

臺南市公立學甲區中洲國民小學 111 學年度第一學期 五 年級 綜合活動 領域學習課程(調整)計畫(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(58)節
課程目標	1. 覺察面對新環境的適應問題與感受；思考適應新環境的各種策略；執行適應新環境的策略並檢討修正。 2. 了解每個人有不同的特質；察覺與人相處不睦的原因，提出解決策略；客觀分析彼此的想法並考量各方意見，進行有效的溝通；運用合宜的態度與人相處，處理人際問題。 3. 理解不同族群的文化與特色；尊重不同族群的感受與想法；關懷不同族群，接納族群間的異同。 4. 了解環境異常變化的情形和影響；探索環境保護的具體做法；計算碳足跡，落實綠色生活；持續執行節能減碳活動。 5. 主動蒐集資訊，規畫防災檢核項目與應變措施；善用資源或策略，降低或避免環境中潛藏的危險；擬定環境危機的應變策略，實際演練操作。				
領域能力指標	2-3-2 分享自己適應新環境的策略。 3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效處理人際互動的問題。 3-3-3 尊重與關懷不同的族群。 4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。 4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。				
融入之重大議題	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 【環境教育】 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。				

課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
一 8/30 9/3	新想法新嘗試	2	2-3-2 分享自己適應新環境的策略。	1. 自我評量 2. 報告 3. 口試	
二 9/4 9/10	新想法新嘗試	2	2-3-2 分享自己適應新環境的策略。	1. 自我評量 2. 報告 3. 口試	
三 9/11 9/17	走出自己的路	3	2-3-2 分享自己適應新環境的策略。	1. 實作 2. 自我評量 3. 報告	
四 9/18 9/24	走出自己的路	3	2-3-2 分享自己適應新環境的策略。	1. 實作 2. 自我評量 3. 報告	
五 9/25 10/1	人格特質大不同	3	3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效處理人際互動的問題。	1. 自我評量 2. 同儕互評 3. 口試	【生涯規劃教育】 涯 E4 涯 E7
六 10/2 10/8	人格特質大不同	3	3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效處理人際互動的問題。	1. 自我評量 2. 同儕互評 3. 口試	【生涯規劃教育】 涯 E4 涯 E7
七 10/9 10/15	相處有策略	2	3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效處理人際互動的問題。	1. 表演 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 報告	【生涯規劃教育】 涯 E4 涯 E7

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

八 10/16 10/22	互動有妙招	3	3-3-1 以合宜的態度與人相處，並能有效處理人際互動的問題。	1. 自我評量 2. 實踐 3. 口試	【生涯規劃教育】 涯 E4 涯 E7
九 10/23 10/29	美食無國界	3	3-3-3 尊重與關懷不同的族群。	1. 報告 2. 自我評量 3. 資料搜集整理	【國際教育】 國 E1 【多元文化教育】 多 E3
十 10/30 11/5	文化你我他	3	3-3-3 尊重與關懷不同的族群。	1. 報告 2. 自我評量 3. 資料搜集整理	【國際教育】 國 E1 【多元文化教育】 多 E3。
十一 11/6 11/12	文化你我他	3	3-3-3 尊重與關懷不同的族群。	1. 報告 2. 自我評量 3. 資料搜集整理	【國際教育】 國 E1 【多元文化教育】 多 E3
十二 11/13 11/19	讓愛傳出去	3	3-3-3 尊重與關懷不同的族群。	1. 報告 2. 自我評量 3. 資料搜集整理 4. 實作	【國際教育】 國 E1 【多元文化教育】 多 E3
十三	讓愛傳出去	3	3-3-3 尊重與關懷不同的族群。	1. 報告	【國際教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

11/20 11/26				2. 自我評量 3. 資料搜集整理 4. 實作	國 E1 【多元文化教育】 多 E3
十四 11/27 12/3	大自然受傷了	3	4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。	1. 報告 2. 自我評量 3. 資料搜集整理 4. 同儕互評	【環境教育】 環 E6 環 E15
十五 12/4 12/10	大自然受傷了	3	4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。	1. 報告 2. 自我評量 3. 資料搜集整理 4. 同儕互評	【環境教育】 環 E6 環 E15
十六 12/11 12/17	綠色生活達人	3	4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。	1. 報告 2. 自我評量 3. 實踐 4. 同儕互評	【環境教育】 環 E6 環 E15
十七 12/18 12/24	綠色生活達人	3	4-3-3 覺察環境的改變與破壞可能帶來的危險，並珍惜生態環境與資源。	1. 報告 2. 自我評量 3. 實踐 4. 同儕互評	【環境教育】 環 E6 環 E15
十八 12/25 12/31	颱風地震應變通	3	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。	1. 自我評量 2. 口試 3. 資料搜集整理 4. 實作	【環境教育】 環 E11 環 E12
十九 1/1 1/7	颱風地震應變通	3	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危險。	1. 自我評量 2. 口試 3. 資料搜集整理	【環境教育】 環 E11 環 E12

