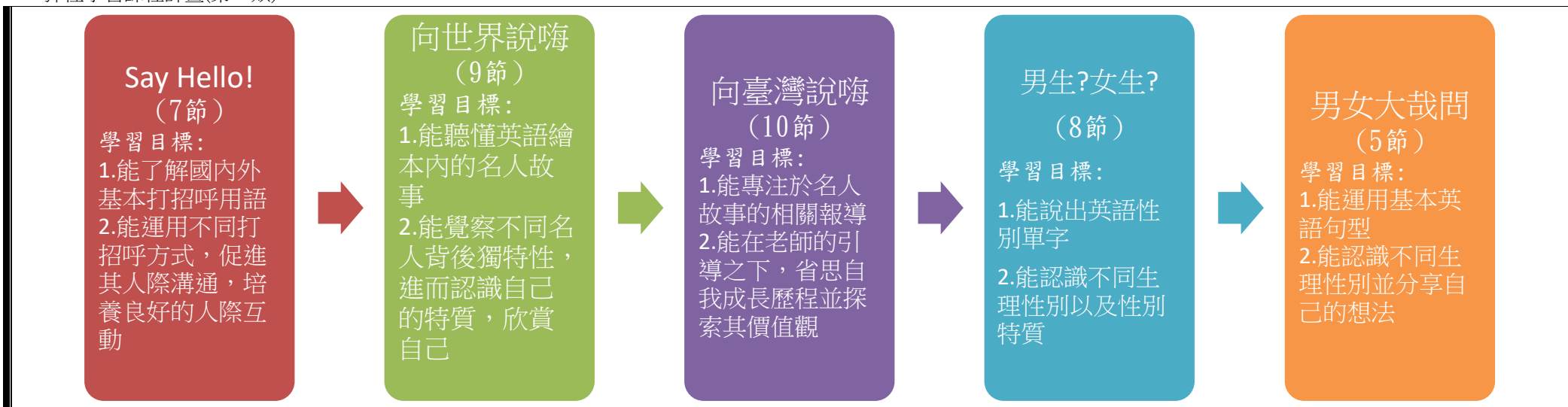


臺南市公立學甲區中洲國民小學 111 學年度(第一學期)二年級彈性學習中洲地球村課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	The history of my hometown	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(39)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	<p><u>互動與關聯</u></p> <p>課程教導學生學習多元化的打招呼英語單字以及句型，並學習應用，接著帶領學生認識來自國外名人並延伸至臺灣相關名人，瞭解名人背後的故事，涵養學生良好的生活態度及其本土與國際視野，最後帶領學生認識性別的不同，學習男女的英語單字並學著以英語句型描述他人的性別差異。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>				
課程目標	具備基本英語文素養並搭配基本肢體知能，能以正確的互動方式應用於生活與人際溝通中；並透過名人故事的閱讀以及性別的認識與包容，涵養對本土及國際的視野，認識不同的個人特質，發展生命潛能。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	<p>名人檔案庫：</p> <p>1. 學生分組選定一位名人製作其個人檔案小海報</p> <p>2. 學生能使用簡易英語介紹海報中的內容。</p>				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
W1-W4	7	Say Hello!	英參 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式 品 E3 溝通合作與和諧人際關係 涯 E7 培養良好的人際互動能力	●打招呼用語 Hello/Hi/Goodbye Good morning/ Good afternoon/ Good night ●英語字母 AaBbCc	1. 能了解國內外基本打招呼用語 2. 能運用不同打招呼方式,促進其人際溝通,培養良好的人際互動	1. 分享生活內的招呼方式 2. 透過 PPT 學習國內外打招呼用語 3. <u>比手畫腳遊戲</u> :根據指令,演繹不同的打招呼 4. 影片: Hello! Super Simple Songs	實作評量: 唱出英語歌曲並以肢體表達不同的打招呼方式	1. <u>千變萬化的打招呼</u> PPT 2. Youtube 影片: <u>Hello! Super Simple Songs</u>
W5-W9	9	向世界說嗨	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞	●國際名人故事 Michael Jordan Barack Obama	1. 能聽懂英語繪本內的名人故	1. 聆聽各名人故事繪本 2. 分享聆聽各名人故	口語評量: 以簡易的英語表達	1. 繪本: <u>Who is Michael Jordan?</u>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己 涯 E4 認識自己的特質與興趣	Malala Yousafzai ●英語字母 DdEeFf	事 2. 能覺察不同名人背後獨特性，進而認識自己的特質，欣賞自己	事繪本的心得 3. 分享自己的優點與特質	對於繪本的內容理解並分享繪本心得。	2. 繪本: <u>Who is Barack Obama?</u> 3. 繪本: <u>Who is Malala Yousafzai?</u>
W10-W14	10	向臺灣說嗨	英參 6-I-1 能專注於教師的說明與演示 生活 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向 涯 E5 探索自己的價值觀	●臺灣名人故事 林書豪 齊柏林 ●顏色單字 red, yellow, green ●英語字母 GgHhIi	1. 能專注於名人故事的相關報導 2. 能在老師的引導之下，省思自我成長歷程並探索其價值觀	1. 分享自己所知道的台灣名人 2. 聆聽各名人故事 3. 分享聆聽各名人故事的心得 4. 小組討論，完成 <u>特質紅綠燈學習單</u>	實作評量: 完成特質紅綠燈學習單	1. <u>台灣囡仔出頭天 PPT</u> 2. <u>特質紅綠燈學習單</u>
