

臺南市公立學甲區中洲國民小學 111 學年度第一學期 六 年級 綜合 領域學習課程(調整)計畫(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

| 教材版本 | 康軒 | 實施年級 (班級/組別) | 六年級 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(58)節 |
|---------|--|-----------------|-----|------|----------------------|
| 課程目標 | 1. 探索並了解各領域的學習方法；覺察個人的興趣或專長，擬定發展方向；持續發展個人的興趣或專長。 2. 覺察規畫時間與運用金錢的意義；了解善用時間與金錢的方法；配合個人生活或能力，規畫並實踐時間與金錢使用計畫。 3. 了解自己的專長與能力，選擇適合的服務活動，參與社會服務；了解社會服務的意義與價值；主動並持續參與社會服務。 4. 了解家人的生活作息，體恤家人對家庭的付出；覺察家人之間的關係與互動情形，學習不同的互動技巧；以實際行動改善與家人之間的相處情形。 5. 了解人為危機的意涵、發生徵兆和可能造成的後果；掌握面臨人為危機時可運用的資源；善用資源，解決或避免人為危機發生。 | | | | |
| 領域能力指標 | 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 2-3-1 規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。 2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。 3-3-4 體會參與社會服務的意義。 4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。 | | | | |
| 融入之重大議題 | 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 | | | | |

| 課程架構脈絡 | | | | | |
|-------------------------|---------|----|------------------------------|--|-------------------------------------|
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域能力指標 | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 能力指標 |
| 一 8/30 9/3 | 新想法新嘗試 | 2 | 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 | 1. 自我評量 2. 同儕互評 3. 報告 | 【生涯規劃教育】 涯 E4 涯 E8 |
| 二 9/4 9/10 | 新想法新嘗試 | 2 | 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 | 1. 自我評量 2. 同儕互評 3. 報告 | 【生涯規劃教育】 涯 E4 涯 E8 |
| 三 9/11 9/17 | 走出自己的路 | 3 | 2-3-1 規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。 | 1. 自我評量 2. 同儕互評 3. 報告 | 【生涯規劃教育】 涯 E11 涯 E12 |
| 四 9/18 9/24 | 走出自己的路 | 3 | 2-3-1 規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。 | 1. 實作 2. 同儕互評 3. 自我評量 | 【生涯規劃教育】 涯 E11 涯 E12 |
| 五 9/25 10/1 | 人格特質大不同 | 3 | 2-3-1 規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。 | 1. 資料蒐集整理 2. 報告 3. 自我評量 4. 同儕互評 | 【家庭教育】 家 E9 【生涯規劃教育】 涯 E12 |
| 六 10/2 10/8 | 人格特質大不同 | 3 | 2-3-1 規劃個人運用時間、金錢，所需的策略與行動。 | 1. 實作 2. 同儕互評 3. 自我評量 | 【家庭教育】 家 E9 【生涯規劃教育】 涯 E12 |
| 七 10/9 10/15 | 相處有策略 | 2 | 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 | 1. 實作 2. 報告 3. 自我評量 4. 同儕互評 | 【生涯規劃教育】 涯 E4 涯 E8 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|---------------------------|--------|---|-------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| 八 10/16 10/22 | 互動有妙招 | 3 | 3-3-4 體會參與社會服務的意義。 | 1. 實作 2. 同儕互評 3. 自我評量 | 【性別平等教育】 性 E3 |
| 九 10/23 10/29 | 美食無國界 | 3 | 3-3-4 體會參與社會服務的意義。 | 1. 報告 2. 自我評量 3. 資料蒐集整理 | 【性別平等教育】 性 E3 |
| 十 10/30 11/5 | 文化你我他 | 3 | 3-3-4 體會參與社會服務的意義。 | 1. 報告 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 實作 | 【性別平等教育】 性 E3 |
