臺南市公立下營區下營國民小學 111 學年度第一學期二年級國語領域學習課程(調整)計畫 (■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版		年級 二年級	教學節數	每週 (6	每週(6)節,本學期共(120)節			
1. 運用問答討論的方式,讓學生發揮想像力,自由發表。 2. 引導學生透過團體遊戲中有人生氣與調解的過程,發現人際互動與適當表達情緒的方法。 3. 引導學生感受自己和他人的情緒,尊重他人,並善用方法與人相處。 4. 引導學生學習細心觀察與愛護自然環境,並透過觀察發現大自然的美麗與奧妙。 5. 引導學生透過不同美食認識不同文化,並學習尊重與包容不同文化。 6. 引導學生透過趣味的語文故事,發現文字的趣味與語文之美。 7. 引導學生樂於閱讀,並於閱讀中體會文字承載的智慧。 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增									
	進公民意識。		課程領	只構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵		
第一週 8/30~9/2	第三冊第壹單元:開心 玩遊戲 第一課好心情	5	一、能理解文本內容。 二、能以適切本。 三、能則讀文本。 三、能利用部件與簡單 造字原理輔助識字。 四、能利用字詞,練習 方寫句子。	E 聆聽的習慣,尊 重對方的發言。 1-I-3 能理解話 語、詩歌、故事		口頭評量 實作評量 解解評量 作業評量 小 學習態度	【育人每的討團則【教 者 了需,遵規 實別 資別		

	意完整的話。	Ab-I-6 1000 個	閲 E12 培養
	3-I-2 運用注音	常用語詞的使	喜愛閱讀的
	符號輔助識字,	用。	態度。
	也能利用國字鞏	Ac-I-2 簡單的	
	固注音符號的學	基本句型。	
	習。	Ac-I-3 基本文	
	3-I-3 運用注音	句的語氣與意	
	符號表達想法,	義。	
	記錄訊息。	Ad-I-2 篇章的	
	4-I-2 利用部	大意。	
	件、部首或簡單	Ad-I-3 故事、	
	造字原理,輔助	童詩等。	
	識字。	Ca-I-1 各類文	
	4-I-4 養成良好	本中與日常生	
	的書寫姿勢,並	活相關的文化	
	保持整潔的書寫	內涵。	
	習慣。		
	5-I-1 以適切的		
	速率正確地朗讀		
	文本。		
	5-I-3 讀懂與學		
	習階段相符的文		
	本。		
	5-I-4 了解文本		
	中的重要訊息與		
	觀點。		
	5-I-6 利用圖		
	像、故事結構等		
	策略,協助文本		

				的理解與內容重			
				述。			
第二週	第三冊第壹單元:開心	4	一、能專心聽出故事的	1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1,000	口頭評量	【品德教
9/5~9/9	玩遊戲		重點。	聆聽的習慣 ,尊	個常用字的字	實作評量	育】
	第二課再玩一次		二、能利用基本句型完	重對方的發言。	形、字音和字	觀察評量	品 E3 溝通
			成句子。	1-I-3 能理解話	義。	作業評量	合作與和諧
			三、能運用注音符號輔	語、詩歌、故事	Ab-I-2 700 個	小組互動表現	人際關係。
			助識字與表達想法。	的訊息,有適切	常用字的使	學習態度	【閱讀素養
			四、能認識基本筆畫、	的表情跟肢體語	用。		教育】
			筆順與字的空間結構。	言。	Ab-I-3 常用字		閱 E8 低、
				2-I-1 以正確發	筆畫及部件的		中年級以紙
				音流利的說出語	空間結構。		本閱讀為
				意完整的話。	Ac-I-2 簡單的		主。
				2-I-3 與他人交	基本句型。		
				談時,能適當的	Ac-I-3 基本文		
				提問、合宜的回	句的語氣與意		
				答,並分享想	義。		
				法。	Ad-I-2 篇章的		
				3-I-3 運用注音	大意。		
				符號表達想法,	Ad-I-3 故事、		
				記錄訊息。	童詩等。		
				4-I-1 認識常用	Ba-I-1 順敘		
				國字至少 1000	法。		
				字,使用 700	Ca-I-1 各類文		
				字。	本中與日常生		
				4-I-2 利用部	活相關的文化		
				件、部首或簡單	內涵。		
				造字原理,輔助			
				識字。			