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

				4. 實作	
二十 1/8 1/14	火災意外慎因應	3	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機， 運用各項資源或策略化解危險。	1. 自我評量 2. 口試 3. 資料搜集整理 4. 實作	【環境教育】 環 E11 環 E12
二十一 1/15 1/19	火災意外慎因應	1	4-3-1 探討周遭環境或人為的潛藏危機， 運用各項資源或策略化解危險。	1. 自我評量 2. 口試 3. 資料搜集整理 4. 實作	【環境教育】 環 E11 環 E12

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立學甲區中洲國民小學 111 學年度第二學期 五 年級 綜合活動 領域學習課程(調整)計畫(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(3)節，本學期共(59)節
課程目標	1. 覺察個人在團體中的角色和表現；認識各種角色在團體中的意義與價值；了解個人與他人在團體中角色的異同；適當扮演個人在團體中的角色。 2. 覺察個人面對的壓力來源；發現個人在面對壓力時的生理反應與心理狀態；發現個人面對壓力來源的想法與感受；解讀壓力來源及其與情緒間的關係。 3. 了解戶外活動的意義與價值；能分工合作，規畫並舉辦戶外活動；體會戶外活動的樂趣；產生尊重自然與人文環境的情懷。 4. 發現並尊重不同性別的特質差異；調整與不同性別者的互動方式；以合宜的態度和行為對待不同性別者。 5. 發現每個人擁有不同的特質和優點；以真誠且適當的方式欣賞他人；接納他人不同的特質與意見，並在生活中實踐。				
領域能力指標	1-3-1 欣賞並接納他人。 1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。 1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。 3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。 4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然及人文環境。				
融入之重大議題	【生涯發展教育】 1-2-1 培養自己的興趣、能力。 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 2-2-3 認識不同類型工作內容。 2-2-5 培養對不同類型工作的態度。 3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 【資訊教育】 3-3-2 能利用簡報軟體編輯並播放簡報。 4-3-1 能應用網路的資訊解決問題。 4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【海洋教育】 1-3-5 瞭解漁村的生活環境，分享漁民生活特色。 【環境教育】				

- 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。
- 2-3-1 瞭解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。
- 【性別平等教育】
- 1-3-1 認知青春期不同性別者身體的發展與保健。
- 1-3-4 理解性別特質的多元面貌。
- 2-3-1 瞭解家庭與學校中的分工，不應受性別的限制。
- 2-3-2 學習在性別互動中，展現自我的特色。
- 2-3-3 認識不同性別者處理情緒的方法，採取合宜的表達方式。
- 2-3-4 尊重不同性別者在溝通過程中有平等表達的權利。
- 3-3-1 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板化。
- 【人權教育】
- 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。

課程架構脈絡

教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
一 2/13 2/18	單元一 快樂做自己 活動 1 角色大探索	4	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	1. 資料搜集整理 2. 作業 3. 晤談 4. 自我評量 5. 同儕互評	【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-3
二 2/19 2/25	單元一 快樂做自己 活動 1 角色大探索	3	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	1. 資料搜集整理 2. 作業 3. 晤談 4. 自我評量 5. 同儕互評	【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-3
三 2/26 3/4	單元一 快樂做自己 活動 2 調整與嘗試	2	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	1. 實作 2. 報告 3. 自我評量 4. 同儕互評	【生涯發展教育】 1-2-1 2-2-3
四 3/5 3/11	單元一 快樂做自己 活動 3 盡情的展現	3	1-3-2 參與各項活動，探索並表現自己在團體中的角色。	1. 實踐 2. 自我評量 3. 同儕互評	【生涯發展教育】 2-2-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