| 十一 11/6 11/12 | 文化你我他 | 3 | 3-3-4 體會參與社會服務的意義。 | 1. 報告 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 實作 | 【性別平等教育】 性 E3 |
| 十二 11/13 11/19 | 讓愛傳出去 | 3 | 3-3-4 體會參與社會服務的意義。 | 1. 口試 2. 報告 3. 自我評量 4. 實作 | 【性別平等教育】 性 E3 |
| 十三 11/20 11/26 | 讓愛傳出去 | 3 | 2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。 | 1. 自我評量 2. 同儕互評 3. 報告 | 【家庭教育】 家 E5 家 E12 |
| 十四 11/27 12/3 | 大自然受傷了 | 3 | 2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。 | 1. 報告 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 作業 | 【家庭教育】 家 E5 家 E12 |
| 十五 12/4 12/10 | 大自然受傷了 | 3 | 2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。 | 1. 報告 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 實作 | 【家庭教育】 家 E5 家 E12 |
| 十六 12/11 12/17 | 綠色生活達人 | 3 | 2-3-3 覺察家人的生活方式，分享改善與家人相處的經驗。 | 1. 報告 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 實作 | 【家庭教育】 家 E5 家 E12 |
| 十七 12/18 | 綠色生活達人 | 3 | 4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各 | 1. 資料蒐集整理 | |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|---------------------------|---------|---|-------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------|
| 12/24 | | | 項資源或策略化解危險。 | 2. 報告 3. 自我評量 4. 同儕互評 | |
| 十八 12/25 12/31 | 颱風地震應變通 | 3 | 4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。 | 1. 報告 2. 自我評量 3. 同儕互評 | |
| 十九 1/1 1/7 | 颱風地震應變通 | 1 | 4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。 | 1. 報告 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 實作 | |
| 二十 1/8 1/14 | 火災意外慎因應 | 4 | 4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。 | 1. 報告 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 實作 | |
| 二十一 1/15 1/19 | 火災意外慎因應 | 2 | 1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長。 | 1. 實作 2. 報告 3. 自我評量 4. 同儕互評 | 【生涯規劃教育】 涯 E4 涯 E8 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立學甲區中洲國民小學 111 學年度第二學期 六 年級 綜合 領域學習課程(調整)計畫(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

| 教材版本 | 康軒 | 實施年級 (班級/組別) | 六年級 | 教學節數 | 每週(3)節，本學期共(55)節 |
|---------|---|-----------------|-----|------|----------------------|
| 課程目標 | 1. 覺察自我、他人和其他生物的生命歷程及變化；以感恩態度持續與生命中重要他人互動；探索青春期發生的變化及影響，以正向的態度面對；了解並尊重每個人成長的差異。 2. 覺察地球環境的改變對自然生態的影響；探究物種滅絕的原因與人類行為的關係；分析經濟發展和生態保育的關聯；發現並改善生活中的環境問題。 3. 了解不同文化族群的特色與優勢；分析不同文化族群的內涵；關懷生活中不同文化族群面臨的問題；接納不同文化族群間的差異，以尊重的態度相處。 4. 認識各種全國性和國際性的社會資源及支援系統；善用各項社會資源與支援系統自助或助人。 | | | | |
| 領域能力指標 | 1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。 4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。 3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。 2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。 | | | | |
