臺南市公立學甲區中洲國民小學 111 學年度第一學期三年級 自然 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	 	教學節數	每週(3)節,本學期共(60)節
	1. 能察覺植物有根、	莖、葉、花、果實和	種子等部位,其各	有不同的形態與	具特徵,並能指出植物的不同部位的名稱。
	2. 能知道人類生存與	生活需依賴自然環境	中的植物資源,進	而能尊重生命、	關懷生活周遭環境與自然生態。
	3. 能觀察大自然的規律	聿與變化,並向大自	然學習將植物融入	人類生活應用與	是美感創作。
	4. 透過討論,了解人	镇維持生命需要陽光	、食物、空氣和水	•	
	5. 經由觀察,了解食物	物和水等物質占有空	間,透過操作證明	空氣占有空間;	透過操作及感受,了解食物、空氣和水等物質具有
	重量。				
	6. 透過操作及觀察,	了解空气和水没有固	定的形狀,可以充	滿在各種容器中	7 0
	7. 經由觀察與討論,	了解空氣和水都可以	傳送動力,並將生	活經驗和同學分)享。
課程目標	8. 能透過觀察知道空氣	氣流動會形成風,認	識空氣的特性及其	如何被應用於生	三活中,可以利用空氣的特性設計和製作創意玩具。
	9. 能察覺並指出動物的	的身體的不同部位及	其名稱;指出不同	的動物有不同的	的身體部位及提出不同環境的動物有不同的外形特
	徵。				
	10. 能知道動物的外形	與運動方式,及其方	和生活習性之相關;	指出不同動物	身體構造和運動方式的關係。
	11. 能討論尊重生命的	具體做法,並愛護	動物並向大自然學習	9 0	
	12. 能知道磁鐵吸引鐵	製品的特性;了解码	兹鐵不直接接觸鐵製	2品,也能吸引。	鐵製品。
	13. 能知道磁鐵磁力最	强的地方是在雨端的	的磁極上;磁鐵磁極	医有同極性互相:	排斥、異極性互相吸引的特性;利用現有的磁鐵及知
	識,來判斷未知名的母	兹極;了解磁鐵兩旁	加上鐵片,可以增	加磁鐵的吸力。	
	14. 能應用單元中所學	到的磁鐵特性,設意	計並製作出創意玩具	Ļ。	
	自-E-A1 能運用五官,	敏銳的觀察周遭環	境,保持好奇心、太	想像力持續探索	自然。
	自-E-A2 能運用好奇ペ	>及想像能力,從觀	察、閱讀、思考所行	寻的資訊或數據	中,提出適合科學探究的問題或解釋資料,並能依
	據已知的科學知識、	科學概念及探索科學	的方法去想像可能	發生的事情,以	人及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方
該學習階段	式。				
領域核心素養	自-E-A3 具備透過實出	也操作探究活動探索	科學問題的能力,立	並能初步根據問	題特性、資源的有無等因素,規劃簡單步驟,操作
	適合學習階段的器材化	義器、科技設備與資	源,進行自然科學	實驗。	
				_ /,	學資訊或數據,並利用較簡單形式的口語、文字、
	影像、繪圖或實物、	科學名詞、數學公式	、模型等,表達探	究之過程、發現	己或成果。

自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象,知道如何欣賞美的事物。

自-E-Cl 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。

自-E-C2 透過探索科學的合作學習,培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相處的能力。

課程架構脈絡

				學習	重點	表現任務	□L \
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	衣 現 任 務 (評量方式)	融入議題實質內涵
			1. 植物的生長需要有陽光、	ai-Ⅱ-1 保持對自然	INa-Ⅱ-1 自然界(包	觀察評量	【性別平等教育】
			土壤、水。	現象的好奇心,透過	含生物與非生物)是	發表評量	性 E11 培養性別間
			2. 植物有多種的生長樣貌和	不斷的探尋和提問,	由不同物質所組成。	操作評量	合宜表達情感的能
			適應環境有密切關係。	常會有新發現。	INa-Ⅱ-7 生物需要	口語評量	カ。
					能量(養分)、陽光、	態度評量	【人權教育】
					空氣、水和土壤,維		人 E3 了解每個人需
					持生命、生長與活動。		求的不同,並討論
					INb-Ⅱ-7 動植物體		與遵守團體的規
					的外部形態和內部構		則。
8/30	一、認識植物	2			造,與其生長、行為、		【環境教育】
9/3	1. 植物與環境	2			繁衍後代和適應環境		環 El 參與戶外學習
9/ 0					有關。		與自然體驗,覺知
							自然環境的美、平
							衡、與完整性。
							環 E2 覺知生物生命
							的美與價值,關懷
							動、植物的生命。
							環 E3 了解人與自然
							和諧共生,進而保
							護重要棲地。

		1		1	T		1
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室外、
							戶外及校外教學,
							認識生活環境(自
							然或人為)。
							户 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈對
							環境感受的能力。
			1. 植物的生長需要有陽光、	ai-Ⅱ-1 保持對自然	INa-Ⅱ-1 自然界(包	觀察評量	【性別平等教育】
			土壤、水。	現象的好奇心,透過	含生物與非生物)是	發表評量	性 E11 培養性別間
			2. 植物有多種的生長樣貌和	不斷的探尋和提問,	由不同物質所組成。	操作評量	合宜表達情感的能
			適應環境有密切關係。	常會有新發現。	INa-Ⅱ-7 生物需要	口語評量	力。
					能量(養分)、陽光、	態度評量	【人權教育】
					空氣、水和土壤,維		人 E3 了解每個人需
					持生命、生長與活動。		求的不同,並討論
二	and the de				INb-Ⅱ-7 動植物體		與遵守團體的規
9/4	一、認識植物	3			的外部形態和內部構		則。
9/10	1. 植物與環境				造,與其生長、行為、		【環境教育】
					繁衍後代和適應環境		環 El 參與戶外學習
					有關。		與自然體驗,覺知
							自然環境的美、平
							衡、與完整性。
							環 E2 覺知生物生命
							的美與價值,關懷
							動、植物的生命。

							環 E3 了解人與自然
							和諧共生,進而保
							護重要棲地。
							【戶外教育】
							户 El 善用教室外、
							户外及校外教學,
							認識生活環境(自
							然或人為)。
							戶 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈對
							環境感受的能力。
			1. 認識植物的身體可以分成	ti-Ⅱ-1 能在指導下	INb-Ⅱ-4 生物體的	觀察評量	【性別平等教育】
			根、莖、葉、花、果實和種子	觀察日常生活現象	構造與功能是互相配	發表評量	性 E11 培養性別間
			等部位。	的規律性,並運用想	合的。	操作評量	合宜表達情感的能
			2. 能察覺植物的葉有不同的	像力與好奇心,了解	INb-Ⅱ-6 常見植物	口語評量	カ。
			形態特徵,例如:顏色、大小、	及描述自然環境的	的外部形態主要由	態度評量	【人權教育】
			葉形葉緣、葉脈等。	現象。	根、莖、葉、花、果實		人 E3 了解每個人需
= 0/11	一、認識植物		3. 能透過觀察植物發現莖上	tm-Ⅱ-1 能經由觀察	及種子所組成。		求的不同,並討論
9/11	2. 植物的身體	3	有節,而節上會長出葉子。	自然界現象之間的	INb-II-7 動植物體		與遵守團體的規
9/17	2. 但初 明 2		4. 觀察葉子在莖上有不同的	關係,理解簡單的概	的外部形態和內部構		則。
			生長方式稱為葉序,常見的	念模型,進而與其生	造,與其生長、行為、		【環境教育】
			有互生、對生和輪生。	活經驗連結。	繁衍後代和適應環境		環 E1 參與戶外學習
			5. 能透過觀察並分享喜歡的	ai-Ⅱ-1 保持對自然	有關。		與自然體驗,覺知
			葉子,在觀察紀錄表上記錄	現象的好奇心,透過			自然環境的美、平
			下來。	不斷的探尋和提問,			衡、與完整性。
				常會有新發現。			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				ah-Ⅱ-1 透過各種感			環 E2 覺知生物生命
				官了解生活周遭事			的美與價值,關懷
				物的屬性。			動、植物的生命。
							環 E3 了解人與自然
							和諧共生,進而保
							護重要棲地。
							【戶外教育】
							户 E1 善用教室外、
							户外及校外教學,
							認識生活環境(自
							然或人為)。
							戶 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈對
							環境感受的能力。
			1. 能利用五官觀察或工具協	ti-Ⅱ-1 能在指導下	INb-Ⅱ-4 生物體的	觀察評量	【性別平等教育】
			助觀察植物莖的外形特徵。	觀察日常生活現象	構造與功能是互相配	發表評量	性 E11 培養性別間
			2. 能察覺植物的莖有不同的	的規律性,並運用想	合的。	操作評量	合宜表達情感的能
			形態特徵,可分為木本莖、草	像力與好奇心,了解	INb-Ⅱ-6 常見植物	口語評量	カ。
			本莖、藤本莖。	及描述自然環境的	的外部形態主要由	態度評量	【人權教育】
四 9/18	一、認識植物		3. 能察覺植物的根有不同的	現象。	根、莖、葉、花、果實		人 E3 了解每個人需
	2. 植物的身體	3	形態特徵,可分為軸根、鬚	tm-Ⅱ-1 能經由觀察	及種子所組成。		求的不同,並討論
9/24	2. (E-10/47/2) AE		根。	自然界現象之間的	INb-II-7 動植物體		與遵守團體的規
				關係,理解簡單的概	的外部形態和內部構		則。
				念模型,進而與其生	造,與其生長、行為、		【環境教育】
				活經驗連結。	繁衍後代和適應環境		環 El 參與戶外學習
				ai-Ⅱ-1 保持對自然	有關。		與自然體驗,覺知
				現象的好奇心,透過			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				不斷的探尋和提問,			自然環境的美、平
				·			
				常會有新發現。			衡、與完整性。
				ah-Ⅱ-1 透過各種感			環 E2 覺知生物生命
				官了解生活周遭事			的美與價值,關懷
				物的屬性。			動、植物的生命。
							環 E3 了解人與自然
							和諧共生,進而保
							護重要棲地。
							【戶外教育】
							戶 E1 善用教室外、
							户外及校外教學,
							認識生活環境(自
							然或人為)。
							戶 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈對
							環境感受的能力。
			1. 能察覺植物的花有不同的	ti-Ⅱ-1 能在指導下	INb-Ⅱ-4 生物體的	觀察評量	【性別平等教育】
			形態特徵,例如:顏色、形狀	觀察日常生活現象	構造與功能是互相配	發表評量	性 E11 培養性別間
			和氣味。	的規律性,並運用想	合的。	操作評量	合宜表達情感的能
			2. 能認識花的構造包含花	像力與好奇心,了解	INb-Ⅱ-6 常見植物	口語評量	力。
五	-11 AV 14 AV		萼、花瓣、雄蕊、雌蕊。	及描述自然環境的	的外部形態主要由	態度評量	【人權教育】
9/25	一、認識植物	3	3. 能察覺植物開花後,結成	現象。	根、莖、葉、花、果實		人 E3 了解每個人需
10/1	2. 植物的身體		果實的過程。	tm-Ⅱ-1 能經由觀察	及種子所組成。		求的不同,並討論
			4. 能察覺果實及種子有不同	自然界現象之間的	INb-II-7 動植物體		與遵守團體的規
			的形態特徵,例如:外形、顏	關係,理解簡單的概	的外部形態和內部構		則。
			色和數量。	念模型,進而與其生	造,與其生長、行為、		【環境教育】
				活經驗連結。			

				ai-Ⅱ-1 保持對自然	繁衍後代和適應環境		環 E1 參與戶外學習
				現象的好奇心,透過	有關。		與自然體驗,覺知
				不斷的探尋和提問,			自然環境的美、平
				常會有新發現。			衡、與完整性。
				ah-Ⅱ-1 透過各種感			環 E2 覺知生物生命
				官了解生活周遭事			的美與價值,關懷
				物的屬性。			動、植物的生命。
							環 E3 了解人與自然
							和諧共生,進而保
							護重要棲地。
							【戶外教育】
							戶 E1 善用教室外、
							户外及校外教學,
							認識生活環境(自
							然或人為)。
							戶 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈對
							環境感受的能力。
			1. 透過觀察並學習欣賞大自	ai-Ⅱ-1 保持對自然	INf-Ⅱ-3 自然的規	觀察評量	【性別平等教育】
			然中植物的各種樣貌。	現象的好奇心,透過	律與變化對人類生活	發表評量	性 E11 培養性別間
			2. 能透過觀察植物的四季不	不斷的探尋和提問,	應用與美感的啟發。	操作評量	合宜表達情感的能
六 10/2	一、認識植物		同變化感受到大自然的美。	常會有新發現。	INg-Ⅱ-1 自然環境	口語評量	カ。
10/2	3. 植物與生活	3	3. 了解人類會運用植物在各	ah-Ⅱ-2 透過有系統	中有許多資源。人類	態度評量	【人權教育】
10/8	0. 恒初兴王石		種不同的生活用途。	的分類與表達方式,	生存與生活需依賴自		人 E3 了解每個人需
			4. 了解植物對自然環境和其	與他人溝通自己的	然環境中的各種資		求的不同,並討論
			他生物的相互關係。	想法與發現。	源,但自然資源都是		與遵守團體的規
							則。

					有限的,需要珍惜使		【環境教育】
					用。		環El 參與戶外學習
							與自然體驗,覺知
							自然環境的美、平
							衡、與完整性。
							環 E2 覺知生物生命
							的美與價值,關懷
							動、植物的生命。
							環 E3 了解人與自然
							和諧共生,進而保
							護重要棲地。
							【戶外教育】
							戶 E1 善用教室外、
							户外及校外教學,
							認識生活環境(自
							然或人為)。
							户 E3 善用五官的感
							知,培養眼、耳、鼻、
							舌、觸覺及心靈對
							環境感受的能力。
			1. 透過討論,了解人類維持	po-Ⅱ-1 能從日常經	INa-Ⅱ-7 生物需要	觀察評量	【環境教育】
七 10/0	二、空氣和水		生命需要陽光、食物、空氣和	驗、學習活動、自然	能量(養分)、陽光、	發表評量	環 El 參與戶外學習
10/9	1. 生活中的空氣和水	2	水。	環境,進行觀察,進	空氣、水和土壤,維	操作評量	與自然體驗,覺知
10/15	1. 10 11 1 1/1-71		2. 透過操作與觀察,了解空	而能察覺問題。	持生命、生長與活動。	口語評量	自然環境的美、平
			氣通常存在有空隙的地方。			態度評量	衡與完整性。
入 10/16	二、空氣和水		1. 經由觀察,了解食物和水	pe-Ⅱ-2 能正確安全	INa-Ⅱ-2 在地球上,	觀察評量	【環境教育】
10/16	2. 空氣和水的特性	3	等物質占有空間,透過操作	操作適合學習階段	物質具有重量,佔有	發表評量	環 El 參與戶外學習
10/22	T. T. WOLL (1244.14) IT		證明空氣占有空間。	的物品、器材儀器、	體積。	操作評量	與自然體驗,覺知