W15-W18	8	男生?女生?	英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與	●性別單字 boy/he girl/she ●英語字母 JjKkLl ●男女生的性別差異特質	1. 能說出英語性別單字 2. 能認識不同生理性別以及性	1. 根據老師指示，發掘生活中具性別差異的事物或地點並進行分享 2. 分享不同生理性別差異	口語評量: 1. 能說出男女生的性別差異的單字。 2. 唱出所	3. <u>性別小角落 PPT</u> 4. Youtube 影片: <u>Girls and Boys Songs for</u>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

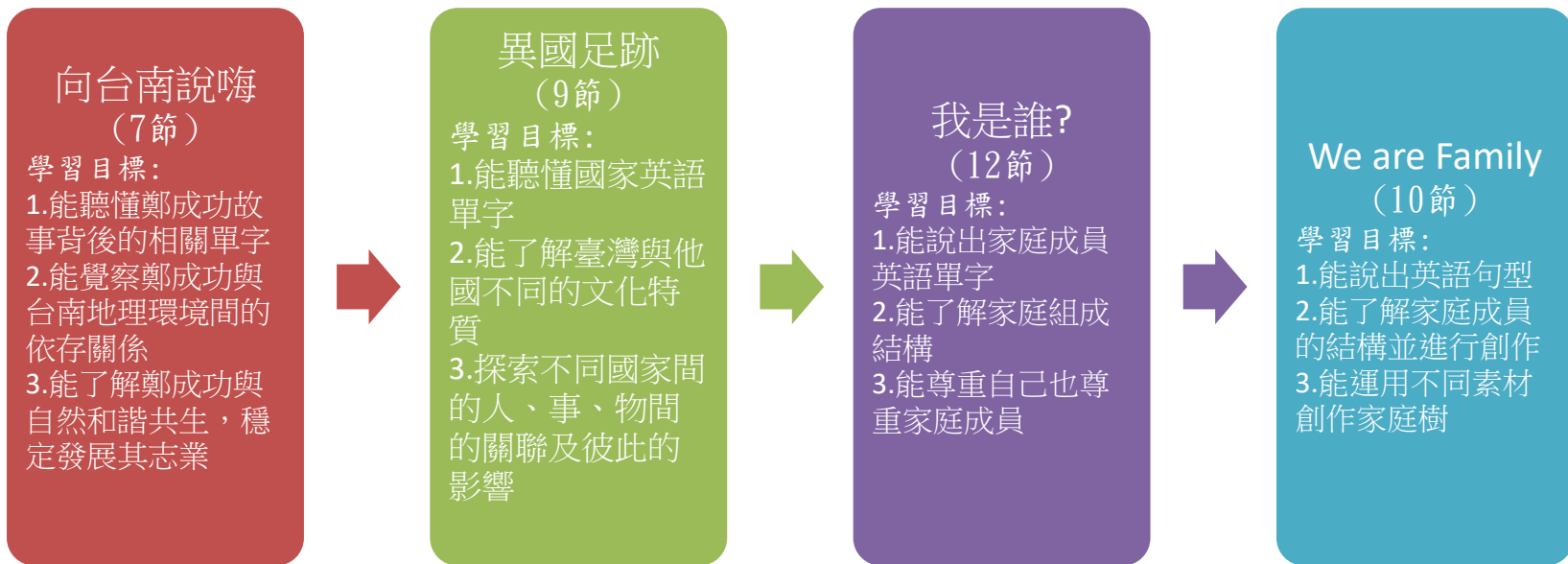
			長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌	femininity masculine	別特質	3. 學習性別英語單字 4. 影片: Girls and Boys Songs for learning English.	學的英語歌曲。	<u>learning English</u>
W19-W21	5	男女大哉問	英參 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法	●句型 <u>She is a girl.</u> <u>He is a boy.</u> ●英語字母 MmNnOo ●男女生的生理差異	1. 能運用基本英語句型 2. 能認識不同生理性別並分享自己的想法	1. 根據 PPT，分辨出不同生理性別 2. 影片: KIDS LEARNING: Identify if a Boy or a Girl 3. 小組內發表影片觀賞後的心得感想 4. 男女有別大挑戰: 小組合作，說出 PPT 主角性別	實作評量: 小組合作，完成男女有別大挑戰。	1. <u>男女有別 PPT</u> 2. Youtube 影片: <u>KIDS LEARNING: Identify if a Boy or a Girl</u>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立學甲區中洲國民小學 111 學年度(第二學期)二年級彈性學習中洲地球村課程計畫(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	The history of my hometown	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(38)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	<p><u>互動與關聯</u></p> <p>臺南以文化古都著稱，蘊含豐富的歷史文化素養，期望臺南囡仔能夠以「身在臺南，應知臺南事」；課程以鄭成功故事為出發點，講述其家庭背景及歷史事蹟，亦引導學生至學甲特色景點—白醮亭，了解其背後鄭氏的足跡；之後以台灣接觸過的歷史國家，教導學生其英語國家名稱；接著帶領學生從大層次延伸至小層次瞭解家庭的組成。</p>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p>				
課程目標	具備基本英語文素養並搭配藝術知能，能理解在地名人故事，認識其背後歷史事蹟並包容臺灣異國文化的多元性；最後期望能以家庭樹的藝術創作，培養學生其欣賞的美德。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	<p>我的家庭：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生蒐集家人照片 2. 學生利用家人照片製作我的家庭樹 3. 學生能以簡易英語發表我的家庭樹 				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