| 融入之重大議題 | 【性別平等教育】 1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。 2-3-10 瞭解性別權益受侵犯時，可求助的管道與程序。 3-3-4 檢視不同族群文化中的性別關係。 3-3-5 體認社會和歷史演變過程中所造成的性別文化差異。 【環境教育】 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 3-3-1 認識臺灣多元族群的傳統與文化。 3-3-2 運用環境保護與資源回收並於生活中實踐。 【海洋教育】 5-3-6 蒐集海洋環境議題之相關新聞事件(如海洋汙染、海岸線後退、海洋生態的破壞)，瞭解海洋遭受的危機與人類生存的關係。 5-3-7 探討河流或海洋生態保育與生活的關係。 【人權教育】 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權。 【生涯發展教育】 | | | | |

| | 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 【資訊教育】 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 | | | | |
|------------------------|--|----|---|--|--|
| 課程架構脈絡 | | | | | |
| 教學期程 | 單元與活動名稱 | 節數 | 領域能力指標 | 表現任務 (評量方式) | 融入議題 能力指標 |
| 一 2/13 2/18 | 單元一 生命的故事 活動 1 我的成長 | 4 | 1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。 | 1. 報告 2. 自我評量 3. 同儕互評 | 【性別平等教育】 1-3-1 【環境教育】 2-3-1 |
| 二 2/19 2/25 | 單元一 生命的故事 活動 2 生命中的變化 | 3 | 1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。 | 1. 報告 2. 實作 3. 自我評量 4. 同儕互評 | 【性別平等教育】 1-3-1 【環境教育】 2-3-1 |
| 三 2/26 3/4 | 單元一 生命的故事 活動 2 生命中的變化 | 2 | 1-3-5 覺察生命的變化與發展歷程。 | 1. 報告 2. 實作 3. 自我評量 4. 同儕互評 | 【性別平等教育】 1-3-1 【環境教育】 2-3-1 |
| 四 3/5 3/11 | 單元二 保護地球行動 活動 1 生態環境改變 | 3 | 4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險， 並珍惜生態環境與資源。 | 1. 報告 2. 資料搜集整理 3. 自我評量 4. 同儕互評 | 【環境教育】 3-3-1 【家政教育】 3-3-2 【海洋教育】 5-3-6 5-3-7 |
| 五 3/12 3/18 | 單元二 保護地球行動 活動 1 生態環境改變 | 3 | 4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險， 並珍惜生態環境與資源。 | 1. 報告 2. 資料搜集整理 3. 自我評量 4. 同儕互評 | 【環境教育】 3-3-1 【家政教育】 3-3-2 【海洋教育】 5-3-6 5-3-7 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|----------|--|--|---|
| <p>六 3/19 3/25</p> | <p>單元二 保護地球行動 活動 2 珍惜生態環境</p> | <p>4</p> | <p>4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。</p> | <p>1. 實作 2. 報告 3. 實踐 4. 自我評量 5. 同儕互評</p> | <p>【環境教育】 3-3-1 【家政教育】 3-3-2 【海洋教育】 5-3-6 5-3-7</p> |
| <p>七 3/26 4/1</p> | <p>單元二 保護地球行動 活動 2 珍惜生態環境</p> | <p>3</p> | <p>4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。</p> | <p>1. 實作 2. 報告 3. 實踐 4. 自我評量 5. 同儕互評</p> | <p>【環境教育】 3-3-1 【家政教育】 3-3-2 【海洋教育】 5-3-6 5-3-7</p> |
| <p>八 4/2 4/8</p> | <p>單元三 文化無邊界 活動 1 文化面面觀</p> | <p>2</p> | <p>3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。</p> | <p>1. 報告 2. 資料搜集整理 3. 鑑賞 4. 自我評量 5. 同儕互評</p> | <p>【性別平等教育】 3-3-4 3-3-5 【環境教育】 3-2-3 【家政教育】 3-3-1 【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 2-2-1</p> |
| <p>九 4/9 4/15</p> | <p>單元三 文化無邊界 活動 1 文化面面觀</p> | <p>3</p> | <p>3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。</p> | <p>1. 報告 2. 資料搜集整理 3. 鑑賞 4. 自我評量 5. 同儕互評</p> | <p>【性別平等教育】 3-3-4 3-3-5 【環境教育】 3-2-3 【家政教育】 3-3-1 【人權教育】</p> |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|-------------------------|----------------------------|---|---------------------------------------|---|--|
