

臺南市公立下營區下營國民小學 111 學年度第 1 學期 2 年級彈性學習下營好素養課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

學習主題名稱	下營小學堂	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節																																						
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>																																										
設計理念	互動與關聯—學校重要活動，各法定與教育議題間透過學習單，分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的方式，產生對公民意識與道德規範的影響。																																										
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。																																										
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學習處理日常生活問題，養成道德判斷素養，理解並遵守社會道德規範，進而積極主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。																																										
配合融入之領域或議題	<table border="0"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 國語文</td> <td><input type="checkbox"/> 英語文</td> <td><input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/> 本土語</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 人權教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 環境教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/> 數學</td> <td><input type="checkbox"/> 社會</td> <td><input type="checkbox"/> 自然科學</td> <td><input type="checkbox"/> 藝術</td> <td><input type="checkbox"/> 綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/> 生命教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 法治教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 科技教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育</td> <td><input type="checkbox"/> 能源教育</td> </tr> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 生活課程</td> <td><input type="checkbox"/> 科技</td> <td><input type="checkbox"/> 科技融入參考指引</td> <td></td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 防災教育</td> <td><input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養</td> <td><input type="checkbox"/> 多元文化教育</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育</td> <td><input type="checkbox"/> 家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/> 原住民教育</td> <td><input type="checkbox"/> 戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/> 國際教育</td> </tr> </table>					<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input checked="" type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育	<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input checked="" type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育						<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
<input checked="" type="checkbox"/> 國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育	<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育	<input checked="" type="checkbox"/> 環境教育	<input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育	<input checked="" type="checkbox"/> 品德教育																																			
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input checked="" type="checkbox"/> 法治教育	<input checked="" type="checkbox"/> 科技教育	<input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育	<input type="checkbox"/> 能源教育																																		
<input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育	<input checked="" type="checkbox"/> 生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 安全教育	<input checked="" type="checkbox"/> 防災教育	<input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養	<input type="checkbox"/> 多元文化教育																																			
					<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	<input type="checkbox"/> 家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	<input type="checkbox"/> 戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																																		
表現任務	完成下營小學士任務： 1. 身體界線學習單 2. 繪製學校防災地圖 3. 食品標章學習單 4. 孝順學習單 5. 節約能源小達人學習單																																										
課程架構脈絡																																											
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單																																			
第 1、4、 6 週	3	友善校園暨性別 平等教育 男生女生拼圖大	性 E4 認識身體界線與 尊重他人的身體	生長發育的 意義與成長 個別差異。	明白自己的身體界 線與尊重他人的身 體自主權。	1. 畫出自己的 身體界線。 2. 說出自己與他人身	完成身體界 線學習單	身體界線學習單																																			