			2. 透過操作及感受,了解食	科技設備及資源,並	INc-Ⅱ-5 水和空氣	口語評量	自然環境的美、平
			物、空氣和水等物質具有重	能觀測和記錄。	可以傳送動力讓物體	態度評量	衡與完整性。
			量。	ai-Ⅱ-1 保持對自然	移動。		
			3. 透過操作及觀察,了解空	現象的好奇心,透過			
			氣和水沒有固定的形狀,可	不斷的探尋和提問,			
			以充滿在各種容器中。	常會有新發現。			
			◆經由觀察與討論,了解空	pe-Ⅱ-2 能正確安全	INa-Ⅱ-2 在地球上,	觀察評量	【環境教育】
			氣和水都可以傳送動力 ,並	操作適合學習階段	物質具有重量,佔有	發表評量	環El 參與戶外學習
			將生活經驗和同學分享。	的物品、器材儀器、	體積。	操作評量	與自然體驗,覺知
九	二、空氣和水			科技設備及資源,並	INc-Ⅱ-5 水和空氣	口語評量	自然環境的美、平
10/23	一· 宝	3		能觀測和記錄。	可以傳送動力讓物體	態度評量	衡與完整性。
10/29	2. 王制作小的村庄			ai-Ⅱ-1 保持對自然	移動。		
				現象的好奇心,透過			
				不斷的探尋和提問,			
				常會有新發現。			
			1. 透過觀察知道空氣流動會	ai-Ⅱ-3 透過動手實	INd-Ⅱ-4 空氣流動	觀察評量	【環境教育】
			形成風,而讓物體轉動、飄動	作,享受以成品來表	產生風。	發表評量	環 E1 參與戶外學習
			或被吹動。	現自己構想的樂趣。		操作評量	與自然體驗,覺知
			2. 了解空氣流動之其他生活	ah-Ⅱ-1 透過各種感		口語評量	自然環境的美、平
+			中的例子及風對生活的影	官了解生活周遭事		態度評量	衡與完整性。
10/30	二、空氣和水	3	響。	物的屬性。			
11/5	3. 流動的空氣	0	3. 能夠利用空氣的特性設計				
11/ J			並製作好玩的空氣創意玩				
			具。				
			4. 能夠改進製作的方式或材				
			料,讓空氣創意玩具的效果				
			更好。				

			1. 透過圖片的觀察,發現生	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨	INa-Ⅱ-1 自然界(包	觀察評量	【環境教育】
			活中不同環境中有各種動	或分類所觀察到的	含生物與非生物)是	發表評量	環 El 參與戶外學習
			物,動物有不同的外形特徵。	自然科學現象。	由不同物質所組成。	操作評量	與自然體驗,覺知
			2. 能提出不同環境的動物有	po-Ⅱ-1 能從日常經	INb-Ⅱ-4 生物的構	口語評量	自然環境的美、平
			不同的外形特徵。	驗、學習活動、自然	造與功能是互相配合	態度評量	衡與完整性。
			3. 能辨識常見動物的身體外	環境,進行觀察,進	的。		環 E2 覺知生物生命
			形部位。	而能察覺問題。	INb-Ⅱ-5 常見動物		的美與價值,關懷
			4. 能比較不同動物有不同的	ai-Ⅱ-1 保持對自然	的外部形態主要分為		動、植物的生命。
+-	一、切地和山		特徵。	現象的好奇心,透過	頭、軀幹和肢,但不		環 E5 覺知人類的生
11/6	三、認識動物1.動物的身體	3		不斷的探尋和提問,	同類別動物之各部位		活型態對其他生物
11/12	1.			常會有新發現。	特徵和名稱有差異。		與生態系的衝擊。
				ah-Ⅱ-1 透過各種感	INb-Ⅱ-7 動植物的		【海洋教育】
				官了解生活週遭事	外部形態和內部構造		海 Ell 認識海洋生
				物的屬性。	與其生長、行為、繁		物與生態。
					衍後代和適應環境有		海 E13 認識生活中
					瞬。		常見的水產品。
					INc-Ⅱ-8 不同的環		
					境有不同的生物生		
					存。		
			1. 能知道動物不同的外形特	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨	INa-Ⅱ-1 自然界(包	觀察評量	【環境教育】
			徵與環境之間的關係。	或分類所觀察到的	含生物與非生物)是	發表評量	環 E1 參與戶外學習
			2. 藉由圖片,連結不同動物	自然科學現象。	由不同物質所組成。	操作評量	與自然體驗,覺知
+=	三、認識動物		的腳,察覺動物的腳有不同	po-Ⅱ-1 能從日常經	INb-Ⅱ-4 生物的構	口語評量	自然環境的美、平
11/13	1.動物的身體	3	的外形,運動方式也不一樣。	驗、學習活動、自然	造與功能是互相配合	態度評量	衡與完整性。
11/19	1. 拟拟叶为短			環境,進行觀察,進	的。		環 E2 覺知生物生命
				而能察覺問題。	INb-Ⅱ-5 常見動物		的美與價值,關懷
				ai-Ⅱ-1 保持對自然	的外部形態主要分為		動、植物的生命。
				現象的好奇心,透過	頭、軀幹和肢,但不		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				不斷的探尋和提問,	同類別動物之各部位		環 E5 覺知人類的生
				常會有新發現。	特徵和名稱有差異。		活型態對其他生物
				ah-Ⅱ-1 透過各種感	INb-Ⅱ-7 動植物的		與生態系的衝擊。
				官了解生活週遭事	外部形態和內部構造		【海洋教育】
				物的屬性。	與其生長、行為、繁		海 E11 認識海洋生
					衍後代和適應環境有		物與生態。
					嗣。		海 E13 認識生活中
					INc-Ⅱ-8 不同的環		常見的水產品。
					境有不同的生物生		
					存。		
			◆知道不同動物身體構造和	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨	INa-Ⅱ-1 自然界(包	觀察評量	【環境教育】
			運動方式的關係。	或分類所觀察到的	含生物與非生物)是	發表評量	環 E1 參與戶外學習
				自然科學現象。	由不同物質所組成。	操作評量	與自然體驗,覺知
				po-Ⅱ-1 能從日常經	INb-Ⅱ-4 生物的構	口語評量	自然環境的美、平
				驗、學習活動、自然	造與功能是互相配合	態度評量	衡與完整性。
				環境,進行觀察,進	的。		環 E2 覺知生物生命
				而能察覺問題。	INb-Ⅱ-7 動植物的		的美與價值,關懷
L -				ai-Ⅱ-1 保持對自然	外部形態和內部構造		動、植物的生命。
十三 11/20	三、認識動物	3		現象的好奇心,透過	與其生長、行為、繁		環 E5 覺知人類的生
11/96	2. 動物的運動	3		不斷的探尋和提問,	衍後代和適應環境有		活型態對其他生物
11/26				常會有新發現。	嗣。		與生態系的衝擊。
				ah-Ⅱ-1 透過各種感			【海洋教育】
				官了解生活週遭事			海 E11 認識海洋生
				物的屬性。			物與生態。
				ah-Ⅱ-2 透過有系統			海 E13 認識生活中
				的分類與表達方式,			常見的水產品。
				與他人溝通自己的			
				想法與發現。			

形特徵和運動方式來練習動 或分類所觀察到的 含生物與非生物)是 由不同物質所組成。 操作評量 與自 自然科學現象。 IND-II-4 生物的構 自然 造與功能是互相配合 態度評量 態度評量 態度評量 制度 以上,但	環境教育】 「1111多與戶外學習自然體驗,美 以環境數數美 以完整性。 「1220。 「2200年的生物」 「2000年的生物」 「2000年的生物」 「2000年的生物」 「2000年的生物」 「2000年的生物」 「2000年的生物」 「2000年的生物」 「2000年的生物」
物的分類。 自然科學現象。 po-II-1 能從日常經 驗、學習活動、自然 環境,進行觀察,進 的。 INb-II-7 動植物的 外部形態和內部構造 動、 現象的好奇心,透過 與其生長、行為、繁	自然體驗,覺知 然環境的美、平 與完整性。 C2 覺知生物生命 美與價值,關懷 、植物的生命。
po-Ⅱ-1 能從日常經 INb-Ⅱ-4 生物的構	然環境的美、平 與完整性。 62 覺知生物生命 美與價值,關懷 · 植物的生命。
驗、學習活動、自然 造與功能是互相配合 態度評量 衡與 環境,進行觀察,進 的。 INb-II-7 動植物的 的美 ai-II-1 保持對自然 外部形態和內部構造 動、 11/27 三、認識動物 現象的好奇心,诱過 與其生長、行為、繁 環長	與完整性。 62 覺知生物生命 美與價值,關懷 · 植物的生命。
環境,進行觀察,進 的。	C2 覺知生物生命 美與價值,關懷 · 植物的生命。
而能察覺問題。 INb-Ⅱ-7 動植物的 的美 in	美與價值,關懷 · 植物的生命。
中四 11/97 三、認識動物 現象的好奇心,诱過 與其生長、行為、繁 環 E	·植物的生命。
十四	
┃ 11/97 三、認識動物	5 覺知人類的生
11/21	型態對其他生物
12/3 常會有新發現。 關。 與生	上態系的衝擊 。
ah-II-1 透過各種感 【海	每洋教育】
官了解生活週遭事 海E	E11 認識海洋生
物的屬性。	具生態。
ah-II-2 透過有系統 海 E	E13 認識生活中
的分類與表達方式,常見	見的水產品。
與他人溝通自己的	
想法與發現。	
1. 能仔細觀察動物,察覺人 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨 INe-II-10 動物的感 觀察評量 【環	 環境教育】
類的許多發明和動物有關, 或分類所觀察到的 覺器官接受外界刺激 發表評量 環 E	El 參與戶外學習
並向大自然學習。 自然科學現象。 會引起生理和行為反 操作評量 與自	自然體驗,覺知
2. 能討論並了解尊重生命的 po-Ⅱ-1 能從日常經 應。 口語評量 自然	然環境的美、平
十五 $12/4$ $=$ 三、認識動物 $=$ 具體做法。 $=$ 驗、學習活動、自然 $=$ $=$ $=$ 態度評量 $=$ 衡與	卑完整性。
3. 動物與生活 環境,進行觀察,進 中常見的科技產品。 環 EX	E2 覺知生物生命
而能察覺問題。 INg- II -1 自然環境 的美	美與價值,關懷
ai-Ⅱ-1 保持對自然 中有許多資源。人類 動、	·植物的生命。
現象的好奇心,透過 生存與生活需依賴自	
然環境中的各種資	

				不斷的探尋和提問,	源,但自然資源都是		環 E5 覺知人類的生
				常會有新發現。	有限的,需要珍惜使		活型態對其他生物
				ah-Ⅱ-1 透過各種感	用。		與生態系的衝擊。
				官了解生活週遭事			【海洋教育】
				物的屬性。			海 E11 認識海洋生
				ah-Ⅱ-2 透過有系統			物與生態。
				的分類與表達方式,			海 E13 認識生活中
				與他人溝通自己的			常見的水產品。
				想法與發現。			
			1. 能知道磁鐵吸引鐵製品的	ti-Ⅱ-1 能在指導下	INa-Ⅱ-1 自然界包	觀察評量	【性別平等教育】
			特性。	觀察日常生活現象	含生物與非生物是由	發表評量	性 E6 了解圖像、語
			2. 能了解磁鐵不直接接觸鐵	的規律性,並運用想	不同物質所組成。	操作評量	言與文字的性別意
			製品,也能吸引鐵製品。	像力及好奇心,了解	INa-Ⅱ-3 物質各有	口語評量	涵,使用性別平等
				及描述自然環境的	其特性,並可以依其	態度評量	的語言與文字進行
				現象。	特性與用途進行分		溝通。
				tc-Ⅱ-1 能簡單分辨	類。		性 E11 培養性別間
十六				或分類所觀察到的	INb-Ⅱ-2 物質性質		合宜表達情感的能
12/11	四、磁鐵	3		自然科學現象。	上的差異性可用來區		カ。
12/17	1. 磁力的探討	J		ai-Ⅱ-2 透過探討自	分或分離物質。		【人權教育】
14/11				然與物質世界的規	INd-Ⅱ-8 力有各種		人 E3 了解每個人需
				律性,感受發現的樂	不同的形式。		求的不同,並討論
				趣。	INe-Ⅱ-7 磁鐵具有		與遵守團體的規
				an-Ⅱ-1 體會科學的	兩極,同極相斥,異		則。人 E5 欣賞、包
				探索都是由問題開	極相吸;磁鐵會吸引		容個別差異並尊重
				始。	含鐵的物體。磁力強		自己與他人的權
					弱可由吸起含鐵物質		利。
					數量多寡得知。		【環境教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	3 11 12 (11 12 12 12 12 11 11 11 11 11 11 11 11 1						
							環 E1 參與戶外學習
							與自然體驗,覺知
							自然環境的美、平
							衡與完整性。
							環 E6 覺知人類過度
							的物質需求會對未
							來世代造成衝擊。
							環 E16 了解物質循
							環與資源回收利用
							的原理。
			◆能學習內容 知道磁鐵磁	ti-Ⅱ-1 能在指導下	INa-Ⅱ-1 自然界包	觀察評量	【性別平等教育】
			力最強的地方是在兩端的磁	觀察日常生活現象	含生物與非生物是由	發表評量	性 E6 了解圖像、語
			極上。	的規律性,並運用想	不同物質所組成。	操作評量	言與文字的性別意
				像力及好奇心,了解	INa-Ⅱ-3 物質各有	口語評量	涵,使用性别平等
				及描述自然環境的	其特性,並可以依其	態度評量	的語言與文字進行
				現象。	特性與用途進行分		溝通。
				tc-Ⅱ-1 能簡單分辨	類。		性 E11 培養性別間
十七				或分類所觀察到的	INb-Ⅱ-2 物質性質		合宜表達情感的能
12/18	四、磁鐵	3		自然科學現象。	上的差異性可用來區		カ。
12/24	1. 磁力的探討			ai-Ⅱ-2 透過探討自	分或分離物質。		【人權教育】
12/24				然與物質世界的規	INd-Ⅱ-8 力有各種		人 E3 了解每個人需
				律性,感受發現的樂	不同的形式。		求的不同,並討論
				趣。	INe-Ⅱ-7 磁鐵具有		與遵守團體的規
				an-Ⅱ-1 體會科學的	兩極,同極相斥,異		則。人 E5 欣賞、包
				探索都是由問題開	極相吸;磁鐵會吸引		容個別差異並尊重
				始。	含鐵的物體。磁力強		自己與他人的權
					弱可由吸起含鐵物質		利。
					數量多寡得知。		【環境教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							環 E1 參與戶外學習
							與自然體驗,覺知
							自然環境的美、平
							衡與完整性。
							環 E6 覺知人類過度
							的物質需求會對未
							來世代造成衝擊。
							環 E16 了解物質循
							環與資源回收利用
							的原理。
			1. 磁鐵磁極有同極性互相排	po-Ⅱ-1 能從日常經	INa-Ⅱ-3 物質各有	觀察評量	【性別平等教育】
			斥、異極性互相吸引的特性。	驗、學習活動、自然	其特性,並可以依其	發表評量	性 E6 了解圖像、語
			2. 能利用現有的磁鐵及知	環境,進而觀察,進	特性與用途進行分	操作評量	言與文字的性別意
			識,來判斷未標出磁極的磁	而能察覺問題。	類。	口語評量	涵,使用性別平等
			鐵磁極。	pe-Ⅱ-2 能正確安全	INc-Ⅱ-1 使用工具	態度評量	的語言與文字進行
				操作適合學習階段	或自訂參考標準可量		溝通。
				的物品、器材儀器、	度與比較。		性 E11 培養性別間
十八				科技設備及資源,並	INc-Ⅱ-2 生活中常		合宜表達情感的能
12/25	四、磁鐵	3		能觀察和記錄。	見的測量單位與度		カ。
12/31	2. 磁鐵的特性			pa-Ⅱ-2 能從得到的	量。		【人權教育】
12/01				資訊或數據,形成解	INe-Ⅱ-7 磁鐵具有		人 E3 了解每個人需
				釋、得到解答、解決	兩極,同極相斥,異		求的不同,並討論
				問題。並能將自己的	極相吸;磁鐵會吸引		與遵守團體的規
				探究結果和他人的	含鐵的物體。磁力強		則。人 E5 欣賞、包
				結果(例如:來自老	弱可由吸起含鐵物質		容個別差異並尊重
				師)相比較,檢查是	數量多寡得知。		自己與他人的權
				否相近。			利。
							【環境教育】