					2-2-5
五 3/12 3/18	單元二 與壓力共處 活動 1 壓力在哪裡	3	1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。	1. 報告 2. 自我評量 3. 同儕互評	【生涯發展教育】 3-2-2
六 3/19 3/25	單元二 與壓力共處 活動 1 壓力在哪裡	4	1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。	1. 報告 2. 自我評量 3. 同儕互評	【生涯發展教育】 3-2-2
七 3/26 4/1	單元二 與壓力共處 活動 2 正向的思考	3	1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。	1. 報告 2. 自我評量 3. 同儕互評	【家政教育】 3-3-6 【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2
八 4/2 4/8	單元二 與壓力共處 活動 2 正向的思考	2	1-3-4 覺察自己的壓力來源與狀態，並能正向思考。	1. 報告 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 實踐	【家政教育】 3-3-6 【生涯發展教育】 3-2-1 3-2-2
九 4/9 4/15	單元三 戶外活動樂趣多 活動 1 活動萬花筒	3	4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然與人文環境。	1. 資料搜集整理 2. 報告 3. 自我評量 4. 同儕互評	【資訊教育】 3-3-2
十 4/16 4/22	單元三 戶外活動樂趣多 活動 2 旅遊活動計畫	3	4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然與人文環境。	1. 資料搜集整理 2. 作業 3. 報告 4. 自我評量 5. 同儕互評	【資訊教育】 4-3-1 4-3-5 【海洋教育】 1-3-5
十一 4/23	單元三 戶外活動樂趣多 活動 3 戶外活動跨步走	3	4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然與人文環境。	1. 實作 2. 報告	【環境教育】 1-3-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

4/29				3. 自我評量 4. 同儕互評	2-3-1
十二 4/30 5/6	單元三 戶外活動樂趣多 活動 3 戶外活動跨步走	3	4-3-2 參與計畫並從事戶外活動，從體驗中尊重自然與人文環境。	1. 口試 2. 報告 3. 自我評量 4. 同儕互評	【環境教育】 1-3-1 2-3-1
十三 5/7 5/13	單元四 互動調色盤 活動 1 發現他人特質	3	3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。	1. 表演 2. 報告 3. 自我評量 4. 同儕互評	【性別平等教育】 1-3-1 1-3-4
十四 5/14 5/20	單元四 互動調色盤 活動 1 發現他人特質	3	3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。	1. 晤談 2. 報告 3. 自我評量 4. 同儕互評	【性別平等教育】 1-3-4 3-3-1
十五 5/21 5/27	單元四 互動調色盤 活動 2 我懂你的心	3	3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。	1. 作業 2. 實踐 3. 自我評量 4. 同儕互評	【性別平等教育】 2-3-1 2-3-2
十六 5/28 6/3	單元四 互動調色盤 活動 2 我懂你的心	3	3-3-2 覺察不同性別者的互動方式，展現合宜的行為。	1. 報告 2. 實踐 3. 自我評量 4. 同儕互評	【性別平等教育】 2-3-3 2-3-4
十七 6/4 6/10	單元五 聽見喝采與卓見 活動 1 欣賞你我他	3	1-3-1 欣賞並接納他人。	1. 資料搜集整理 2. 報告 3. 自我評量 4. 同儕互評	【人權教育】 1-3-3 【生涯發展教育】 2-2-1
十八 6/11 6/17	單元五 聽見喝采與卓見 活動 1 欣賞你我他	4	1-3-1 欣賞並接納他人。	1. 實作 2. 報告 3. 自我評量 4. 同儕互評	【人權教育】 1-3-3 【生涯發展教育】 2-2-1

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

<p>十九 6/18 6/24</p>	<p>單元五 聽見喝采與卓見 活動 2 溝通與接納</p>	<p>1</p>	<p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p>	<p>1. 資料搜集整理 2. 報告 3. 自我評量 4. 同儕互評 5. 實作</p>	<p>【人權教育】 1-3-3 【生涯發展教育】 2-2-1</p>
<p>二十 6/25 6/30</p>	<p>單元五 聽見喝采與卓見 活動 2 溝通與接納</p>	<p>3</p>	<p>1-3-1 欣賞並接納他人。</p>	<p>1. 資料搜集整理 2. 報告 3. 自我評量 4. 同儕互評 5. 實作</p>	<p>【人權教育】 1-3-3 【生涯發展教育】 2-2-1</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。