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		樂趣 (實施於第1週其他類課程1節，當天其他節數計算於第4週、第6週之其他類課程之上課時間。)	自主權。			體界線的差距。		
第2週	1	人權教育	人 E7 <u>認識</u> 生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並 <u>知道</u> 如何尋求救助的管道。	人身安全之重要性。	1. 了解人身安全，預防自己陷入危險的情況。 2. 提高警覺，避免發生意外。 3. 熟悉遇到緊急狀況時，獲得幫助的方法。	1. 認識校園危險角落。 2. 說出遇到危險時，該如何解決。	口語說出面對危險處理的三解決方式。	無
第3週	1	防災教育	防 E7 <u>認識</u> 校園的防災地圖。 防 E8 <u>參與</u> 學校的防災疏散演練。	防災安全演練。	1. 認識校園防災地圖。 2. 參與學校防災演練。	1. 了解校園防災之疏散方式。 2. 實際進行防災演練。	繪製學校的防災地圖。	防災地圖學習單。
第5週	1	環境教育 綠色消費	環 E17 <u>養成</u> 日常生活節約用水、用電、物質的行為， <u>減少</u> 資源的消耗。	養成日常生活節約用水、用電、物質的行為	1. 能認識市場裡不同的商店具有提供便利生活的功能。 2. 能學會到哪些商店買所需要的日用品。	1. 介紹不同商店的功能。 2. 學習購買商品的方式。 3. 說出不同標示的意義。	完成食品標章學習單	食品標章學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					3. 能選購標示清楚且完整的食品。			
第 7 週	1	海洋教育 珍惜海洋	海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。	海洋主題藝術表現	1. 能閱讀並分享海洋的故事。 2. 能認識常見的海洋生物。 3. 能運用媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。 4. 能培養愛惜水資源的態度，減少環境汙染。	1. 閱讀繪本海邊尋寶，並製作我的海洋寶盒。 2. 認識海洋常見生物。 3. 培養愛惜水資源態度。	製作我的海洋寶盒作品。	我的海洋寶盒作品。
第 8、10 週	2	學藝競賽 (實施於第 8 週其他類課程 1 節，當天其他節數計於第 10 週之其他類課程之上課時間。)	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。	生 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。	1. 能挑選出具意義性的照片進行創作。 2. 能完成相片說故事。	1. 完成相片說故事。	完成相片說故事。	相片說故事。
第 9 週	1	品德教育 孝順進行曲	品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協	生 E-I-4 對他人的感謝與服務。	1. 能分享自己和家人互動的生活經驗。 2. 能說出關於孝順的好話，並省思其所得。 3. 能主動參與家庭事務，增進家人情	1. 分享家人與自己從小到大的互動關係。 2. 說出孝順的好話。	完成孝順進行曲學習單。	孝順進行曲學習單。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			助與服務。		誼。			
第 11 週	1	法治教育 防範家暴你我負責	健體 4a-1-2 養成健康的生活習慣。 法 E8 認識兒少保護。	健體 Da-1-1 日常生活中的基本衛生習慣。	1. 了解暴力的本質為不尊重他人的表現。 2. 辨識不當的身體碰觸。 3. 能向親近的人說出自己受侵害或恐懼的事情。	1. 認識暴力的定義。 2. 區分不當的身體碰觸。 3. 教導主動尋求協助。	說出暴力的定義。	無。
第 12、14 週	2	低年級說故事比賽(節數計算於第 12 週、第 14 週之其他類課程之上課時間。)	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Bb-I-2 人際交流的情感。	明白說故事的語調及動作。	1. 說明說故事的語調及動作。 2. 挑選適當的故事。 3. 上臺分享。	上臺說故事	說故事方式簡報
第 13 週	1	科技教育 災害防治	科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。	體會科技與個人及家庭生活之關係	1. 能覺察日常生活中常見的災害或危險情境。 2. 能說出經驗災害或危險情境的情形與感受。 3. 能知道造成災害或危險情境的原因及應變措施的影響。	1. 認識日常災害與危險情境。 2. 了解面對危險狀況時的應變措施。	上臺分享	災害簡報。
第 15 週	1	閱讀素養教育	閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	認識閱讀的相關議題。	認識繪本。	閱讀繪本。	積極參與度	無
第 16 週	1	兒童權利公約	人 E7 認識生活	人 J9 認識	1. 透過影片，認識	1. 欣賞兒童權利相關	完成兒童人	1. 「兒權童話」

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	教育權、工作權與個人生涯發展的關係。	兒童權利公約，了解兒童權利。	影片。 2. 討論並繪製所學之兒童人權心智圖。	權心智圖。	影片。
第 17 週	1	能源教育 能源知多少	環 E1 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	1. 認識能源與生活的關係。 2. 了解人類對環境及生態資源的影響。	1. 認識能源對人類生活的重要性。 2. 明白節約能源的方式。	1. 基本能源介紹。 2. 節約能源方式。	完成節約能源小達人學習單。	節約能源小達人學習單。
第 18、20 週	2	班際體育競賽 (實施於第 18 週其他類課程 1 節，當天其他節數計算於第 20 週之其他類課程之上課時間。)	健體 4a- I - 2 養成健康的生活習慣。	健體 Da- I - 1 日常生活中的基本衛生習慣。	1. 能積極參與班際體育競賽活動。 2. 能遵守各項競賽規則。 3. 能與同學團隊合作。	1. 趣味競賽。 2. 樂樂棒球比賽。	1. 活動參與度。 2. 遵守競賽規則。 3. 團隊合作。	無。
第 19 週	1	安全教育 安全停看聽	安 E2 了解危機與安全。	了解危機與安全。	1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行	1. 明白紅綠燈意義。 2. 正確過馬路及利用其他形式的時機點。	1. 活動參與度。	無。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					為。			
第 21 週	1	資訊教育 網路安全	資 E10 <u>了解</u> 資 訊科技於日常生 活之重要性。 資 E11 <u>建立</u> 健 康的數位使用習 慣與態度。	1. 認識網路 與生活的關 係。 2. 人類錯誤 使用網路的 影響。	1. 認識網路在 生活當中的重要 性。 2. 了解錯誤使 用方式對生活造成 的影響。	1. 網路認識。 2. 錯誤網路使 用方式，及該注意事 項。	1. 活動參與 度。	無。