	r		1		ī		
				4-I-4 養成良好			
				的書寫姿勢,並			
				保持整潔的書寫			
				習慣。			
				4-I-5 認識基本			
				筆畫、筆順,掌			
				握運筆原則,寫			
				出正確及工整的			
				國字。			
				5-I-1 以適切的			
				速率正確地朗讀			
				文本。			
				5-I-4 了解文本			
				中的重要訊息與			
				觀點。			
				5-I-6 利用圖			
				像、故事結構等			
				策略,協助文本			
				的理解與內容重			
				述。			
				6-I-3 寫出語意			
				完整的句子、主			
				題明確的段落。			
				6-I-4 使用仿			
				寫、接寫等技巧			
	No. 11. 1 m ²	-		寫作。			
第三週	第三冊第壹單元:開心	6	一、能認識基本筆畫、	•	·	口頭評量	【品德教
9/12~9/16	玩遊戲		筆順與字的空間結構。	· ·	個常用字的字	實作評量	育】
	第三課謝謝好朋友		二、能專心聽出故事的	的訊息,有適切	形、字音和字	觀察評量	品 E3 溝通

重點。	的表情跟肢體語	義 。	作業評量	合作與和諧
^里		我。 Ab-I-2 700 個	作無町里 小組互動表現	人際關係。
二、 能從語可中感受、 理解情緒。	ē。 2-I-1 以正確發	AD-1-2 100 個	· ·	
		· ·	學習態度	【閱讀素養
四、能利用基本句型完		用。		教育】
成句子	意完整的話。	Ab-I-3 常用字		閱E1 認識
	3-I-2 運用注音			一般生活情
	符號輔助識字,	空間結構。		境中需要使
	也能利用國字鞏	Ab-I-5 1, 500		用的,以及
	固注音符號的學	個常用語詞的		學習學科基
	羽。	認念。		礎知識所應
	4-I-1 認識常用	Ab-I-6 1,000		具備的字詞
	國字至少 1000	個常用語詞的		彙。
	字,使用700	使用。		
	字。	Ac-I-2 簡單的		
	4-I-2 利用部	基本句型。		
	件、部首或簡單	Ac-I-3 基本文		
	造字原理,輔助	句的語氣與意		
	識字。	 義。		
	4-I-4 養成良好	Ad-I-2 篇章的		
	的書寫姿勢,並			
	保持整潔的書寫			
	習慣。	法。		
	4-I-5 認識基本			
	筆畫、筆順,掌			
	握運筆原則,寫			
	超正確及工整的	內涵。		
	國字。	11/12		
	·			
	5-I-1 以適切的			
	速率正確地朗讀			

				N. 1.			
				文本。			
				5-I-3 讀懂與學			
				習階段相符的文			
				本。			
				5-I-4 了解文本			
				中的重要訊息與			
				觀點。			
				5-I-6 利用圖			
				像、故事結構等			
				策略,協助文本			
				的理解與內容重			
				述。			
				6-I-2 透過閱讀			
				及觀察,積累寫			
				作材料。			
				6-I-3 寫出語意			
				完整的句子、主			
				題明確的段落。			
第四週	第三冊第壹單元:開心	6	一、能聽出說話的語	1-I-1 養成專心	Aa-I-5 標注注	口頭評量	【品德教
9/19~9/23	玩遊戲		氣。	聆聽的習慣,尊	音符號的各類	實作評量	育】
	統整活動一		二、能說出判斷語氣的	重對方的發言。	文本。	作業評量	品 E3 溝通
			方法。	1-I-2 能學習聆	Ab-I-1 1,000	學習態度	合作與和諧
			三、能認識標點符號驚	聽不同的媒材,	個常用字的字		人際關係。
			嘆號 。	說出聆聽的內	形、字音和字		【人權教
			四、能說出具體的想法	容。	義。		育】
			和感受。	1-I-3 能理解話	Ab-I-2 700 個		人 E5 欣
			五、能重述完整故事。	語、詩歌、故事	常用字的使		賞、包容個
				的訊息,有適切	用。		別差異並尊
				的表情跟肢體語	Ab-I-3 常用字		重自己與他