	3 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·						
				pc-Ⅱ-2 能利用簡單			環 E1 參與戶外學習
				形式的口語、文字或			與自然體驗,覺知
				圖畫等,表達探究之			自然環境的美、平
				過程、發現。			衡與完整性。
							環 E6 覺知人類過度
							的物質需求會對未
							來世代造成衝擊。
							環 E16 了解物質循
							環與資源回收利用
							的原理。
			1. 能了解磁鐵在生活中的應	pe-Ⅱ-1 能了解一個	INb-Ⅱ-1 物質或物	觀察評量	【性別平等教育】
			用。	因素改變可能造成	體各有不同的功能或	發表評量	性 E6 了解圖像、語
			2. 能了解磁鐵兩邊加上鐵	的影響,進而預測活	用途。	操作評量	言與文字的性別意
			片,可以增加磁鐵所能吸住	動的大致結果。在教	INe-Ⅱ-1 自然界的	口語評量	涵,使用性别平等
			的重量。	師或教科書的指導	物體、生物、環境間	態度評量	的語言與文字進行
				或說明下,能了解探	常會相互影響。		溝通。
				究的計畫。			性 E11 培養性別間
<u> </u>				ai-Ⅱ-1 保持對自然			合宜表達情感的能
十九 1/1	四、磁鐵	2		現象的好奇心,透過			カ。
1/7	3. 磁鐵與生活			不斷的探尋和提問,			【人權教育】
1/ (常會有新發現。			人 E3 了解每個人需
				an-Ⅱ-2 察覺科學家			求的不同,並討論
				們是利用不同的方			與遵守團體的規
				式探索自然與物質			則。人 E5 欣賞、包
				世界的形式與規律。			容個別差異並尊重
							自己與他人的權
							利。
							【環境教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							環 E1 參與戶外學習
							與自然體驗,覺知
							自然環境的美、平
							衡與完整性。
							環 E6 覺知人類過度
							的物質需求會對未
							來世代造成衝擊。
							環 E16 了解物質循
							環與資源回收利用
							的原理。
			◆能夠應用磁鐵特性,設計	pe-Ⅱ-1 能了解一個	INb-Ⅱ-1 物質或物	觀察評量	【性別平等教育】
			並製作創意玩具。	因素改變可能造成	體各有不同的功能或	發表評量	性 E6 了解圖像、語
				的影響,進而預測活	用途。	操作評量	言與文字的性別意
				動的大致結果。在教	INe-Ⅱ-1 自然界的	口語評量	涵,使用性別平等
				師或教科書的指導	物體、生物、環境間	態度評量	的語言與文字進行
				或說明下,能了解探	常會相互影響。		溝通。
				究的計畫。			性 E11 培養性別間
- +				ai-Ⅱ-1 保持對自然			合宜表達情感的能
<u>-+</u> 1/8	四、磁鐵	3		現象的好奇心,透過			カ。
1/14	3. 磁鐵與生活			不斷的探尋和提問,			【人權教育】
17 14				常會有新發現。			人 E3 了解每個人需
				an-Ⅱ-2 察覺科學家			求的不同,並討論
				們是利用不同的方			與遵守團體的規
				式探索自然與物質			則。人 E5 欣賞、包
				世界的形式與規律。			容個別差異並尊重
							自己與他人的權
							利。
							【環境教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

0/0/11							
							環 E1 參與戶外學習
							與自然體驗,覺知
							自然環境的美、平
							衡與完整性。
							環 E6 覺知人類過度
							的物質需求會對未
							來世代造成衝擊。
							環 E16 了解物質循
							環與資源回收利用
							的原理。
			◆能夠應用磁鐵特性,設計	pe-Ⅱ-1 能了解一個	INb-Ⅱ-1 物質或物	觀察評量	【性別平等教育】
			並製作創意玩具。	因素改變可能造成	體各有不同的功能或	發表評量	性 E6 了解圖像、語
				的影響,進而預測活	用途。	操作評量	言與文字的性別意
				動的大致結果。在教	INe-Ⅱ-1 自然界的	口語評量	涵,使用性別平等
				師或教科書的指導	物體、生物、環境間	態度評量	的語言與文字進行
				或說明下,能了解探	常會相互影響。		溝通。
				究的計畫。			性 E11 培養性別間
- 4 -				ai-Ⅱ-1 保持對自然			合宜表達情感的能
ニナー 1/15	四、磁鐵	3		現象的好奇心,透過			カ。
1/19	3. 磁鐵與生活			不斷的探尋和提問,			【人權教育】
1/19				常會有新發現。			人E3 了解每個人需
				an-Ⅱ-2 察覺科學家			求的不同,並討論
				們是利用不同的方			與遵守團體的規
				式探索自然與物質			則。人 E5 欣賞、包
				世界的形式與規律。			容個別差異並尊重
							自己與他人的權
							利。
							【環境教育】

			環 E1 參與戶外學習
			與自然體驗,覺知
			自然環境的美、平
			衡與完整性。
			環 E6 覺知人類過度
			的物質需求會對未
			來世代造成衝擊。
			環 E16 了解物質循
			環與資源回收利用
			的原理。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立學甲區中洲國民小學 111 學年度第二學期 三 年級 自然 領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	南一版	實施年級 (班級/組別)	Ξ	教學節數	每週(3)節,本學期共(58)節
	1. 透過觀察,知道蔬菜需要	要養分、陽光、空氣、	水和土壤等條件,才能	寺續生長,維持生	·命;發現蔬菜的生長情形,可以運用測量的工具與方法得知。
	2. 透過日常生活中的觀察	,發覺蔬菜的不同特性	,並能依蔬菜構造分辨?	食用部位;了解不	与環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣,進而了解珍惜
	食物的意義。				
	3. 經由觀察農夫種菜流程	,發現種菜的步驟;能	資料查詢、比較和解讀	, 並能由資料判斷	f蔬菜的種植方式、種子發芽的環境,並思考後續生長所需的條
	件及如何照顧蔬菜。				
	4. 藉由種植蔬菜,發現蔬菜	菜從出生到死亡有一定	的壽命,而且會利用種-	子孕育下一代;透	5週種植蔬菜,發現自然界的生物、植物、環境之間常會互相影
	響。				
	5. 透過日常生活中的觀察	, 察覺水有不同形態與	變化;了解溫度會造成才	水的三態變化;抄	总出日常生活中水蒸氣、水和冰的用途。
	6. 經由觀察察覺生活中水何	會變成水蒸氣的現象;	知道水遇冷會凝固成冰	0	
细和口插	7. 透過實驗活動了解冰遇熱	热會融化成水;經由觀	察與操作,察覺水蒸氣位	會凝結成水。	
課程目標	8. 認識各種查詢天氣預報的	内方法與資料所代表的	涵義,學習如何讀取天氣	氣預報的資訊,並	乞了解提前知道天氣狀態的對生活有哪些好處。
	9. 透過討論和觀察,推論	天氣的變化與雲量的關	係;透過常見的下雨、>	奄水等相關新聞 報	B.導,能夠認識測量雨量的方法,並了解雨量觀測在活中的重要
	性。				
	10. 能知道氣溫計正確的使	用方法,並實際測量與	具觀察一天的氣溫變化;	透過風向袋在工	地使用的相關新聞報導,能夠知道風向與風力在生活中的重要
	性;學習使用指北針確認之	方位,並透過自製簡易	風向風力計來實際觀測原	虱 向和風力。	
	11. 能認識生活中常見的天	氣預報種類,並知道不	、同種類的天氣預報用途	;了解天氣變化	對我們生活的影響,並知道該如何預防及面對各種天氣狀態。
	12. 藉由觀察紫色高麗菜等	汁液接觸到酸鹼液體而	方變色,察覺物質會因接	觸不同環境而改	變。
	13. 透過日常生活中的觀察	,探究溶解的意義 ;能	毛利用查詢資料及討論 ,	認識生活中應用	溶解的例子。
	14. 經由觀察與操作,察覺	有些物質會溶於水,有	「些不會溶於水。		
	15. 經由操作活動知道食鹽	可以溶解的量是有限的	的;透過觀察與實驗,察	覺提高水溫、增	加水量會影響食鹽可以溶解的量。
	自-E-A1 能運用五官, 敏銳	記的觀察周遭環境保持。	好奇心、想像力持續探索	大自然。	
나 여 교 때는 건	自-E-A2 能運用好奇心及想	恩像能力,從觀察、閱讀	賣、思考所得的資訊或婁	샃據中,提出適合	科學探究的問題或解釋資料,並能依據已知的科學知識、科學相
該學習階段	念及探索科學的方法去想任	象可能發生的事情,以	及理解科學事實會有不「	司的論點、證據或	《解釋方式。
領域核心素養	自-E-A3 具備透過實地操作	=探究活動探索科學問題	題的能力,並能初步根據	袁問題特性、資源	的有無等因素,規劃簡單步驟,操作適合學習階段的器材儀器
	科技設備及資源,進行自然	然科學實驗 。			

自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法,整理已有的自然科學資訊或數據,並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等,表達探究之過程、發現或成果。

自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式,並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等,察覺問題或獲得有助於探究的資訊。

自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象,知道如何欣賞美的事物。

自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。

自-E-C2 透過探索科學的合作學習,培養與同儕溝通表達、團隊合作及和諧相的能力。

課程架構脈絡

				學習	重點	- 表現任務 (評量方式)	百上) - 1
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容		融入議題實質內涵
	一、種菜好好玩	3	1. 了解蔬菜喜歡在陽光充足, 空氣流通與水分充足的 地方生長。 2. 認識生物、環境、植物之間常互相影響。 3. 了解影響蔬菜生長的因素有很多種。 4. 認識菜園裡的蔬菜, 6. 依據植物的部位,發現每	字百衣現 ti-Ⅱ-1 能在指導下 觀察日常生活現象 的規律性,並運用 想像力與好奇心, 了解及描述自然環 境的現象。 tr-Ⅱ-1 能知道觀 察、記錄所得自然 現象的的結果是有	字百內谷 INa-II-6 太陽是地球能量的主要來源,提供生物的生長需要,能量可以各種形式呈現。 INa-II-7生物需要能量(養分)、和土壤,維持生命、生長	(計里 類察評量 實作評量 發表評量 正度評量	環境教育】 環境教育】 環境教育】 環境科学 習與自然體驗 知自然環境的美 中衡 環況整性。 環 発生物生物 会 の 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、
2/18	1. 菜園裡的菜		種蔬菜的食用部位各有不同。 6. 觀察並認識種菜的歷程。 7. 根據農夫種菜的歷程,學 習遷移至自身種菜。	其原因的,並依據 習得的知識,說明 自己的想法。 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨 或分類所觀察到的 自然科學現象。 po-Ⅱ-1 能從日常經 驗、學習活動、自	與活動。 INe-Ⅱ-1 自然界的 物體、生物、環境間 常會相互影響。		環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源及資源 在生活源域自然形自然能質。 【品德教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課網版

T T	
然環境,進而觀	品 E1 良好生活習
察,進而能察覺問	慣與德行。
題。	品 E2 自尊尊人與
po-II-2 能依據觀	自愛愛人。
察、蒐集資料、閱	品 E3 溝通合作與
讀、思考、討論	和諧人際關係。
等,提出問題。	【生命教育】
ai-Ⅱ-1 保持對自然	生 E1 思考的重要
現象的好奇心,透	性與進行思考時的
過不斷的探尋和提	適當情意與態度。
問,常會有新發	【科技教育】
現。	科 E6 操作家庭常
ai-Ⅱ-2 透過探討自	見的手工具。
然與物質世界的規	科 E9 具備與他人
律性,感受發現的	團隊合作的能力。
樂趣。	【能源教育】
ah-Ⅱ-1 透過各種感	能 E8 於家庭、校
官了解生活週遭事	園生活實踐節能減
物的屬性。	碳的行動。
ah-Ⅱ-2 透過有系統	【家庭教育】
的分類與表達方	家 E5 主動與家人
式,與他人溝通自	分享。
己的想法與發現。	【戶外教育】
an-Ⅱ-1 體會科學的	戶 E1 善用五官感
探索都是由問題開	知環境,分別培養
始。	眼、耳、鼻、舌、
	觸覺及心靈的感受
	能力。

