

臺南市公立下營區下營國民小學 111 學年度第一學期 三年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	社會技巧領域課程 (巡迴輔導)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	引導學生透過影片欣賞、老師示範、及實際演練，協助學生學習與發展。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進 --具備身心健全發展的素質， 擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與 運用新知， 有效 規畫生涯發展， 探尋生命意義，並不斷 自我精進， 追求至善。 B1 符號運用與溝通表達 --具備理解及使用 語言、文字、數理、肢體及藝術 等各種符號進行 表達、溝通及互 動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 C2 人際關係與團隊合作 --具備友善的人際情懷及與他人建 立良好的互動關係，並發展與人 溝通協調、 包容異己 、社會參與及服務等團隊合作的素養。							
課程目標	能經由觀摩學習、實際演練的方式，增強基本情緒的應對與處理，學習與人互動溝通的能力。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
表現任務	觀察與實作評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第 1 週 至 第 3 週	3	認識新老師 新同學	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3	1. 能遵守並正確執行校園、教室與生活常規。 2. 能與同儕建立	1. 引起動機 2. 角色扮演 3. 練習活動 4. 增強與總結	口語表達、實作評量 完成學習單	繪本 自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 4 週 至 第 9 週	6	我們是同學 也是朋友	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。	良好的關係。 3. 發生爭執時，能自我調適並處理。	1. 引起動機 2. 教師說明、示範 3. 練習 4. 增強與總結		繪本 自選教材
第 10 週 至 第 15 週	6	我可以跟你 一起玩嗎?	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。	4. 認識自己的優缺點並自我接。 5. 面對正負面情緒時，能有適當的處理態度。 6. 面對校園不合理同儕關係時，會進行適當的處理。	1. 加入別人的遊戲 2. 邀請別人遊戲學習等待、輪流 3. 角色扮演		繪本 自選教材
第 16 週 至 第 21 週	6	不開心怎麼辦?				1、利用繪本來討論遇到突發事件時，自己的情緒及應對方法? 2、生氣時該怎麼辦? 如何讓自己冷靜? 3. 情境演練		

學習主題名稱 (中系統)	社會技巧領域課程 (巡迴輔導)	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 3. <input checked="" type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input checked="" type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	引導學生經由省思、實踐、體驗的學習活動，協助學生學習與發展							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	A1 身心素質與自我精進--具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 B1 符號運用與溝通表達--具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動的能力，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 C2 人際關係與團隊合作--具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。							
課程目標	能經由觀摩學習、實際演練的方式，增強基本情緒的應對與處理，學習與人互動溝通的能力。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	學習態度、分享、觀察、表達							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第 1 週 至 第 4 週	4	嗨!你好	特社 3-II-1 在課堂 或小組討論中適當表 達與回應意見。	特社 B-II-2 表達與傾聽的 時機。	1. 能遵守並正 確執行校園、 教室與生活常	1、打招呼四步驟 2、示範練習 3、角色扮演		

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。	特社 B-II-3 團體的基本規範。	規。	4、回饋增強	學習態度 分享、 觀察、 表達	繪本 自選教材
第 5 週 至 第 9 週	5	我是一位有禮貌的學生	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 B-II-4 衝突情境的因應。	2. 能與同儕建立良好的關係。	1、影片欣賞 2、情境討論 3、示範演練 4、回饋增強		
第 10 週 至 第 14 週	5	情緒探討	特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。	3. 發生爭執時，能自我調適並處理。	1、繪本欣賞 2、情境討論 3、示範演練 4、回饋增強		
第 15 週 至 第 18 週	4	認知霸凌事件		特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。	4. 認識自己的優缺點並自我接。	1、繪本欣賞 2、說出好行為與壞行為(霸凌) 3、同理心演練 4、回饋增強		
第 19 週 至 第 20 週	2	綜合與應用			5. 面對正負面情緒時，能有適當的處理態度。 6. 面對校園不合理同儕關係時，會進行適當的處理。	1、引起動機 2、複習課程 3、情境探討、思考 4、給予回饋		