	言。	筆畫及部件的	人的權利。
	2-I-1 與以正確	空間結構。	【閱讀素養
	發音流利的說出	Ab-I-5 1, 500	教育】
	語意完整的話。	個常用語詞的	閱 E3 熟悉
	2-I-2 說出所聽	認念。	與學科學習
	聞的內容。	Ab-I-6 1,000	相關的文本
	2-I-3 與他人交	個常用語詞的	閱讀能力。
	談時,能適當的	使用。	閱 E11 能在
	提問、合宜的回	Ac-I-1 常用標	一般生活情
	答,並分享想	點符號。	境中,懂得
	法。	Ac-I-2 簡單的	運用文本習
	3-I-3 運用注音	基本句型。	得的知識解
	符號表達想法,	Ac-I-3 基本文	決問題。
	記錄訊息。	句的語氣與意	閲 E12 培養
	5-I-2 認識常用	義。	喜愛閱讀的
	標點符號。	Ad-I-2 篇章的	態度。
	5-I-3 讀懂與學	大意。	
	習階段相符的文	Ba-I-1 順敘	
	本。	法。	
	5-I-4 了解文本	Bb-I-1 自我情	
	中的重要訊息與	感的表達。	
	觀點。	Ba-I-2 人際交	
	5-I-6 利用圖	流的情感。	
	像、故事結構等	Ba-I-4 直接抒	
	策略,協助文本	情。	
	的理解與內容重		
	述。		
	6-I-1 根據表達		
	需要,使用常用		

F					I		
				標點符號。			
				6-I-2 透過閱讀			
				及觀察,積累寫			
				作材料。			
第五週	第三冊第貳單元:觀察	6	一、能正確找出詩歌的	1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1000 個	口頭評量	【環境教
9/26~9/30	樂趣多		重點。	聆聽的習慣,尊	常用字的字	實作評量	育】
	第四課水草下的呱呱		二、能透過感官來觀察	重對方的發言。	形、字音和字	觀察評量	環 E2 覺知
			大自然。	1-I-3 能理解話	義。	作業評量	生物生命的
			三、能認識基本筆畫、	語、詩歌、故事	Ab-I-2 700 個	小組互動表現	美與價值,
			筆順與字的空間結構。	的訊息,有適切	常用字的使	學習態度	關懷動、植
			四、能運用簡單的基本	的表情跟肢體語	用。		物的生命。
			句型 。	吉。	Ab-I-3 常用字		【品德教
				2-I-1 以正確發	筆畫及部件的		育】
				音流利的說出語	空間結構。		品 EJU1 尊
				意完整的話。	Ac-I-2 簡單的		重生命。
				3-I-2 運用注音	基本句型。		【閱讀素養
				符號輔助識字,	Ac-I-3 基本文		教育】
				也能利用國字鞏	句的語氣與意		閱 E12 培養
				固注音符號的學	義。		喜愛閱讀的
				習。	Ad-I-2 篇章的		態度。
				4-I-1 認識常用	大意。		
				國字至少 1000	Ad-I-3 故事、		
				字,使用700	童詩等。		
				字。	Ba-I-1 順敘		
				4-I-2 利用部	法。		
				件、部首或簡單	Ca-I-1 各類文		
				造字原理,輔助	本中與日常生		
				識字。	活相關的文化		
				4-I-4 養成良好	內涵。		

F	 <u></u>	
	的書寫姿勢,並	
	保持整潔的書寫	
	習慣。	
	4-I-5 認識基本	
	筆畫、筆順,掌	
	握運筆原則,寫	
	出正確及工整的	
	國字。	
	5-I-1 以適切的	
	速率正確地朗讀	
	文本。	
	5-I-3 讀懂與學	
	習階段相符的文	
	本。	
	中的重要訊息與	
	觀點。	
	5-I-6 利用圖	
	像、故事結構等	
	策略,協助文本	
	的理解與內容重	
	述。	
	5-I-7 運用簡單	
	的預測、推論等	
	策略,找出句子	
	和段落明示的因	
	果關係,理解文	
	本內容。	
	6-I-2 透過閱讀	