							户 E3 善用教室
							外、戶外及校外教
							學,認識生活環境
							 (自然或人為)。
			1. 透過資料查詢,了解蔬菜	ti-Ⅱ-1 能在指導下	INa-Ⅱ-7 生物需要	觀察評量	【環境教育】
			種植的相關訊息。	觀察日常生活現象	能量(養分)、陽	實作評量	環 E1 參與戶外學
			2. 透過討論營造適合蔬菜生	的規律性,並運用	光、空氣、水和土	發表評量	習與自然體驗,覺
			長的環境。	想像力與好奇心,	壤,維持生命、生長	口語評量	知自然環境的美、
			3. 討論與製作種菜觀察紀錄	了解及描述自然環	與活動。	態度評量	平衡與完整性。
			表。	境的現象。	INd-Ⅱ-2 物質或自		環 E2 覺知生物生
			4. 透過不同資料查詢途徑蒐	tr-Ⅱ-1 能知道觀	然現象的改變情形,		命的美與價值,關
			集、了解蔬菜種植相關訊	察、記錄所得自然	可以運用測量的工具		懷動、植物的生
			息。	現象的的結果是有	和方法得知。		命。
			5. 閱讀種子包裝袋說明。	其原因的,並依據	INd-Ⅱ-3 生物從出		環 E14 覺知人類生
_				習得的知識,說明	生、成長到死亡有一		存與發展需要利用
$\frac{-}{2/19}$	一、種菜好好玩	0		自己的想法。	定的壽命,透過生殖		能源及資源,學習
 2/25	2. 照顧蔬菜	3		tc-Ⅱ-1 能簡單分辨	繁衍下一代。		在生活中直接利用
2/20				或分類所觀察到的	INe-Ⅱ-1 自然界的		自然能源或自然形
				自然科學現象。	物體、生物、環境間		式的物質。
				po-Ⅱ-1 能從日常經	常會相互影響。		【品德教育】
				驗、學習活動、自	INe-Ⅱ-11 環境的變		品 El 良好生活習
				然環境,進而觀	化會影響植物生長。		慣與德行。
				察,進而能察覺問			品 E2 自尊尊人與
				題。			自愛愛人。
				po-Ⅱ-2 能依據觀			品 E3 溝通合作與
				察、蒐集資料、閱			和諧人際關係。
				讀、思考、討論			【生命教育】
				等,提出問題。			

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				1	1	T	1
				ai-Ⅱ-1 保持對自然			生 E1 思考的重要
				現象的好奇心,透			性與進行思考時的
				過不斷的探尋和提			適當情意與態度。
				問,常會有新發			【科技教育】
				現。			科 E6 操作家庭常
				ai-Ⅱ-2 透過探討自			見的手工具。
				然與物質世界的規			科 E9 具備與他人
				律性,感受發現的			團隊合作的能力。
				樂趣。			【能源教育】
				ah-Ⅱ-1 透過各種感			能 E8 於家庭、校
				官了解生活週遭事			園生活實踐節能減
				物的屬性。			碳的行動。
				ah-Ⅱ-2 透過有系統			【家庭教育】
				的分類與表達方			家 E5 主動與家人
				式,與他人溝通自			分享。
				己的想法與發現。			【戶外教育】
				an-Ⅱ-1 體會科學的			戶 E1 善用五官感
				探索都是由問題開			知環境,分別培養
				始。			眼、耳、鼻、舌、
							觸覺及心靈的感受
							能力。
							户 E3 善用教室
							外、戶外及校外教
							學,認識生活環境
							(自然或人為)。
三 2/26	任せわわて		1. 根據蔬菜喜歡在陽光充	ti-Ⅱ-1 能在指導下	INa-Ⅱ-7 生物需要	觀察評量	【環境教育】
2/26	一、種菜好好玩	3	足、空氣流通與水分充足的	觀察日常生活現象	能量(養分)、陽	實作評量	環 El 參與戶外學
3/4	2. 照顧蔬菜			的規律性,並運用	光、空氣、水和土	發表評量	習與自然體驗,覺

施力系表的特性、遊遊會 約位置權益統章。 2. 能認就花盆布置方法。 3. 根據蘇葉的種類與特性、 選擇機物與點積的方式種 截。 1		1 -1 = 1 1 1 1 m m -2 - 1	In the Land	1	- 17 17 17	1 1 1 1 1
2.能認識花滋育置方法。 3.根據蔬菜的稚類與特性、 選擇擬梢與點補的方式種 植。 ET II		地方生長的特性,選擇適合	想像力與好奇心,	壤,維持生命、生長	口語評量	知自然環境的美、
3. 根據蔬菜的種類與轉性,選擇激播與點播的方式種		的位置種植蔬菜。	了解及描述自然環	與活動。	態度評量	平衡與完整性。
選擇機構與點播的方式種 權。 「現象的的結果是有 其原國的,並依據		2. 能認識花盆布置方法。	境的現象。	INd-Ⅱ-2 物質或自		環 E2 覺知生物生
植。 現象的的結果是有其原因的,並依據 習得的知識,說明自己的想法。 tc-II-I 総簡單分辨 或分類所觀察到的自然操學現象。 如一II-I 能從日常經 驗、學習活動、自 然環境,造而觀 察,造而觀 家,造而能察覺問 題。 po-II-2 能依據健 察、蒐集資料、閱 讀、思考、討論 等,提出問題。 ai-II-I 保持對自然 現象的好奇心;這 過不斷的程等和 提問,常會有新發 現。		3. 根據蔬菜的種類與特性,	tr-Ⅱ-1 能知道觀	然現象的改變情形,		命的美與價值,關
其原因的,並依據 習得的知識,說明 自己的想法。 tc-II-1 能簡單分辨 表分類所觀察到的 自然科學現象。 po-II-1 總從日常經 數 學習活動,自 然環境, 這面觀 深 , 達面能容覺問題。 po-II-2 能依據觀 察 , 達面能容覺問題。 po-II-2 能依據觀 察 · 進面能容覺問題。 po-II-2 能依據觀 察 · 進面能容覺問題。 po-II-2 能依據觀 察 · 進面能容覺問題。 po-II-2 能依據觀 察 · 進面問題。 ai-II-I 條持對自然 現象的好奇心,這 現象的好奇心,這 過不斷的程序和 提問,常會有新發 現。 INc-II 高层 操作家庭常 見的手工具。		選擇撒播與點播的方式種	察、記錄所得自然	可以運用測量的工具		懷動、植物的生
習得的知識,說明 自己的想法。 tc-II-I 能簡單分辨 或分類所觀察到的 自然科學現象。 po-II-I 能從目常經 驗、學習活動、自 然環境,造而觀 察、進而能察覺問 題。 po-II-2 能依據觀 察、進衛養料、閱 讀、思考、討論 等,提出問題。 ai-II-I 保持對自然 現象的好奇心,這 過不斷的探導和 提問,常會有新發 現。		植。	現象的的結果是有	和方法得知。		命。
自己的想法。 tc-II-I能簡單分辨 或分類所觀察到的 自然科學現象。 po-II-I能從日常經 粉、學習活動、自 然環境,造而觀 察,達而能察覺問 題。 po-II-2能依據觀 察、蒐集資料、閱 讀、思考、討論 等,提出問題。 ai-II-I保持對自然 現象的好奇心,這 過不斷的探導和 提問,常會有新發 現。			其原因的,並依據	INd-Ⅱ-3 生物從出		環 E14 覺知人類生
tc-Ⅱ-1能簡單分辨 或分類所觀察到的 自然科學現象。 po-Ⅲ-1能從日常經 驗、學習活動、自 然環境,進而觀 察,進而能察覺問題。 po-Ⅱ-2能依據觀 察、蒐集資料、閱 讀、思考、討論 等,提出問題。 ai-Ⅱ-1 保持對自然 現象的好奇心,透 過不斷的報譯和 提問,常會有新發 現。			習得的知識,說明	生、成長到死亡有一		存與發展需要利用
或分類所觀察到的 自然科學現象。 物理、生物、環境問 po-II-1 能從日常經 然環境,進而觀 察,達而能察覺問 題。 po-II-2 能依據觀 察、蒐集資料、閱 讀、思考、討論 等,提出問題。 ai-II-1 保持對自然 現象的好奇心,透 過不斷的探尋和 提問,常會有新發 現。			自己的想法。	定的壽命,透過生殖		能源及資源,學習
自然科學現象。 po-II-1 能從日常經 驗、學習活動、自 然環境,進而觀 察,進而能察覺問 題。 po-II-2 能依據觀 察、蒐養者料、閱 讀、思考、討論 等,提出問題。 ai-II-1 保持對自然 現象的好奇心,透 過不斷的探導和 提問,常會有新發 現。			tc-Ⅱ-1 能簡單分辨	繁衍下一代。		在生活中直接利用
po-Ⅱ-1 能從日常經 驗、學習活動、自 然環境,進而觀 寒,進而能察覺問 題。 po-Ⅱ-2 能依據觀 察、蒐集資料、閱 讀、思考、討論 等,提出問題。 ai-Ⅱ-1 保持對自然 現象的好奇心,透 過不斷的探尋和 提問,常會有新發 現。			或分類所觀察到的	INe-Ⅱ-1 自然界的		自然能源或自然形
驗、學習活動、自 然環境、進而觀 察,進而能察覺問 題。 po-II-2 能依據觀 察、蒐集資料、閱 讀、思考、討論 等,提出問題。 ai-II-1 保持對自然 現象的好奇心,透 過不斷的探尋和 提問,常會有新發 現。			自然科學現象。	物體、生物、環境間		式的物質。
然環境,進而觀察問題。 「中國學術學的問題。 「中國學術學的學術學的學術, 「中國學術學的學術, 「中國學術學的學術, 「中國學術學的學術, 「中國學術學的學術, 「中國學術學的學術, 「中國學術學 「中國學術學」 「中國學」 「中國學			po-Ⅱ-1 能從日常經	常會相互影響。		【品德教育】
察,進而能察覺問題。 即一II-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論解,是考、討論解,提出問題。 ai-II-1保持對自然現象的好奇心,透過當情意與態度。 提問,常會有新發現。			驗、學習活動、自	INe-Ⅱ-11 環境的變		品 E1 良好生活習
題。 po-II-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論 等,提出問題。 ai-II-1保持對自然 現象的好奇心,透過審情意與態度。 過不斷的探尋和 提問,常會有新發現。			然環境,進而觀	化會影響植物生長。		慣與德行。
po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論實際、整集資料、閱讀、思考、討論實際,提出問題。 ai-II-1 保持對自然 現象的好奇心,透 通常情意與態度。 過不斷的探尋和 提問,常會有新發現。			察,進而能察覺問			品 E2 自尊尊人與
察、蒐集資料、閱 讀、思考、討論 等,提出問題。 ai-II-1 保持對自然 現象的好奇心,透 過不斷的探尋和 提問,常會有新發 現。			題。			自愛愛人。
讀、思考、討論 等,提出問題。 ai-II-1 保持對自然 現象的好奇心,透 過不斷的探尋和 提問,常會有新發 現。			po-Ⅱ-2 能依據觀			品 E3 溝通合作與
等,提出問題。 $ai-II-1 保持對自然 $			察、蒐集資料、閱			和諧人際關係。
ai-II-1保持對自然 現象的好奇心,透 過不斷的探尋和 提問,常會有新發 現。			讀、思考、討論			【生命教育】
現象的好奇心,透 過不斷的探尋和 提問,常會有新發 現。			等,提出問題。			生 El 思考的重要
過不斷的探尋和 提問,常會有新發 現。			ai-Ⅱ-1 保持對自然			性與進行思考時的
提問,常會有新發 現。 科 E6 操作家庭常 見的手工具。			現象的好奇心,透			適當情意與態度。
現。			過不斷的探尋和			【科技教育】
			提問,常會有新發			科 E6 操作家庭常
ai-II-2 透過探討自 科 $E9$ 具備與他人			現。			見的手工具。
			ai-Ⅱ-2 透過探討自			科 E9 具備與他人
然與物質世界的規			然與物質世界的規			團隊合作的能力。

				律性,感受發現的			【能源教育】
				樂趣。			能 E8 於家庭、校
				ah-Ⅱ-1 透過各種感			園生活實踐節能減
				官了解生活週遭事			碳的行動。
				物的屬性。			【家庭教育】
				ah-Ⅱ-2 透過有系統			家 E5 主動與家人
				的分類與表達方			分享。
				式,與他人溝通自			【戶外教育】
				己的想法與發現。			戶 E1 善用五官感
				an-Ⅱ-1 體會科學的			知環境,分別培養
				探索都是由問題開			眼、耳、鼻、舌、
				始。			觸覺及心靈的感受
							能力。
							户 E3 善用教室
							外、戶外及校外教
							學,認識生活環境
							(自然或人為)。
			1. 透過觀察蔬菜生長過程發	ti-Ⅱ-1 能在指導下	INa-Ⅱ-7 生物需要	觀察評量	【環境教育】
			現蔬菜的生長歷程。	觀察日常生活現象	能量(養分)、陽	實作評量	環 El 參與戶外學
			2. 觀察到子葉與一般葉子的	的規律性,並運用	光、空氣、水和土	發表評量	習與自然體驗,覺
			差異。	想像力與好奇心,	壤,維持生命、生長	口語評量	知自然環境的美、
四	一、種菜好好玩		3. 能知道觀察蔬菜的葉色、	了解及描述自然環	與活動。	態度評量	平衡與完整性。
3/5	2. 照顧蔬菜	3	葉片數目、生長高度等生長	境的現象。	INd-Ⅱ-2 物質或自		環 E2 覺知生物生
3/11	2. 黑旗瓜木		項目,可以看出蔬菜生長的	tr-Ⅱ-1 能知道觀	然現象的改變情形,		命的美與價值,關
			好壞。	察、記錄所得自然	可以運用測量的工具		懷動、植物的生
			4. 能自製觀察記錄表格。	現象的的結果是有	和方法得知。		命。
			5. 認識照顧蔬菜生長可能會	其原因的,並依據	INd-Ⅱ-3 生物從出		環 E14 覺知人類生
			遭遇到問題。		生、成長到死亡有一		存與發展需要利用