臺南市公立下營區下營國民小學 111 學年度第 2 學期 2 年級彈性學習下營好素養課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	下營小學堂	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類: □生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用 資優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	互動與關聯-學校重要活動，各法定與教育議題間透過學習單，分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的方式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學習處理日常生活問題，養成道德判斷素養，理解並遵守社會道德規範，進而積極主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	完成下營小學士任務： 1. 優點大轟炸學習單 2. 戶外教育學習單 3. 參與學校運動會競賽							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	世界母語日暨原住民教育文化調色盤	原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。	尊重不同族群的歷史文化。	認識不同族群的歷史文化。	1. 介紹不同族群的歷史文化。 2. 說出尊重多元文化的方式。	活動參與度。	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第 2、3、4、5、7、10 週	7	社區暨學校運動會 (運動會為 7 節實施於第 4 週的其他類課程 1 節，當天之其餘 5 節補於第 2 週、第 3 週、第 5 週、第 7 週、第 10 週之其他類課程，當天其他 1 節數計算於此天各領域節數。)	健體 4a- I-2 養成健康的生 活習慣。	健體 Da- I-1 日 常生活中 的基本 衛生習 慣。	1. 能積極參與 運動會相關活 動。 2. 能遵守各項 競賽規則。 3. 能與同學團隊 合作。	1. 趣味競賽。 2. 大隊接力。 3. 校慶舞蹈表演。	1. 活動參與 度。 2. 遵守競賽 規則。 3. 團隊合 作。	無。
第 6、9、15 週	3	性別平等教育 性別特質大搜索 (節數計算於第 6 週其 他類課程 1 節，當天 其他節數補於第 9 週、第 15 週之其他類 課程之上課時間。)	性 E3 覺察性別角色的 刻板印象， 了解家庭、學 校與職業的分 工，不應受性 別的限制。	覺察性別 角色的刻 板印象。	1. 破除性別刻板 印象。 2. 欣賞兩性的特 質與優點。 3. 了解行業不受 性別的限制。	1. 了解兩性的 特質與優點，並能上 臺分享。 2. 了解兩性在 工作上頭，並無所差 異。	活動參與度	無
第 11 週	1	戶外教育暨戶外育宣 導 (戶外教育課程為 7 節，節數計算於 11 週 其他類課程 1 節，當 天其他節數計算於此 天各領域節數)	戶 E2 參加學 校校外教學活 動，認識地方 環境，如生 態、環境、地 質、文化等的 戶外學習。 環 E1 參與戶 外學習與自然 體驗，覺知自 然環境的美、 平衡與完整	認識地方 環境生 態、環境 地質與文 化。	培養團體活動的 參與態度。	參訪臺南市消防局防 災教育館、香腸博物 館、軍艦博物館。	1. 認真聆聽 臺南市消防 局防災教育 館、香腸博 物館、軍艦 博物館介 紹。 2. 確實製作 筆記。 3. 完成學習 單。	戶外教學學習 單。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			性。					
第 12 週	1	生命教育 他與她	生 E2 人的身體與心理、理性與感性之間的關係。 生 E3 性別與自我之間的關係。	1. 認識人身體的心理、生理間的差異。 2. 了解性別與自我間的差異。	1. 能對不同性別有基本的認識。 2. 培養團體活動的參與度。	1. 介紹不同性別的差異。 2. 說出性別與自我之間的關係。	上臺分享	無
第 13、18、20 週	3	家庭教育 溫馨親情 (節數計算於第 13 週其他類課程 1 節，當天其他節數補於第 18 週、第 20 週之其他類課程之上課時間。)	家 E1 家庭的意義與功能。 生 6-I-3 覺察 生活中的規範與禮儀， 探究 其意義，並願意遵守。	生 E-I-2 生活規範的實踐。	1. 能觀察並清楚敘述與家人和親戚互動的情形。 2. 察覺與家人和親戚之間互相關懷互助的情誼。 3. 能正確並有禮貌的稱呼親友。	1. 留意觀察家人並敘述家人互動的情形。 2. 說出家人間該如何關懷與照顧。	上臺分享	無
第 14 週	1	生涯規劃 我的未來不是夢	涯 E4 認識 自己的特質與興趣。	認識自己的特質與興趣。	能了解自己的特質與興趣並能上臺分享。	1. 優點大轟炸。 2. 探究自己的興趣。	完成優點大轟炸學習單	優點大轟炸學習單
第 16 週	1	兒童權利公約	人 E7 認識 生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並 知道 如	人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。	1. 瞭解教育對個人發展的關係。 2. 感受馬拉拉勇敢追夢的熱忱與決心。	1. 討論兒童受教權相關文章。 2. 欣賞影片並在便利貼上寫下自己的夢想。	便利貼內容發表。	1. 「勇敢的巴基斯坦女孩馬拉拉」文章。 2. 聯合國兒童基金會製作之「小孩子、大

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			何尋求救助的管道。		3. 覺知教育權為基本人權，應受到普遍保障。			「夢想」影片
第 17 週	1	國際教育 文化調色盤	國 E2 表現具國際視野的本土文化認同。	認識各國家的文化特別性。	能說出各國家的文化特別性。	介紹各國家的文化特別性。	活動參與度	無
第 19 週	1	資訊教育 網路防衛小組	資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立健康的數位使用習慣與態度。	1. 認識網路與生活的關係。 2. 人類錯誤使用網路的影響。	1. 認識網路在生活當中的重要性。 2. 了解錯誤使用方式對生活造成的影響。	1. 網路認識。 2. 錯誤網路使用方式，及該注意事項。	1. 活動參與度。	無。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。