| | | | | | 1-3-4 【生涯發展教育】 2-2-1 |
| 十 4/16 4/22 | 單元三 文化無邊界 活動 2 在地文化族群探索 | 3 | 3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。 | 1. 實作 2. 報告 3. 資料搜集整理 4. 晤談 5. 實踐 6. 自我評量 7. 同儕互評 | 【性別平等教育】 3-3-4 3-3-5 【環境教育】 3-2-3 【家政教育】 3-3-1 【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 2-2-1 |
| 十一 4/23 4/29 | 單元三 文化無邊界 活動 2 在地文化族群探索 | 3 | 3-3-5 尊重與關懷不同的文化，並分享在多元文化中彼此相處的方式。 | 1. 實作 2. 報告 3. 資料搜集整理 4. 晤談 5. 實踐 6. 自我評量 7. 同儕互評 | 【性別平等教育】 3-3-4 3-3-5 【環境教育】 3-2-3 【家政教育】 3-3-1 【人權教育】 1-3-4 【生涯發展教育】 2-2-1 |
| 十二 4/30 5/6 | 單元四 活用資源便利多 活動 1 資源搜查線 | 3 | 2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。 | 1. 報告 2. 資料搜集整理 3. 自我評量 4. 同儕互評 | 【性別平等教育】 2-3-1 【資訊教育】 4-3-5 【人權教育】 1-3-5 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|---|-----------------------------------|---|--|--|---|
| <p style="text-align: center;">十三 5/7 5/13</p> | <p>單元四 活用資源便利多 活動 1 資源搜查線</p> | 3 | <p>2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。</p> | <p>1. 報告 2. 資料搜集整理 3. 自我評量 4. 同儕互評</p> | <p>【性別平等教育】 2-3-1 【資訊教育】 4-3-5 【人權教育】 1-3-5</p> |
| <p style="text-align: center;">十四 5/14 5/20</p> | <p>單元四 活用資源便利多 活動 1 資源搜查線</p> | 3 | <p>2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。</p> | <p>1. 報告 2. 資料搜集整理 3. 自我評量 4. 同儕互評</p> | <p>【性別平等教育】 2-3-1 【資訊教育】 4-3-5 【人權教育】 1-3-5</p> |
| <p style="text-align: center;">十五 5/21 5/27</p> | <p>單元四 活用資源便利多 活動 2 善用資源</p> | 3 | <p>2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。</p> | <p>1. 實作 2. 報告 3. 資料搜集整理 4. 實踐 5. 自我評量 6. 同儕互評</p> | <p>【性別平等教育】 2-3-1 【資訊教育】 4-3-5 【人權教育】 1-3-5</p> |
| <p style="text-align: center;">十六 5/28 6/3</p> | <p>單元四 活用資源便利多 活動 2 善用資源</p> | 3 | <p>2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。</p> | <p>1. 實作 2. 報告 3. 資料搜集整理 4. 實踐 5. 自我評量 6. 同儕互評</p> | <p>【性別平等教育】 2-3-1 【資訊教育】 4-3-5 【人權教育】 1-3-5</p> |
| <p style="text-align: center;">十七 6/4 6/10</p> | <p>單元四 活用資源便利多 活動 2 善用資源</p> | 3 | <p>2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。</p> | <p>1. 實作 2. 報告 3. 資料搜集整理 4. 實踐 5. 自我評量 6. 同儕互評</p> | <p>【性別平等教育】 2-3-1 【資訊教育】 4-3-5 【人權教育】 1-3-5</p> |
| <p style="text-align: center;">十八 6/11</p> | <p>單元四 活用資源便利多 活動 2 善用資源</p> | 4 | <p>2-3-4 熟悉各種社會資源與支援系統，並分享如何運用資源幫助自己與他人。</p> | <p>1. 實作 2. 報告</p> | <p>【性別平等教育】 2-3-1</p> |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

| | | | | | |
|------|--|--|--|--|--|
| 6/17 | | | | 3. 資料搜集整理 4. 實踐 5. 自我評量 6. 同儕互評 | 【資訊教育】 4-3-5 【人權教育】 1-3-5 |
|------|--|--|--|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。