6. 知道照顧蔬菜時, 幫蔬菜	習得的知識,說明	定的壽命,透過生殖	能源及資源,學習
正確澆水的方式。	自己的想法。	繁衍下一代。	在生活中直接利用
7. 知道蔬菜生長會受到水	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨	INe-Ⅱ-1 自然界的	自然能源或自然形
分、陽光、養分和生長空間	或分類所觀察到的	物體、生物、環境間	式的物質。
等因素影響,可以配合不同	自然科學現象。	常會相互影響。	【品德教育】
原因,分别利用不同方式解	po-Ⅱ-1 能從日常經	INe-Ⅱ-11 環境的變	品 E1 良好生活習
決問題。	驗、學習活動、自	化會影響植物生長。	慣與德行。
8. 知道照顧蔬菜過程會遭遇	然環境,進而觀		品 E2 自尊尊人與
蟲害,可以利用移除蟲、架	察,進而能察覺問		自愛愛人。
纱網等方式解決問題。	題。		品 E3 溝通合作與
	po-Ⅱ-2 能依據觀		和諧人際關係。
	察、蒐集資料、閱		【生命教育】
	讀、思考、討論		生 E1 思考的重要
	等,提出問題。		性與進行思考時的
	ai-Ⅱ-1 保持對自然		適當情意與態度。
	現象的好奇心,透		【科技教育】
	過不斷的探尋和提		科 E6 操作家庭常
	問,常會有新發		見的手工具。
	現。		科 E9 具備與他人
	ai-Ⅱ-2 透過探討自		團隊合作的能力。
	然與物質世界的規		【能源教育】
	律性,感受發現的		能 E8 於家庭、校
	樂趣。		園生活實踐節能減
	ah-Ⅱ-1 透過各種感		碳的行動。
	官了解生活週遭事		【家庭教育】
	物的屬性。		家 E5 主動與家人
	ah-Ⅱ-2 透過有系統		分享。
	的分類與表達方		【戶外教育】

				式,與他人溝通自			戶 E1 善用五官感
				己的想法與發現。			知環境,分別培養
				an-Ⅱ-1 體會科學的			眼、耳、鼻、舌、
				探索都是由問題開			觸覺及心靈的感受
				始。			能力。
							户 E3 善用教室
							外、戶外及校外教
							學,認識生活環境
							(自然或人為)。
			1. 發現蔬菜的一生會經歷種	ti-Ⅱ-1 能在指導下	INd-Ⅱ-3 生物從出	觀察評量	【環境教育】
			子、發芽、生長、開花、結	觀察日常生活現象	生、成長到死亡有一	實作評量	環 E1 參與戶外學
			果和死亡等過程。	的規律性,並運用	定的壽命,透過生殖	發表評量	習與自然體驗,覺
			2. 知道蔬菜有一定的壽命,	想像力與好奇心,	繁衍下一代。	口語評量	知自然環境的美、
			而利用種子繁衍後代達到生	了解及描述自然環	INe-Ⅱ-1 自然界的	態度評量	平衡與完整性。
			命延續。	境的現象。	物體、生物、環境間		環 E2 覺知生物生
			3. 能認識蔬菜的採收方式。	tr-Ⅱ-1 能知道觀	常會相互影響。		命的美與價值,關
			4. 了解不同地區、季節適合	察、記錄所得自然	INe-Ⅱ-11 環境的變		懷動、植物的生
五	一、種菜好好玩		種植的作物有所不同。	現象的的結果是有	化會影		命。
3/12	3. 蔬菜長大了	3	5. 理解食用當地、當季的食	其原因的,並依據	響植物生長。		環 E14 覺知人類生
3/18	□, 城术仪八↓		物是對地球較友善的做法。	習得的知識,說明	INf-Ⅱ-2 不同的環		存與發展需要利用
			6. 知道可以利用磨粉、晒乾	自己的想法。	境影響人類食物的種		能源及資源,學習
			等方式保存食物。	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨	類、來源與飲食習		在生活中直接利用
				或分類所觀察到的	慣。		自然能源或自然形
				自然科學現象。	INf-Ⅱ-3 自然的規		式的物質。
				po-Ⅱ-1 能從日常經	律與變化對人類生活		【品德教育】
				驗、學習活動、自	應用與美感的啟發。		品 E1 良好生活習
				然環境,進而觀	INg-Ⅱ-1 自然環境		慣與德行。
					中有許多資源。人類		

C5-1 領墺学督誅怪(詢瑩)計畫(新誅絅版)	C5-1	領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)
-------------------------	------	--------------------

	察,進而能察覺問題。	生存與生活需依賴自	品 E2 自尊尊人與
	斯 。	你理 拉 	
		然環境中的各種資源	自愛愛人。
	po-Ⅱ-2 能依據觀	但自然資源都是有限	品 E3 溝通合作與
	察、蒐集資料、閱	的,需要珍惜使用。	和諧人際關係。
	讀、思考、討論		【生命教育】
	等,提出問題。		生 E1 思考的重要
	ai-Ⅱ-1 保持對自然		性與進行思考時的
	現象的好奇心,透		適當情意與態度。
	過不斷的探尋和提		【科技教育】
	問,常會有新發		科 E6 操作家庭常
	現。		見的手工具。
	ai-Ⅱ-2 透過探討自		科 E9 具備與他人
	然與物質世界的規		團隊合作的能力。
	律性,感受發現的		【能源教育】
	樂趣。		能 E8 於家庭、校
	ah-Ⅱ-1 透過各種感		園生活實踐節能減
	官了解生活週遭事		碳的行動。
	物的屬性。		【家庭教育】
	ah-Ⅱ-2 透過有系統		家 E5 主動與家人
	的分類與表達方		分享。
	式,與他人溝通自		【戶外教育】
	己的想法與發現。		戶 E1 善用五官感
	an-Ⅱ-3 發覺創造和		知環境,分別培養
	想像是科學的重要		眼、耳、鼻、舌、
	元素。		觸覺及心靈的感受
			能力。
			户 E3 善用教室
			外、戶外及校外教

							學,認識生活環境
							(自然或人為)。
			◆經由觀察,察覺物質會因	tr-Ⅱ-1 能知道觀	INa-Ⅱ-4 物質的形	觀察評量	【性別平等教育】
			溫度不同而改變。有些物質	察、記錄所得自然	態會因溫度的不同而	實作評量	性 E3 覺察性別角
			受熱後可以回復原狀,有些	現象的的結果是有	改變。	發表評量	色的刻板印象,了
			則不可以。	其原因的,並依據	INd-Ⅱ-1 當受外在	口語評量	解家庭、學校與職
				習得的知識,說明	因素作用時,物質或	態度評量	業的分工,不應受
				自己的想法。	自然現象可能會改		性别的限制。
				tc-Ⅱ-1 能簡單分辨	變。改變有些較快、		【人權教育】
				或分類所觀察到的	有些較慢; 有些可以		人 E3 了解每個人
				自然科學現象。	回復,有些則不能。		需求的不同,並討
				pc-Ⅱ-2 能利用簡單			論與遵守團體的規
				形式的口語、文字			則。
六				或圖畫等,表達探			【環境教育】
3/19	二、溫度影響物質的變化	3		究之過程、發現。			環 E14 覺知人類生
3/25	1. 物質受熱的變化			ah-Ⅱ-1 透過各種感			存與發展需要利用
0, 20				官了解生活週遭事			能源及資源,學習
				物的屬性。			在生活中直接利用
							自然能源或自然形
							式的物質。
							【海洋教育】
							海 E10 認識水與海
							洋的特性及其與生
							活的應用。
							【品德教育】
							品 E3 溝通合作與
							和諧人際關係。
							【閱讀素養教育】

							閱 E1 認識一般生
							活情境中需要使用
							的,以及學習學科
							基礎知識所應具備
							的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級
							以紙本閱讀為主。
							閱 E10 中、高年
							級:能從報章雜誌
							及其他閱讀媒材中
							汲取與學科相關的
							知識。
			1. 經由觀察,察覺生活中水	tr-Ⅱ-1 能知道觀	INa-Ⅱ-4 物質的形	觀察評量	【性別平等教育】
			會變成水蒸氣的現象。	察、記錄所得自然	態會因溫度的不同而	實作評量	性 E3 覺察性別角
			2. 經由觀察與操作,察覺水	現象的的結果是有	改變。	發表評量	色的刻板印象,了
			蒸氣會凝結成水。	其原因的,並依據	INc-Ⅱ-2 生活中常	口語評量	解家庭、學校與職
				習得的知識,說明	見的測量單位與度	態度評量	業的分工,不應受
				自己的想法。	量。		性別的限制。
し				tc-Ⅱ-1 能簡單分辨	INc-Ⅱ-6 水有三態		【人權教育】
3/26	二、溫度影響物質的變化	3		或分類所觀察到的	變化及毛細現象。		人 E3 了解每個人
4/1	2. 溫度影響水的三態	0		自然科學現象。	INd-Ⅱ-1 當受外在		需求的不同,並討
4/1				tm-Ⅱ-1 能經由觀察	因素作用時,物質或		論與遵守團體的規
				自然界現象之間的	自然現象可能會改		則。
				關係,理解簡單的	變。改變有些較快、		【環境教育】
				概念模型,進而與	有些較慢;有些可以		環 E14 覺知人類生
				其生活經驗連結。	回復,有些則不能。		存與發展需要利用
				pe-Ⅱ-2 能正確安全	INd-Ⅱ-2 物質或自		能源及資源,學習
				操作適合學習階段	然現象的改變情形可		在生活中直接利用

			1	ı	T .	I	
				的物品、器材儀	以運用測量的工具和		自然能源或自然形
				器、科技設備及資	方法得知。		式的物質。
				源,並能觀察和記			【海洋教育】
				錄。			海 E10 認識水與海
				pc-Ⅱ-2 能利用簡單			洋的特性及其與生
				形式的口語、文字			活的應用。
				或圖畫等,表達探			【品德教育】
				究之過程、發現。			品 E3 溝通合作與
				ai-Ⅱ-2 透過探討自			和諧人際關係。
				然與物質世界的規			【閱讀素養教育】
				律性,感受發現的			閱 E1 認識一般生
				樂趣。			活情境中需要使用
				ah-Ⅱ-1 透過各種感			的,以及學習學科
				官了解生活週遭事			基礎知識所應具備
				物的屬性。			的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級
							以紙本閱讀為主。
							閱 E10 中、高年
							級:能從報章雜誌
							及其他閱讀媒材中
							汲取與學科相關的
							知識。
			◆透過觀察發現水遇冷凝固	tr-Ⅱ-1 能知道觀	INa-Ⅱ-4 物質的形	觀察評量	【性別平等教育】
			成冰;冰遇熱會融化成水。	察、記錄所得自然	態會因溫度的不同而	實作評量	性 E3 覺察性別角
<i>↑</i> \ 4/2	二、溫度影響物質的變化	2		現象的的結果是有	改變。	發表評量	色的刻板印象,了
 4/8	2. 溫度影響水的三態	2		其原因的,並依據	INc-Ⅱ-2 生活中常	口語評量	解家庭、學校與職
4/0				習得的知識,說明	見的測量單位與度	態度評量	業的分工,不應受
				自己的想法。	量。		性別的限制。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版	(j
------------------------	----

		tc-Ⅱ-1 能簡單分辨	INc-Ⅱ-6 水有三態	【人權教育】
		或分類所觀察到的	變化及毛細現象。	人 E3 了解每個人
		自然科學現象。	INd-Ⅱ-1 當受外在	需求的不同,並討
		tm-Ⅱ-1 能經由觀察	因素作用時,物質或	論與遵守團體的規
		自然界現象之間的	自然現象可能會改	則。
		關係,理解簡單的	變。改變有些較快、	【環境教育】
		概念模型,進而與	有些較慢;有些可以	環 E14 覺知人類生
		其生活經驗連結。	回復,有些則不能。	存與發展需要利用
		pe-Ⅱ-2 能正確安全	INd-II-2 物質或自	能源及資源,學習
		操作適合學習階段	然現象的改變情形可	在生活中直接利用
		的物品、器材儀	以運用測量的工具和	自然能源或自然形
		器、科技設備及資	方法得知。	式的物質。
		源,並能觀察和記		【海洋教育】
		錄。		海 E10 認識水與海
		pc-Ⅱ-2 能利用簡單		洋的特性及其與生
		形式的口語、文字		活的應用。
		或圖畫等,表達探		【品德教育】
		究之過程、發現。		品 E3 溝通合作與
		ai-Ⅱ-2 透過探討自		和諧人際關係。
		然與物質世界的規		【閱讀素養教育】
		律性,感受發現的		閱 E1 認識一般生
		樂趣。		活情境中需要使用
		ah-Ⅱ-1 透過各種感		的,以及學習學科
		官了解生活週遭事		基礎知識所應具備
		物的屬性。		的字詞彙。
				閱 E8 低、中年級
				以紙本閱讀為主。

-			T	T	I		,
							閱 E10 中、高年
							級:能從報章雜誌
							及其他閱讀媒材中
							汲取與學科相關的
							知識。
			◆了解溫度會造成水的三態	tr-Ⅱ-1 能知道觀	INa-Ⅱ-4 物質的形	觀察評量	【性別平等教育】
			變化及物質的形態變化。	察、記錄所得自然	態會因溫度的不同而	實作評量	性 E3 覺察性別角
				現象的的結果是有	改變。	發表評量	色的刻板印象,了
				其原因的,並依據	INc-Ⅱ-2 生活中常	口語評量	解家庭、學校與職
				習得的知識,說明	見的測量單位與度	態度評量	業的分工,不應受
				自己的想法。	量。		性別的限制。
				tc-Ⅱ-1 能簡單分辨	INc-Ⅱ-6 水有三態		【人權教育】
				或分類所觀察到的	變化及毛細現象。		人 E3 了解每個人
				自然科學現象。	INd-Ⅱ-1 當受外在		需求的不同,並討
				tm-Ⅱ-1 能經由觀察	因素作用時,物質或		論與遵守團體的規
九 4/9	二、溫度影響物質的變化			自然界現象之間的	自然現象可能會改		則。
4/9		3		關係,理解簡單的	變。改變有些較快、		【環境教育】
4/15	2. 溫度影響水的三態			概念模型,進而與	有些較慢; 有些可以		環 E14 覺知人類生
				其生活經驗連結。	回復,有些則不能。		存與發展需要利用
				pe-Ⅱ-2 能正確安全	INd-Ⅱ-2 物質或自		能源及資源,學習
				操作適合學習階段	然現象的改變情形可		在生活中直接利用
				的物品、器材儀	以運用測量的工具和		自然能源或自然形
				器、科技設備及資	方法得知。		式的物質。
				源,並能觀察和記			【海洋教育】
				錄。			海 E10 認識水與海
				pc-Ⅱ-2 能利用簡單			洋的特性及其與生
				形式的口語、文字			活的應用。
							【品德教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

