配。</p> <p>4. 製作道具。</p> <p>5. 分組演示出合宜的家暴發</p>	實作評量: 完成情境劇	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		<p>會現象或事件之間之的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>【藝術與人文】</p> <p>1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術的要素、技巧。</p>			處理流程	生處置流程。		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立學甲區中洲國民小學 111 學年度第二學期六年級彈性學習 環境教育 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	愛海行動		實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(3)節		
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程 身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用 資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展 其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程 <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	地球百分七十是大海，且大海孕育無窮的生命，也富含許多珍貴的資源，但因人類文明發展，現在沙灘上常見到各類塑膠製品，或是誤食而死的海洋生物，不僅海洋美景不再，海洋生物也受到嚴重的生命威脅，因此海洋保護工作已刻不容緩。本活動先讓學童了解海洋的功能，知道人類與海洋關係密切，並了解台灣更是與海洋密不可分，也從海洋污染的相關資料中了解到當前海洋所面臨的嚴重問題，從中了解海洋保護的做法，期望能為海洋盡心力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	了解海洋的功能及台灣與海洋的關係，知道海洋所面臨的污染與危機，並學習保護海洋的方法，並在生活中實踐。。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務	能從報導中及影片中擷取訊息，分類統整內容，找出問題及討論解決方法實踐於生活中。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 16.17.18. 週 (第16.17 週為晨光	3	愛海行動	環 E2 覺知生物 生命的美與價 值，關懷動、植 物的生命。 環 E5 覺知人類	1. 影片—海 洋污染的原 因及環境造 成的影響。 2. 海洋、海	1. 瞭解基本的 生態原則，以 及人類與自然 和諧共生的關 係。	1. 觀看世界地圖，認識地 理環境，了解海洋的重要 性。 2. 海洋污染的報導整理與 討論	<input type="checkbox"/> 評量類型 <input type="checkbox"/> 口頭評量 <input type="checkbox"/> 紙筆評量 <input type="checkbox"/> 評量內容 1. 表達通	1. 世界地圖。 2. 搜尋美麗海 洋、海洋污染的 相關影片，並蒐 集海洋議題的相

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

時間單排)			<p>的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>社 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p>	<p>洋汙染相關媒體報導資料。</p>	<p>2. 認識全球性的環境議題及其對人類社會的影響，並瞭解相關的解決對策。</p> <p>3. 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>4. 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。</p>	<p>3. 觀看課程影片（海洋污染的原因及環境造成的影響）</p> <p>4. 課程影片討論與心得發表。</p> <p>5. 課程學習單書寫</p> <p>6. 教師總結並強化學習感想。</p>	<p>順，且確實表達重點。</p> <p>2. 口齒清晰，有架構的說明</p> <p>3. 文字清晰工整，內容正確</p>	<p>關報導。</p> <p>3. 學習單。</p>
-------	--	--	---	---------------------	---	---	---	----------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。