W1-W2、W4	7	向台南說嗨	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命環 E3	●名人故事相關單字 鄭成功 Koxinga sea, pirate, river, salt ●英語字母 PpQqRr ●國姓爺的歷史傳說	1. 能聽懂鄭成功故事背後的相關單字 2. 能覺察鄭成功與台南地理環境間的依存關係 3. 能了解鄭	1. 聆聽 Koxinga: History and the legends 故事 2. 分享故事心得 3. 影片:臺灣世界史『開山王鄭成功是在成功什麼啦?』-臺灣世界史 4. 根據老師指示，小組討論，分享鄭成功與台南的關係 5. 小組討論，共同完成國	口語評量： 分享故事心得 實作評量： 完成國姓爺大哉問學習單	1. <u>Koxinga: History and the legends</u> <u>國姓爺的歷史與傳說</u> (by 吳三連台灣史料基金會) 2. <u>鄭氏足跡</u> PPT 3. <u>國姓爺大哉</u>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地		成功與自然和諧共生，穩定發展其志業	<u>姓爺大哉問學習單</u>		<u>問學習單</u> 4. Youtube 影片：『開山王鄭成功是在成功什麼啦?』-臺灣世界史
W5-W7、W9	9	異國足跡	英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會互相影響	●歷史國家相關單字 Taiwan, China, Neitherland, Spain ●英語字母 SsTtUuVv ●荷蘭的文化介紹	1. 能聽懂國家英語單字 2. 能了解臺灣與他國不同的文化特質 3. 探索不同國家間的人、事、物間的關聯及彼此的影響	1. 分享不同國家的印象與特質 2. 小組討論，共同製作 <u>異國足跡踏一踏海報</u> 3. 海報分享 4. 影片：『等燈！征服者入侵？大航海時代的臺灣。』 5. 討論影片中出現的國家與其文化探討	實作評量： 完成異國足跡踏一踏海報介紹	1. <u>異國足跡踏一踏海報</u> 2. Youtube 影片：『等燈！征服者入侵？大航海時代的臺灣。』
W10-W15	12	我是誰？	英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞 家 E2 瞭解家庭組成與型態的多樣性 品 E2 自尊尊人與自	●家庭相關單字 grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister ●英語字母 WwXxYyZz ●家庭組成的不同型態	1. 能說出家庭成員英語單字 2. 能了解家庭組成結構 3. 能尊重自己也尊重家庭成員	1. 家庭成員分享 2. <u>Yes/No Family</u> 遊戲:根據圖片提示選擇 Yes/No 3. 影片: Sesame Street: Family Song 4. 小組分組練習英語歌曲 5. 小組進行家庭短劇演練 6. 小組輪流上台表演短劇	口語評量: 1. 以簡易英語句子分享自己的家庭成員。 2. 小組出演家庭	1. <u>Yes/No Family</u> PPT 2. Youtube 影片: Sesame Street: Family Song

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			愛愛人				短劇 3. 英語歌曲演唱	
W16-W20	10	We are Family	英參 2-I-5 能說出簡易的日常生活用語 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力 家 E2 瞭解家庭組成與型態的多樣性	●句型 He is my <u>father</u> . She is my <u>mother</u> . ●英語字母 Review ●家庭成員的稱謂 ●家庭樹的創作方法	1. 能說出英語句型 2. 能了解家庭成員的結構並進行創作 3. 能運用不同素材創作家庭樹	1. 根據老師指令，能辨識出家庭成員的關係並以英語句型描述之 2. 發揮創意，創作屬於自己的家庭樹 3. 影片: Kids vocabulary - Family - family members & tree - Learn English educational video for kids	口語評量: 正確說出英語句型 實作評量: 完成 <u>家庭樹</u> 創作	1. <u>We are Family</u> PPT 2. Youtube 影片: Kids vocabulary - Family - family members & tree - Learn English educational video for kids

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。