				及觀察,積累寫			
				作材料。			
第六週	第三冊第貳單元: 觀察	6	一、能專心聽出故事的		Ab-I-1 1,000	口頭評量	【環境教
10/3~10/7	樂趣多		重點,培養聆聽的態		個常用字的字	實作評量	育】
10, 0 10,	第五課沙灘上的畫		度。	重對方的發言。	形、字音和字	觀察評量	環 E1 參與
	7. — W. D. W. — W. —		二、能讀懂課文內容,		義。	作業評量	户外學習與
			說出課文主要的大意。	•	Ab-I-2 700 個	小組互動表現	自然體驗,
			三、學會歸納相同部件		常用字的使	學習態度	覺知自然環
			的生字,知道基本筆		用。	于日心文	境的美、平
			畫、筆順與字的空間結		// Ab-I-3 常用字		衡與完整
			構。	2-I-1 以正確發	筆畫及部件的		性。
			四、能運用字詞,練習		空間結構。		【生命教
			仿寫句子。	意完整的話。	Ab-I-4 常用字		育】
			以到 1	2-I-3 與他人交	部首的表義		A A 生 E1 探討
				談時,能適當的	· 一		生活議題,
				提問、合宜的回	(分類) 切 能。		生活
				答,並分享想	Ab-I-5 1500 個		培食心亏的 適當情意與
				法。	常用語詞的認		题面明 忠 兴 態度。
					·		
				3-I-2 運用注音	念。		【海洋教
							育】
				也能利用國字鞏	基本句型。		海 E11 認識
				固注音符號的學	Ad-I-2 篇章的		海洋生物與
				習。	大意。		生態。
				3-I-4 利用注音	Ba-I-1 順敘		
				讀物,學習閱	法。		
				讀,享受閱讀樂	Ca-I-I 各類文		
				趣。	本中與日常生		
				4-I-1 認識常用	活相關的文化		
				國字至少 1000	內涵。		

	_	
	字,使用 700	
	字。	
	4-I-2 利用部	
	件、部首或簡單	
	造字原理,輔助	
	識字。	
	4-I-4 養成良好	
	的書寫姿勢,並	
	保持整潔的書寫	
	習慣。	
	5-I-1 以適切的	
	速率正確地朗讀	
	文本。	
	5-I-4 了解文本	
	中的重要訊息與	
	觀點。	
	5-I-6 利用圖	
	像、故事結構等	
	策略,協助文本	
	的理解與內容重	
	述。	
	5-I-7 運用簡單	
	的預測、推論等	
	策略,找出句子	
	和段落明示的因	
	果關係,理解文	
	本內容。	
	6-I-2 透過閱讀	
	及觀察,積累寫	

			Г		T	<u> </u>	Т
				作材料。			
				6-I-3 寫出語意			
				完整的句子,累			
				積寫作材料。			
第七週	第三冊第貳單元:觀察	5	一、能專心聽出故事的	1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1,000	口頭評量	【環境教
10/10~10/1	樂趣多		重點。	聆聽的習慣,尊	個常用字的字	實作評量	育】
4	第六課草叢裡的星星		二、能利用基本句型完	重對方的發言。	形、字音和字	觀察評量	環 El 參與
			成句子。	1-I-3 能理解話	義。	作業評量	戶外學習與
			三、能運用注音符號輔	語、詩歌、故事	Ab-I-2 700 個	小組互動表現	自然體驗,
			助識字與表達想法。	的訊息,有適切	常用字的使	學習態度	覺知自然環
			四、能認識基本筆畫、	的表情跟肢體語	用。		境的美、平
			筆順與字的空間結構。	吉。	Ab-I-3 常用字		衡與完整
				2-I-3 與他人交	筆畫及部件的		性。
				談時,能適當的	空間結構。		【戶外教
				提問、合宜的回	Ab-I-4 常用字		育】
				答,並分享想	部首的表義		户 E2 豐富
				法。	(分類)功		自身與環境
				3-I-2 運用注音	能。		的互動經
				符號輔助識字,	Ab-I-5 1,500		驗,培養對
				也能利用國字鞏	個常用語詞的		生活環境的
				固注音符的學	認念。		覺知與敏
				羽。	Ac-I-2 簡單的		感,體驗與
				3-I-3 運用注音	基本句型。		珍惜環境的
				符號表達想法,	Ad-I-2 篇章的		好。
				記錄訊息。	大意。		
				4-I-1 認識常用	Ba-I-1 順敘		
				國字至少 1000	法。		
				字,使用700			
				字。			

· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
	4-I-2 利用部	
	件、部首或簡單	
	造字原理,輔助	
	識字。	
	4-I-4 養成良好	
	的書寫姿勢,並	
	保持整潔的書寫	
	習慣。	
	4-I-5 認識基本	
	筆畫、筆順,掌	
	握運筆原則,寫	
	出正確及工整的	
	國字。	
	5-I-1 以適切的	
	速率正確地朗讀	
	文本。	
	5-I-3 讀懂與學	
	習階段相符的文	
	本。	
	本。 5-I-4 了解文本	
	中的重要訊息與	
	觀點。	
	5-I-6 利用圖	
	像、故事結構等	
	策略,協助文本	
	的理解與內容重	
	述。	
	6-I-2 透過閱讀	
	及觀察,積累寫	

				16 1 L W			
				作材料。			
				6-I-4 使用仿			
				寫、接寫等技巧			
				寫作。			
第八週	第三冊第貳單元:觀察	5	一、能自行運用工具進	1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1,000	口頭評量	【閱讀素養
10/17~10/2	樂趣多		行語文學習。	聆聽的習慣,尊	個常用字的字	實作評量	教育】
1	統整活動二		二、能養成查字典的學	重對方的發言。	形、字音和字	觀察評量	閱 E2 認識
			習習慣。	1-I-3 能理解話	義。	作業評量	與領域相關
			三、能認識日記的格式	語、詩歌、故事	Ab-I-2 700 個	小組互動表現	的文本類型
			和寫法。	的訊息,有適切	常用字的使	學習態度	與寫作題
			四、能統整並說出單元	的表情跟肢體語	用。		材。
			內容。	吉。	Ab-I-3 常用字		閱 E5 發展
			五、能對環境進行觀察	2-I-1 以正確發	筆畫及部件的		檢索資訊、
			與想像。	音流利的說出語	空間結構。		獲得資訊、
				意完整的話。	Ab-I-4 常用字		整合資訊的
				2-I-3 與他人交	部首的表義		數位閱讀能
				談時,能適當的	(分類)功		カ。
				提問、合宜的回	能。		【品德教
				答,並分享想	Ab-I-5 1500 個		育】
				法。	常用語詞的認		品E3 溝通
				3-I-2 運用注音	念。		合作與和諧
				符號輔助識字,	Ac-I-2 簡單的		人際關係。
				也能利用國字鞏	基本句型。		【環境教
				固注音符號的學	Ad-I-2 篇章的		育】
				羽。	大意。		環 E2 覺知
				3 3-I-4 利用注音	Ba-I-1 順敘		生物生命的
				讀物,學習閱	法。		美與價值,
				讀,享受閱讀樂	Ca-I-1 各類文		關懷動、植
				趣。	本中與日常生		物的生命。
				MAC O	千円円市生		初时生中。

		4-I-1 認識常用	活相關的文化	
		國字至少 1000	內涵。	
		字,使用700		
		字。		
		件、部首或簡單		
		造字原理,輔助		
		識字。		
		础于。 4-I-4 養成良好		
		的書寫姿勢,並		
		保持整潔的書寫		
		習慣。		
		5-I-1 以適切的		
		速率正確地朗讀		
		文本。		
		5-I-4 了解文本		
		中的重要訊息與		
		觀點。		
		5-I-6 利用圖		
		像、故事結構等		
		策略,協助文本		
		的理解與內容重		
		述。		
		5-I-7 運用簡單		
		的預測、推論等		
		策略,找出句子		
		和段落明示的因		
		果關係,理解文		
		本內容。		
		1-110-		