完之過程、發現。 ai-II-2 透過探討自 然與物質世界的規 律性,感受發現的 樂趣。 ah-II-1 透過各種感 官了解生活週遭事 物的屬性。 和6 以紙本閱讀 関 E10 中、 級:能從報 及其他閱讀								1
ai-II-2 透過探討自 然與物質世界的規 律性,感受發現的 樂趣。 ah-II-1 透過各種感 官了解生活週遭事 物的屬性。 【閱讀素養 閱 E1 認識- 話情境中需 的,以及學 基礎知識所 的字詞彙。 閱 E8 低、可 以紙本閱讀 閱 E10 中、 級:能從報 及其他閱讀					或圖畫等,表達探			品 E3 溝通合作與
然與物質世界的規律性,感受發現的樂趣。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 別 E1 認識一括情境中需 的,以及學基礎知識所官了解生活週遭事物的屬性。 別 E8 低、中以紙本閱讀 別 E10中、級:能從報及其他閱讀					究之過程、發現。			和諧人際關係。
律性,感受發現的樂趣。 ah-II-1 透過各種感 官了解生活週遭事 物的屬性。 閱 E8 低、中 以紙本閱讀 閱 E10 中、 級:能從報 及其他閱讀					ai-Ⅱ-2 透過探討自			【閱讀素養教育】
樂趣。 $ah-\Pi-1 透過各種感 $					然與物質世界的規			閱 E1 認識一般生
ah-II-1透過各種感官了解生活週遭事物的學詞彙。 物的屬性。 慰 E8 低、中以紙本閱讀閱 E10 中、級:能從報及其他閱讀					律性,感受發現的			活情境中需要使用
官了解生活週遭事物的屬性。					樂趣。			的,以及學習學科
物的屬性。					ah-Ⅱ-1 透過各種感			基礎知識所應具備
以紙本閱讀 閱 E10 中、 級:能從報 及其他閱讀					官了解生活週遭事			的字詞彙。
閱 E10 中、 級:能從報 及其他閱讀					物的屬性。			閱 E8 低、中年級
級:能從報 及其他閱讀								以紙本閱讀為主。
及其他閱讀								閱 E10 中、高年
								級:能從報章雜誌
汲取與學科								及其他閱讀媒材中
								汲取與學科相關的
知識。								知識。
◆了解溫度會影響生活,例 tc-Ⅱ-1 能簡單分辨 INa-Ⅱ-4 物質的形 觀察評量 【性別平等				◆了解溫度會影響生活,例	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨	INa-Ⅱ-4 物質的形	觀察評量	【性別平等教育】
如:燃燒、生鏽和發酵。 或分類所觀察到的 態會因溫度的不同而 實作評量 性 E3 覺察性				如:燃燒、生鏽和發酵。	或分類所觀察到的	態會因溫度的不同而	實作評量	性 E3 覺察性別角
自然科學現象。 改變。 發表評量 色的刻板印					自然科學現象。	改變。	發表評量	色的刻板印象,了
tr-II-1 能知道觀 INc-II-5 水和空氣 口語評量 解家庭、學					tr-Ⅱ-1 能知道觀	INc-Ⅱ-5 水和空氣	口語評量	解家庭、學校與職
察、記錄所得自然 可以傳送動力讓物體 態度評量 業的分工,					察、記錄所得自然	可以傳送動力讓物體	態度評量	業的分工,不應受
十 現底影響以所以幾 // 現象的的結果是有 移動。 性別的限制	+ 4/16 4/22	二、溫度影響物質的變化 3. 溫度對生活的影響			現象的的結果是有	移動。		性別的限制。
			3		其原因的,並依據	INe-Ⅱ-2 溫度會影		【人權教育】
4/22 3. 温度對生活的影響 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2					習得的知識,說明	響物質在水中溶解的		人 E3 了解每個人
自己的想法。 程度(定性)及物質燃 需求的不同					自己的想法。	程度(定性)及物質燃		需求的不同,並討
pc-Ⅱ-2 能利用簡單 燒、生鏽、發酵等現 論與遵守團					pc-Ⅱ-2 能利用簡單	燒、生鏽、發酵等現		論與遵守團體的規
形式的口語、文字 象。 則。					形式的口語、文字	象。		則。
或圖畫等,表達探 【環境教育					或圖畫等,表達探			【環境教育】
究之過程、發現。					· 究之過程、發現。			

C5-1 4	頁域學習課程(調整)計畫(新課綱版)
--------	--------------------

_	-
ah-Ⅱ-2 透過有系統	環 E14 覺知人類生
的分類與表達方	存與發展需要利用
式,與他人溝通自	能源及資源,學習
己的想法與發現。	在生活中直接利用
	自然能源或自然形
	式的物質。
	【海洋教育】
	海 E10 認識水與海
	洋的特性及其與生
	活的應用。
	【品德教育】
	品 E3 溝通合作與
	和諧人際關係。
	【閱讀素養教育】
	閱 E1 認識一般生
	活情境中需要使用
	的,以及學習學科
	基礎知識所應具備
	的字詞彙。
	閱 E8 低、中年級
	以紙本閱讀為主。
	閱 E10 中、高年
	級:能從報章雜誌
	及其他閱讀媒材中
	汲取與學科相關的
	知識。
	的分類與表達方 式,與他人溝通自

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

1					I		1
			1. 認識各種查詢天氣預報的	ai-Ⅱ-1 保持對自然	INd-Ⅱ-6 一年四季	觀察評量	【性別平等教育】
			方法,並瞭解提前知道天氣	現象的好奇心,透	氣溫會有所變化,天	實作評量	性EI認識生理性
			狀態的對生活有哪些好處。	過不斷的探尋和提	氣也會有所不同。氣	發表評量	別、性傾向、性別
			2. 認識天氣預報資料所代表	問,常會有新發	象報告可以讓我們知	口語評量	特質與性別認同的
			的涵義,並學習如何讀取天	現。	道天氣的可能變化。	態度評量	多元面貌。
			氣預報的資訊。		INd-Ⅱ-7 天氣預報		性 E11 培養性別間
					常用雨量、温度、風		合宜表達情感的能
					向、風速等資料來表		カ。
					達天氣狀態,這些資		【人權教育】
					料可以使用適當儀器		人 E5 欣賞、包容
					測得。		個別差異並尊重自
							己與他人的權利。
+- 4/23	三、天氣特派員						【環境教育】
4/23	1. 認識天氣狀態	3					環 El 參與戶外學
4/29	1. 吸吸入术师						習與自然體驗,覺
							知自然環境的美、
							平衡、與完整性。
							環 E8 認識天氣的
							溫度、雨量要素與
							覺察氣候的趨勢及
							極端氣候的現象。
							環 E9 覺知氣候變
							遷會對生活、社會
							及環境造成衝擊。
							環 E12 養成對災害
							的警覺心及敏感
							度,對災害有基本

C5-1 領域學習課程	星(調整)計畫(新課綱版)			
				的了解,並能避免
				災害的發生。
				環 E14 覺知人類生
				存與發展需要利用
				能源及資源,學習
				在生活中直接利用
				自然能源或自然形
				式的物質。
				環 E17 養成日常生
				活節約用水、用
				電、物質的行為,
				減少資源的消耗。
				【資訊教育】
				資 E1 認識常見的
				資訊系統。
				資 E2 使用資訊科
				技解決生活中簡單
				的問題。
				【生涯規劃教育】
				涯 E11 培養規畫與
				運用時間的能力。
				【閱讀素養教育】
				閱 E10 中、高年
				級:能從報章雜誌
				及其他閱讀媒材中
				汲取與學科相關的
				知識。
				【戶外教育】

	T						
							户 E3 善用五官的
							感知,培養眼、
							耳、鼻、舌、觸覺
							及心靈對環境感受
							的能力。
			◆透過討論和觀察,推論天	tr-Ⅱ-1 能知道觀	INa-Ⅱ-5 太陽照	觀察評量	【性別平等教育】
			氣的變化與雲量的關係。	察、記錄所得自然	射、物質燃燒和摩擦	實作評量	性El認識生理性
				現象的的結果是有	等可以使温度升高,	發表評量	別、性傾向、性別
				其原因的,並依據	運用測量的方法可知	口語評量	特質與性別認同的
				習得的知識,說明	溫度高低。	態度評量	多元面貌。
				自己的想法。	INc-Ⅱ-1 使用工具		性 E11 培養性別間
				tm-Ⅱ-1 能經由觀察	或自訂參考標準可量		合宜表達情感的能
				自然界現象之間的	度或比較。		カ。
				關係,理解簡單的	INc-Ⅱ-2 生活中常		【人權教育】
				概念模型,進而與	見的測量單位與度		人 E5 欣賞、包容
十二 4/30	一、工名此次号			其生活經驗連結。	量。		個別差異並尊重自
4/30	三、天氣特派員	3		pe-Ⅱ-2 能正確安全	INd-Ⅱ-7 天氣預報		己與他人的權利。
5/6	2. 觀測天氣			操作適合學習階段	常用雨量、溫度、風		【環境教育】
				的物品、器材儀	向、風速等資料來表		環 El 參與戶外學
				器、科技設備及資	達天氣狀態,這些資		習與自然體驗,覺
				源並能觀察和記	料可以使用適當儀器		知自然環境的美、
				錄。	測得。		平衡、與完整性。
				pa-Ⅱ-2 能從得到的			環 E8 認識天氣的
				資訊或數據,形成			溫度、雨量要素與
				解釋、得到解答、			覺察氣候的趨勢及
				解決問題。並能將			極端氣候的現象。
				自己的探究結果和			
				他人的結果(例			

C5-1 領墺学督誅怪(詢瑩)計畫(新誅絅版)	C5-1	領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)
-------------------------	------	--------------------

		如:來自老師)相		環 E9 覺知氣候變
		比較,檢查是否相		遷會對生活、社會
		近。		及環境造成衝擊。
		pc-Ⅱ-1 能專注聆聽		環 E12 養成對災害
		同學報告,提出疑		的警覺心及敏感
		問或意見。並能對		度,對災害有基本
		探究方法、過程或		的了解,並能避免
		結果,進行檢討。		災害的發生
		ah-Ⅱ-2 透過有系統		環 E14 覺知人類生
		的分類與表達方		存與發展需要利用
		式,與他人溝通自		能源及資源,學習
		己的想法與發現。		在生活中直接利用
				自然能源或自然形
				式的物質。
				環 E17 養成日常生
				活節約用水、用
				電、物質的行為,
				减少資源的消耗。
				【資訊教育】
				資 E1 認識常見的
				資訊系統。
				資 E2 使用資訊科
				技解決生活中簡單
				的問題。
				【生涯規劃教育】
				涯 E11 培養規畫與
				運用時間的能力。
				【閱讀素養教育】

							閱 E10 中、高年
							級:能從報章雜誌
							及其他閱讀媒材中
							汲取與學科相關的
							知識。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的
							感知,培養眼、
							耳、鼻、舌、觸覺
							及心靈對環境感受
							的能力。
			1. 能知道氣溫計正確的使用	tr-Ⅱ-1 能知道觀	INa-Ⅱ-5 太陽照	觀察評量	【性別平等教育】
			方法,並實際測量與觀察一	察、記錄所得自然	射、物質燃燒和摩擦	實作評量	性 E1 認識生理性
			天的氣溫變化。	現象的的結果是有	等可以使温度升高,	發表評量	別、性傾向、性別
			2. 透過常見的下雨、淹水等	其原因的,並依據	運用測量的方法可知	口語評量	特質與性別認同的
			相關新聞報導,能夠認識測	習得的知識,說明	溫度高低。	態度評量	多元面貌。
			量雨量的方法,並瞭解雨量	自己的想法。	INc-Ⅱ-1 使用工具		性 E11 培養性別間
			觀測在生活中的重要性。	tm-Ⅱ-1 能經由觀察	或自訂參考標準可量		合宜表達情感的能
十三	三、天氣特派員			自然界現象之間的	度或比較。		カ。
5/7	2. 觀測天氣	3		關係,理解簡單的	INc-Ⅱ-2 生活中常		【人權教育】
5/13	乙. 街花/穴 八 未			概念模型,進而與	見的測量單位與度		人 E5 欣賞、包容
				其生活經驗連結。	量。		個別差異並尊重自
				pe-Ⅱ-2 能正確安全	INd-Ⅱ-7 天氣預報		己與他人的權利。
				操作適合學習階段	常用雨量、溫度、風		【環境教育】
				的物品、器材儀	向、風速等資料來表		環 E1 參與戶外學
				器、科技設備及資	達天氣狀態,這些資		習與自然體驗,覺
				源並能觀察和記	料可以使用適當儀器		知自然環境的美、
				錄。	測得。		平衡、與完整性。

|--|

四-II-2 能從用到的 資訊表數據、形成 解除、得到解答、			
解释、得到解答、 解决問題。並能將 自己的報光無和 他人的結果 (例 如:來自老部)相 比較,檢查是否相 近。 po-II-1 能專注聆聽 同學報告,提出疑 同母處告,提出疑 同母處去, 建出數 同母處去, 建出數 同母處去, 建出數 可以意見。並能對 接寬方法、過程或 結果, 進行報封。 由1-I-2 透過有点統 的分級與表達方 式,與他人鴻遇自 己的想法與發現。 起17 養成日常 在生活中直接利用 表的的實施 表面自然 表面自然 表面自然 表面自然 表面自然 表面自然 表面自然 表面自然		pa-Ⅱ-2 能從得到的	環 E8 認識天氣的
解決問題。並能將 自己的探究結果和 他化的結果(例 如:來自世際)相 此較、檢查是否相 近。 pc-II-I 能專注斡聽 同最意見。並能對 模定方法、過程或 結果,進行被封。 由1-II-2 透過有系統 的分解與表達方 式、與他人溝通自 己的想法與發現。 医、對奧書所基本 的了解,並能避免 與書的發生 模EI4 學知人類生 有與發展落,學到用 能減及資源,學到 自然能源或自然形 之的想法與發現。 原EI7 養庭日常 次的物質。 原EI7 養庭日常之 方式的物質。 原EI2 使用質訊系統 人類性人溝通自 己的想法與發現。		資訊或數據,形成	溫度、雨量要素與
自己的核实结果和他人的结果(例如:本自老師)相比較、核鱼是否相比較、核鱼是否相比較、核鱼是否相比較、核鱼是否相比較、核鱼是不够,同學机學、提出發展,可學机學、提出發展,可學就學、提出發展,可學就學、提出了物對。 1911年後期, 111年2 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5		解釋、得到解答、	覺察氣候的趨勢及
他人的结果(例如:染白老師)相比較,檢查是否相近。 理 E12 養成對學亦 理 E12 養成對學亦		解決問題。並能將	極端氣候的現象。
如:乘自老師)相 比較、檢查是否相 近。 pc-II-1 総專注聆聽 同學報告·提出疑 同政意見。並能對 撰究方法、過程或 結果、進行檢討。 由h-II-2 過過有系統 的分類與表達方 式、與他人溝通自 己的想法與發現。 是EI 表版自然 在生活中直接利用 電、物質的所水、用 電、物質的所水、用 電、物質的前耗。 【資訊系統] 養別系統。 資質源系統。 資質源系統。 資質源系統。 資質源系統。 資質源系統。 資質源系統。 資質源系統。		自己的探究結果和	環 E9 覺知氣候變
比較,檢查是否相 近。 pc-II-I 編專注聆聽 同學報告,提出疑 同或意見。並能對 探究方法、過程或 結果,進行檢討。 ah-II-Z 透透有系統 的分類與表達方 式,與他人溝通自 己的想法與發現。 是 O 的想法與發現。		他人的結果(例	遷會對生活、社會
近。 pc-II-I 能專注聆聽 同學學心及較成 度,對災害有基本 的不解,並能避免 関或意見。並能對 撰究方法、過程或 結果,進行檢討。 由-II-2 透過有系統 的分類與表達方 式、與他人溝通自 己的想法與發現。 已的想法與發現。 程 日 超 超 图 图 图 图		如:來自老師)相	及環境造成衝擊。
pc-II-1能專注聆聽 同學報告,提出疑 問或意見。並能對 探究方法、過程或 結果,進行檢討。 由h-II-2 透過有系統 的分類與表達方 式、與他人溝通自 己的想法與發現。 程 E17 養成日常生 活節的用水、用 電、物質的行為,減少資源的消耗。 [資訊教育] 資 E1 認識常見的 資訊系統。 資 E2 使用資訊科 技解決生活中簡單		比較,檢查是否相	環 E12 養成對災害
同學報告,提出疑 問或意見。並能對 探究方法、過程或 結果,進行檢討。 由h-II-2 透過有系統 的分類與表達方 式,與他人溝通自 己的想法與發現。 程E17 養成日常生 活節約用水、用 電、物質的行為, 減少資源的消耗。 【資訊較育】 資 E1 認識常見的 資訊系統。 資 E2 使用資訊科 技解決生活中簡單		近。	的警覺心及敏感
問或意見。並能對 探究方法、過程或 結果,進行檢討。 ah-II-2 透過有系統 的分類與表達方 式,與他人溝通自 己的想法與發現。 環 EI7 養成日常生 活節約用水、用 電、物質的行為,減少資源的消耗。 【資訊教育】 資 EI 認識常見的 資訊系統。 資 E2 使用資訊科 技解決生活中簡單		pc-Ⅱ-1 能專注聆聽	度,對災害有基本
探究方法、過程或結果,進行檢討。 由-II-2 透過有系統 的分類與表達方 式,與他人溝通自 己的想法與發現。 環 E17 養成 日常生 活節約用水、用 電、物質的行為,減少資源的消耗。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的 資訊系統。 資 E2 使用資訊科 技解決生活中簡單		同學報告,提出疑	的了解,並能避免
結果,進行檢討。 ah-II-2 透過有系統 的分類與表達方 式,與他人溝通自 己的想法與發現。 環 E17 養成 日常生 活節約用水、用 電、物質的行為, 減少資源的消耗。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的 資訊系統。 資 E2 使用資訊科 技解決生活中簡單		問或意見。並能對	災害的發生
ah-II-2 透過有系統 的分類與表達方 式,與他人溝通自 己的想法與發現。 「實訊教育」 實 E1 認識常見的 資訊系統。 實 E2 使用資訊科 技解決生活中簡單		探究方法、過程或	環 E14 覺知人類生
的分類與表達方式,與他人溝通自已的想法與發現。 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。 【資訊教育】 資E1 認識常見的資訊系統。 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單		結果,進行檢討。	存與發展需要利用
式,與他人溝通自己的想法與發現。 司		ah-Ⅱ-2 透過有系統	能源及資源,學習
己的想法與發現。 環 E17 養成日常生 活節約用水、用 電、物質的行為, 減少資源的消耗。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的 資訊系統。 資 E2 使用資訊科 技解決生活中簡單		的分類與表達方	在生活中直接利用
環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的 資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單		式,與他人溝通自	自然能源或自然形
活節約用水、用電、物質的行為,減少資源的消耗。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的 資訊系統。 資 E2 使用資訊科 技解決生活中簡單		己的想法與發現。	式的物質。
電、物質的行為, 減少資源的消耗。 【資訊教育】 資E1 認識常見的 資訊系統。 資E2 使用資訊科 技解決生活中簡單			環 E17 養成日常生
減少資源的消耗。 【資訊教育】 資 E1 認識常見的 資訊系統。 資 E2 使用資訊科 技解決生活中簡單			活節約用水、用
【資訊教育】 資 E1 認識常見的 資訊系統。 資 E2 使用資訊科 技解決生活中簡單			電、物質的行為,
資 E1 認識常見的 資訊系統。 資 E2 使用資訊科 技解決生活中簡單			減少資源的消耗。
資訊系統。 資 E2 使用資訊科 技解決生活中簡單			【資訊教育】
資 E2 使用資訊科 技解決生活中簡單			資 E1 認識常見的
技解決生活中簡單			資訊系統。
			資 E2 使用資訊科
山 山田			技解決生活中簡單
1 101/06			的問題。

							【生涯規劃教育】
							涯 E11 培養規畫與
							運用時間的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E10 中、高年
							級:能從報章雜誌
							及其他閱讀媒材中
							汲取與學科相關的
							知識。
							【戶外教育】
							戶 E3 善用五官的
							感知,培養眼、
							耳、鼻、舌、觸覺
							及心靈對環境感受
							的能力。
			1. 透過風向袋在工地使用的	tr-Ⅱ-1 能知道觀	INa-Ⅱ-5 太陽照	觀察評量	【性別平等教育】
			相關新聞報導,能夠知道風	察、記錄所得自然	射、物質燃燒和摩擦	實作評量	性El認識生理性
			向與風力在生活中的重要	現象的的結果是有	等可以使温度升高,	發表評量	別、性傾向、性別
			性。	其原因的, 並依據	運用測量的方法可知	口語評量	特質與性別認同的
			2. 學習使用指北針確認方	習得的知識,說明	溫度高低。	態度評量	多元面貌。
十四	一工总社公吕		位,並透過自製簡易風向風	自己的想法。	INc-Ⅱ-1 使用工具		性 E11 培養性別間
5/14	三、天氣特派員	3	力計來實際觀測風向和風	tm-Ⅱ-1 能經由觀察	或自訂參考標準可量		合宜表達情感的能
5/20	2. 觀測天氣		カ。	自然界現象之間的	度或比較。		カ。
				關係,理解簡單的	INc-Ⅱ-2 生活中常		【人權教育】
				概念模型,進而與	見的測量單位與度		人 E5 欣賞、包容
				其生活經驗連結。	星。		個別差異並尊重自
				pe-Ⅱ-2 能正確安全	INd-Ⅱ-7 天氣預報		己與他人的權利。
				操作適合學習階段	常用雨量、温度、風		【環境教育】

	的物品、器材儀	向、風速等資料來表	環 E1 參與戶外學
	器、科技設備及資	達天氣狀態,這些資	習與自然體驗,覺
	源並能觀察和記	料可以使用適當儀器	知自然環境的美、
	錄。	測得。	平衡、與完整性。
	pa-Ⅱ-2 能從得到的		環 E8 認識天氣的
	資訊或數據,形成		温度、雨量要素與
	解釋、得到解答、		覺察氣候的趨勢及
	解決問題。並能將		極端氣候的現象。
	自己的探究結果和		環 E9 覺知氣候變
	他人的結果(例		遷會對生活、社會
	如:來自老師)相		及環境造成衝擊。
	比較,檢查是否相		環 E12 養成對災害
	近。		的警覺心及敏感
	pc-Ⅱ-1 能專注聆聽		度,對災害有基本
	同學報告,提出疑		的了解,並能避免
	問或意見。並能對		災害的發生
	探究方法、過程或		環 E14 覺知人類生
	結果,進行檢討。		存與發展需要利用
	ah-Ⅱ-2 透過有系統		能源及資源,學習
	的分類與表達方		在生活中直接利用
	式,與他人溝通自		自然能源或自然形
	己的想法與發現。		式的物質。
			環 E17 養成日常生
			活節約用水、用
			電、物質的行為,
			减少資源的消耗。
			【資訊教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							資 E1 認識常見的
							· 資訊系統。
							資 E2 使用資訊科
							技解決生活中簡單
							的問題。
							【生涯規劃教育】
							涯 E11 培養規畫與
							運用時間的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E10 中、高年
							級:能從報章雜誌
							及其他閱讀媒材中
							汲取與學科相關的
							知識。
							【戶外教育】
							戶 E3 善用五官的
							感知,培養眼、
							耳、鼻、舌、觸覺
							及心靈對環境感受
							的能力。
			1. 能認識生活中常見的天氣	ai-Ⅱ-2 透過探討自	INa-Ⅱ-5 太陽照	觀察評量	【性別平等教育】
			預報種類,並知道不同種類	然與物質世界的規	射、物質燃燒和摩擦	實作評量	性 E1 認識生理性
上工			的天氣預報用途。	律性,感受發現的	等可以使溫度升高,	發表評量	別、性傾向、性別
十五 5/21	三、天氣特派員	3	2. 了解天氣變化對我們生活	樂趣。	運用測量的方法可知	口語評量	特質與性別認同的
5/27	3. 天氣與生活	J	的影響,並知道該如何預防	ah-Ⅱ-1 透過各種感	溫度高低。	態度評量	多元面貌
J/ 41			及面對各種天氣狀態。	官了解生活周遭事	INd-Ⅱ-6 一年四季		性 E11 培養性別間
				物的屬性。	氣溫會有所變化,天		合宜表達情感的能
					氣也會有所不同。氣		カ

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)		
	象報告可以讓我們知	【人權教育】
	道天氣的可能變化。	人 E5 欣賞、包容
	INf-Ⅱ-4 動物的感	個別差異並尊重自
	覺器官接受刺激會引	己與他人的權利。
	起生理和行為反應。	【環境教育】
	INg-Ⅱ-2 地球資源	環 E1 參與戶外學
	永續可結合日常生活	習與自然體驗,覺
	中低碳與節水方法做	知自然環境的美、
	起。	平衡、與完整性。
		環 E8 認識天氣的
		溫度、雨量要素與
		覺察氣候的趨勢及
		極端氣候的現象。
		環 E9 覺知氣候變
		遷會對生活、社會
		及環境造成衝擊。
		環 E12 養成對災害
		的警覺心及敏感
		度,對災害有基本
		的了解,並能避免
		災害的發生
		環 E14 覺知人類生
		存與發展需要利用
		能源及資源,學習

在生活中直接利用 自然能源或自然形

式的物質。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

1/1/1/1		1			T	1	1
							環 E17 養成日常生
							活節約用水、用
							電、物質的行為,
							減少資源的消耗。
							【資訊教育】
							資 El 認識常見的
							資訊系統。
							資 E2 使用資訊科
							技解決生活中簡單
							的問題。
							【生涯規劃教育】
							涯 E11 培養規畫與
							運用時間的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱 E10 中、高年
							級:能從報章雜誌
							及其他閱讀媒材中
							汲取與學科相關的
							知識。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的
							感知,培養眼、
							耳、鼻、舌、觸覺
							及心靈對環境感受
							的能力。
十六 5/28	四、廚房中的科學		◆能運用嗅覺、觸覺、味覺	tr-Ⅱ-1 能知道觀	INb-Ⅱ-2 物質性質	觀察評量	【性別平等教育】
5/28 	1. 辨認調味品	3	和視覺簡單區分常見食物。	察、記錄所得自然	上的差異性可用來區	實作評量	性 E3 覺察性別角
6/3	1. 7/1 秘神"不叩			現象的的結果是有	分或分離物質。	發表評量	色的刻板印象,了

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

	日时一工(6.4元/日) 宣(初) 图(初)						
				其原因的,並依據	INe-Ⅱ-4 常見食物	口語評量	解家庭、學校與職
				習得的知識,說明	的酸鹼性有時可利用	態度評量	業的分工,不應受
				自己的想法。	氣味、觸覺、味覺簡		性別的限制。
				tc-Ⅱ-1 能簡單分辨	單區分, 花卉、菜葉		【環境教育】
				或分類所觀察到的	會因接觸到酸鹼而改		環 E14 覺知人類生
				自然科學現象。	變顏色。		存與發展需要利用
				po-Ⅱ-1 能從日常經			能源及資源,學習
				驗、學習活動、自			在生活中直接利用
				然環境,進而觀			自然能源或自然形
				察,進而能察覺問			式的物質。
				題。			
				pa-Ⅱ-1 能運用簡單			
				分類、製作圖表等			
				方法,整理已有的			
				資訊或數據。			
				pc-Ⅱ-1 能專注聆聽			
				同學報告,提出疑			
				問或意見。並能對			
				探究方法、過程或			
				結果,進行檢討。			
				ah-Ⅱ-1 透過各種感			
				官了解生活周遭事			
				物的屬性。			
				an-Ⅱ-1 體會科學的			
				探索都是由問題開			
				始。			
ナセ 6/4	四、廚房中的科學	3	◆藉由觀察紫色高麗菜汁、	tr-Ⅱ-1 能知道觀	INe-Ⅱ-4 常見食物	觀察評量	【性別平等教育】
0/4	2. 菜汁變色了	ა 	蝶豆花茶和黑豆茶等汁液接	察、記錄所得自然	的酸鹼性有時可利用	實作評量	
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	<u>'</u>	•		•	•		•

6/10 關列酸檢液體而變色,察整			1			
图接關不同環境而改變。 1 在-II-1 能能等分辨 或分類所應察到的 自然科學現象。 1 在-II-1 能從日常經 廠、學習活動、自然環境,逐而觀 察,追而能察管問 題。 1 DO-II-2 能依接觀 察、進物問題。 1 DO-II-2 能依接觀 察、選集資料 閱 清、思考、討論 等、提出問題。 1 DO-II-2 能正確安全 操作適合學習階段 的物品、器材儀 舊、科技設備與資源連能觀測和紀 錄。 2 DO-II-1 能專注聆聽 同學報告、提出版 同學報告、提出版 同學報告、達出版 明教報告、提出版 阿文意光。並能對 探究方法、過程或	6/10	觸到酸鹼液體而變色,察覺	現象的的結果是有	氣味、觸覺、味覺簡	發表評量	性 E3 覺察性別角
自己的想法。 tc-II-I 能簡單分辨 或分類所觀察到的 自然科學規象。 po-II-I 能用常經 驗、學習活動 人類 地區 人類 地區 人類 化 人類生		並藉由查詢資料知道物質會	其原因的,並依據	單區分,花卉、菜葉	口語評量	色的刻板印象,了
tc-II-1 能簡單分辨 成分類所觀察到的 自然科學現象。 po-II-1 能從日常經 檢、學習活動、自 然環境、進而觀 察、進而能學問 題。 po-II-2 能依據觀 察、美養資料、閱 讀、思考、討論 等,提出問題。 pe-II-2 能正確安全 操作適合學習階段 的物品、點材儀 器、科技設備與資 源並能觀測和配 錄。 pc-II-1 能專注聆聽 同學報告,提出疑 問或意見。並能對 探究方法、過程或		因接觸不同環境而改變。	習得的知識,說明	會因接觸到酸鹼而改	態度評量	解家庭、學校與職
或分類所觀察到的 自然科學现象。 po-II-1 能從日常經 驗、學習活動、自 然環境,進而稅 察,進而能察覺問 題。 po-II-2 能依據觀 察、蒐集資料、閱 讀、思考、討論 等,提出問題。 pe-II-2 能正確安全 操作適合學習階段 的物品、器材儀 器、科技設備與資 源並能觀測和紀 經。 pc-II-1 能專注聆聽 同學報告,提出疑 同來或含見。並能對 探究方法、過程或			自己的想法。	變顏色。		業的分工,不應受
自然科學現象。 po-II-1能從日常經驗、學習活動、自然環境,進而觀 藥,進而能察覺問題。 po-II-2能依據觀察、藥案資料、閱讀、思考、討論等,提出問題。 pe-II-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源並能觀測和紀錄。 pc-II-1能專注聆聽同學報告,提出疑問或意見。並能對撰究方法、過程或			tc-Ⅱ-1 能簡單分辨			性别的限制。
po-Ⅱ-1 能從日常經 檢、學習活動、自 然環境,進而觀 察,進而能察覺問 趣。 po-Ⅱ-2 能依據觀 察、蒐集資料、閱 讀、思考、討論 等,提出問題。 pe-Ⅱ-2 能工確安全 操作適合學習階段 的物品、器材儀 器、科技設備與資 源連能觀測和紀 錄。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽 同學報告,提出疑 問或意見。並能對 探究方法、過程或			或分類所觀察到的			【環境教育】
驗、學習活動、自 然環境,進而觀 察,進而能察覺問題。 po-II-2 能依據觀 察、蒐集資料、閱 讀、思考、討論 等,提出問題。 pe-II-2 能正確安全 操作適合學習階段 的物品、器數個與資 源並能觀測和起 錄。 pc-II-1 能專注聆聽 同學報告,提出疑 問或意見。並能對 探究方法、過程或			自然科學現象。			環 E14 覺知人類生
然環境,進而觀察,進而觀察,進而能察覺問題。 po-Ⅱ-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等,提出問題。 pe-Ⅲ-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源並能觀測和紀錄。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告,提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或			po-Ⅱ-1 能從日常經			存與發展需要利用
察,進而能察覺問題。 po-Ⅱ-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等,提出問題。 pe-Ⅱ-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源並能觀測和紀錄。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽同學報告、提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或			驗、學習活動、自			能源及資源,學習
題。 po-II-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等,提出問題。 pe-II-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材機 器、科技設備與資源並能觀測和紀錄。 pc-II-1能專注聆聽 同學報告,提出疑 問或意見。並能對			然環境,進而觀			在生活中直接利用
po-II-2能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等,提出問題。 pe-II-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源並能觀測和紀錄。 pc-II-1能專注聆聽同學報告,提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或			察,進而能察覺問			自然能源或自然形
察、蒐集資料、閱 讀、思考、討論 等,提出問題。 pe-II-2能正確安全 操作適合學習階投 的物品、器材儀 器、科技設備與資 源並能觀測和紀 錄。 pc-II-1能專注聆聽 同學報告,提出疑 問或意見。並能對 探究方法、過程或			題。			式的物質。
讀、思考、討論 等,提出問題。 pe-II-2 能正確安全 操作適合學習階段 的物品、器材儀 器、科技設備與資 源並能觀測和紀 錄。 pc-II-1 能專注聆聽 同學報告,提出疑 問或意見。並能對 探究方法、過程或			po-Ⅱ-2 能依據觀			
等,提出問題。 pe-Ⅱ-2 能正確安全 操作適合學習階段 的物品、器材儀 器、科技設備與資 源並能觀測和紀 錄。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽 同學報告,提出疑 問或意見。並能對 探究方法、過程或			察、蒐集資料、閱			
pe-Ⅱ-2 能正確安全 操作適合學習階段 的物品、器材儀 器、科技設備與資 源並能觀測和紀 錄。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽 同學報告,提出疑 問或意見。並能對 探究方法、過程或			讀、思考、討論			
操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源並能觀測和紀錄。 pc-II-1 能專注聆聽 同學報告,提出疑 問或意見。並能對 探究方法、過程或			等,提出問題。			
的物品、器材儀器、科技設備與資源並能觀測和紀錄。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽 同學報告,提出疑 問或意見。並能對 探究方法、過程或			pe-Ⅱ-2 能正確安全			
器、科技設備與資源並能觀測和紀錄。 pc-II-1能專注聆聽 同學報告,提出疑 問或意見。並能對 探究方法、過程或			操作適合學習階段			
源並能觀測和紀錄。 pc-II-1 能專注聆聽 同學報告,提出疑 問或意見。並能對 探究方法、過程或			的物品、器材儀			
錄。 pc-Ⅱ-1 能專注聆聽 同學報告,提出疑 問或意見。並能對 探究方法、過程或			器、科技設備與資			
pc-II-1 能專注聆聽 同學報告,提出疑 問或意見。並能對 探究方法、過程或			源並能觀測和紀			
同學報告,提出疑 問或意見。並能對 探究方法、過程或			錄。			
問或意見。並能對探究方法、過程或			pc-Ⅱ-1 能專注聆聽			
探究方法、過程或			同學報告,提出疑			
			問或意見。並能對			
结果,進行檢討。			探究方法、過程或			
			結果,進行檢討。			

				ai-Ⅱ-1 保持對自然			
				現象的好奇心,透			
				過不斷的探尋和提			
				問,常會有新發			
				現。			
				ai-Ⅱ-2 透過探討自			
				然與物質世界的規			
				律性,感受發現的			
				樂趣。			
				an-Ⅱ-1 體會科學的			
				探索都是由問題開			
				始。			
			1. 透過日常生活中的觀察,	tr-Ⅱ-1 能知道觀	INa-Ⅱ-2 在地球	觀察評量	【性別平等教育】
			探究溶解的意義。	察、記錄所得自然	上,物質具有重量,	實作評量	性 E3 覺察性別角
			2. 經由觀察與操作,察覺有	現象的的結果是有	佔有體積。	發表評量	色的刻板印象,了
			些物質會溶於水,有些不會	其原因的,並依據	INa-Ⅱ-3 物質各有	口語評量	解家庭、學校與職
			溶於水。	習得的知識,說明	其特性,並可以依其	態度評量	業的分工,不應受
			3. 經由操作活動知道食鹽可	自己的想法。	特性與用途進行分		性別的限制。
十八			以溶解的量是有限的。	tc-Ⅱ-1 能簡單分辨	類。		【環境教育】
6/11	四、廚房中的科學	3		或分類所觀察到的	INb-Ⅱ-2 物質性質		環 E14 覺知人類生
6/17	3. 溶解的現象	J		自然科學現象。	上的差異性可用來區		存與發展需要利用
0/11				pe-Ⅱ-1 能了解一個	分或分離物質。		能源及資源,學習
				因素改變可能造成	INc-Ⅱ-2 生活中常		在生活中直接利用
				的影響,進而預測	見的測量單位與度		自然能源或自然形
				活動的大致結果。	量。		式的物質。
				在教師或教科書的	INe-Ⅱ-2 溫度會影		
				指導或說明下,能	響物質在水中溶解的		
				了解探究的計畫。	程度(定性)及物質		

	pe-Ⅱ-2 能正確安全	燃燒、生鏽、發酵等	
	操作適合學習階段	現象。	
	的物品、器材儀	INe-Ⅱ-3 有些物質	
	器、科技設備與資	溶於水中,有些物質	
	源並能觀測和紀	不容易溶於水中。	
	錄。		
	pa-Ⅱ-1 能運用簡單		
	分類、製作圖表等		
	方法,整理已有的		
	資訊或數據。		
	pa-Ⅱ-2 能從得到的		
	資訊或數據,形成		
	解釋、得到解答、		
	解決問題。並能將		
	自己的探究結果和		
	他人的結果(例		
	如:來自老師)相		
	比較,檢查是否相		
	近。		
	pc-Ⅱ-1 能專注聆聽		
	同學報告,提出疑		
	問或意見。並能對		
	探究方法、過程或		
	結果,進行檢討。		
	pc-Ⅱ-2 能利用簡單		
	形式的口語、文字		
	或圖畫等,表達探		
	究之過程、發現。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				ai-Ⅱ-1 保持對自然			
				現象的好奇心,透			
				過不斷的探尋和提			
				問,常會有新發			
				現。			
				ai-Ⅱ-2 透過探討自			
				然與物質世界的規			
				律性,感受發現的			
				樂趣。			
				an-Ⅱ-1 體會科學的			
				探索都是由問題開			
				始。			
			1. 透過觀察與實驗,察覺提	tr-Ⅱ-1 能知道觀	INa-Ⅱ-2 在地球	觀察評量	【性別平等教育】
			高水溫、增加水量會影響食	察、記錄所得自然	上,物質具有重量,	實作評量	性 E3 覺察性別角
			鹽可以溶解的量。	現象的的結果是有	佔有體積。	發表評量	色的刻板印象,了
			2. 能利用查詢資料及討論,	其原因的,並依據	INa-Ⅱ-3 物質各有	口語評量	解家庭、學校與職
			認識生活中應用溶解的例	習得的知識,說明	其特性,並可以依其	態度評量	業的分工,不應受
			子。	自己的想法。	特性與用途進行分		性別的限制。
1. 4.				tc-Ⅱ-1 能簡單分辨	類。		【環境教育】
十九 6/18	四、廚房中的科學	2		或分類所觀察到的	INb-Ⅱ-2 物質性質		環 E14 覺知人類生
6 /94	3. 溶解的現象	2		自然科學現象。	上的差異性可用來區		存與發展需要利用
6/24				pe-Ⅱ-1 能了解一個	分或分離物質。		能源及資源,學習
				因素改變可能造成	INc-Ⅱ-2 生活中常		在生活中直接利用
				的影響,進而預測	見的測量單位與度		自然能源或自然形
				活動的大致結果。	量。		式的物質。
				在教師或教科書的	INe-Ⅱ-2 溫度會影		
				指導或說明下,能	響物質在水中溶解的		
				了解探究的計畫。	程度(定性)及物質		
-		•					

	pe-Ⅱ-2 能正確安全	燃燒、生鏽、發酵等	
	操作適合學習階段	現象。	
	的物品、器材儀	INe-Ⅱ-3 有些物質	
	器、科技設備與資	溶於水中,有些物質	
	源並能觀測和紀	不容易溶於水中。	
	錄。		
	pa-Ⅱ-1 能運用簡單		
	分類、製作圖表等		
	方法,整理已有的		
	資訊或數據。		
	pa-Ⅱ-2 能從得到的		
	資訊或數據,形成		
	解釋、得到解答、		
	解決問題。並能將		
	自己的探究結果和		
	他人的結果(例		
	如:來自老師)相		
	比較,檢查是否相		
	近。		
	pc-Ⅱ-1 能專注聆聽		
	同學報告,提出疑		
	問或意見。並能對		
	探究方法、過程或		
	結果,進行檢討。		
	pc-Ⅱ-2 能利用簡單		
	形式的口語、文字		
	或圖畫等,表達探		
	究之過程、發現。		

1				1	I	I	
				ai-Ⅱ-1 保持對自然			
				現象的好奇心,透			
				過不斷的探尋和提			
				問,常會有新發			
				現。			
				ai-Ⅱ-2 透過探討自			
				然與物質世界的規			
				律性,感受發現的			
				樂趣。			
				an-Ⅱ-1 體會科學的			
				探索都是由問題開			
				始。			
			1. 透過觀察與實驗,察覺提	tr-Ⅱ-1 能知道觀	INa-Ⅱ-2 在地球	觀察評量	【性別平等教育】
			高水溫、增加水量會影響食	察、記錄所得自然	上,物質具有重量,	實作評量	性 E3 覺察性別角
			鹽可以溶解的量。	現象的的結果是有	佔有體積。	發表評量	色的刻板印象,了
			2. 能利用查詢資料及討論,	其原因的,並依據	INa-Ⅱ-3 物質各有	口語評量	解家庭、學校與職
			認識生活中應用溶解的例	習得的知識,說明	其特性,並可以依其	態度評量	業的分工,不應受
			子。	自己的想法。	特性與用途進行分		性别的限制。
- L				tc-Ⅱ-1 能簡單分辨	類。		【環境教育】
二十 6/25	四、廚房中的科學	3		或分類所觀察到的	INb-Ⅱ-2 物質性質		環 E14 覺知人類生
6/30	3. 溶解的現象	J		自然科學現象。	上的差異性可用來區		存與發展需要利用
0/30				pe-Ⅱ-1 能了解一個	分或分離物質。		能源及資源,學習
				因素改變可能造成	INc-Ⅱ-2 生活中常		在生活中直接利用
				的影響,進而預測	見的測量單位與度		自然能源或自然形
				活動的大致結果。	量。		式的物質。
				在教師或教科書的	INe-Ⅱ-2 溫度會影		
				指導或說明下,能	響物質在水中溶解的		
				了解探究的計畫。	程度(定性)及物質		

		pe-Ⅱ-2 能正確安全	燃燒、生鏽、發酵等	
		操作適合學習階段	現象。	
		的物品、器材儀	INe-Ⅱ-3 有些物質	
		器、科技設備與資	溶於水中,有些物質	
		源並能觀測和紀	不容易溶於水中。	
		錄。		
		pa-Ⅱ-1 能運用簡單		
		分類、製作圖表等		
		方法,整理已有的		
		資訊或數據。		
		pa-Ⅱ-2 能從得到的		
		資訊或數據,形成		
		解釋、得到解答、		
		解決問題。並能將		
		自己的探究結果和		
		他人的結果(例		
		如:來自老師)相		
		比較,檢查是否相		
		近。		
		pc-Ⅱ-1 能專注聆聽		
		同學報告,提出疑		
		問或意見。並能對		
		探究方法、過程或		
		結果,進行檢討。		
		pc-Ⅱ-2 能利用簡單		
		形式的口語、文字		
		或圖畫等,表達探		
		究之過程、發現。		

ai-Ⅱ-1 保持對自然
現象的好奇心,透
過不斷的探尋和提
問,常會有新發
現。
ai-Ⅱ-2 透過探討自
然與物質世界的規
律性,感受發現的
樂趣。
an-Ⅱ-1 體會科學的
探索都是由問題開
始。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。