							_
				6-I-2 透過閱讀			
				及觀察,積累寫			
				作材料。			
				6-I-3 寫出語意			
				完整的句子,累			
				積寫作材料。			
第九週	第三冊第貳單元:觀察	6	一、能專心聽出故事的	1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1,000	口頭評量	【環境教
10/24~10/2	樂趣多		重點,培養聆聽的態	聆聽的習慣,尊	個常用字的字	實作評量	育】
8	來閱讀一:小蜻蜓低低		度。	重對方的發言。	形、字音和字	觀察評量	環 E8 認識
	飛		二、能正確認讀課文,	1-I-3 能理解話	義。	作業評量	天氣的溫
			用適當的語氣朗讀課文	語、詩歌、故事	Ab-I-2 700 個	小組互動表現	度、雨量要
			和語句。	的訊息,有適切	常用字的使	學習態度	素與覺察氣
			三、能細心觀察插圖、	的表情跟肢體語	用。		候的趨勢及
			語句,看懂課文中的語	言。	Ab-I-3 常用字		極端氣候的
			詞。	2-I-1 以正確發	筆畫及部件的		現象。
			四、能培養觀察和推論	音流利的說出語	空間結構。		【閱讀素養
			的能力。	意完整的話。	Ac-I-3 基本文		教育】
				2-I-3 與他人交	句的語氣與意		閱 E13 願意
				談時,能適當的	義。		廣泛接觸不
				提問、合宜的回	Ad-I-2 篇章的		同類型及不
				答,並分享想	大意。		同學科主題
				法。	Ad-I-3 故事、		的文本。
				3-I-2 運用注音	童詩等。		【戶外教
				符號輔助識字,	Ba-I-1 順敘		育】
				也能利用國字鞏	法。		户 E2 豐富
				固注音符號的學	Ca-I-1 各類文		自身與環境
				羽。	本中與日常生		的互動經
				4-I-2 利用部	活相關的文化		驗,培養對
				件、部首或簡單	內涵。		生活環境的

				造字原理,輔助			覺知與敏
				識字。			感,體驗與
				4-I-4 養成良好			珍惜環境的
				的書寫姿勢,並			好。
				保持整潔的書寫			
				習慣。			
				4-I-5 認識基本			
				筆畫、筆順,掌			
				握運筆原則,寫			
				出正確及工整的			
				國字。			
				5-I-1 以適切的			
				速率正確地朗讀			
				文本。			
				5-I-4 了解文本			
				中的重要訊息與			
				觀點。			
				5-I-7 運用簡單			
				的預測、推論等			
				策略,找出句子			
				和段落明示的因			
				果關係,理解文			
				本內容。			
第十週	第三冊第壹、貳單元	6	一、能專心聽出故事的	1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1,000	口頭評量	【閱讀素養
10/31~11/4	複習週一		重點。	聆聽的習慣,尊	個常用字的字	實作評量	教育】
			二、能說出具體的想法	重對方的發言。	形、字音和字	觀察評量	閲 E12 培養
			和感受。	1-I-3 能理解話	義。	學習態度	喜愛閱讀的
			三、能利用基本句型完	語、詩歌、故事	Ab-I-2 700 個		態度。
			成句子	的訊息,有適切	常用字的使		【品德教

四、能透過感官來觀察	的表情跟肢體語	用。	育】
大自然。	言。	Ab-I-3 常用字	品 E3 溝通
五、能認識基本筆畫、	2-I-1 以正確發	筆畫及部件的	合作與和諧
筆順與字的空間結構。	音流利的說出語	空間結構。	人際關係。
六、能運用簡單的基本	意完整的話。	Ab-I-4 常用字	【環境教
句型寫日記短文。	2-I-3 與他人交	部首的表義	育】
	談時,能適當的	(分類)功	環 E2 覺知
	提問、合宜的回	能。	生物生命的
	答,並分享想	Ab-I-5 1500 個	美與價值,
	法。	常用語詞的認	關懷動、植
	3-I-2 運用注音	念。	物的生命。
	符號輔助識字,	Ac-I-2 簡單的	【生命教
	也能利用國字鞏	基本句型。	育】
	固注音符號的學	Ad-I-2 篇章的	生 E1 探討
	習。	大意。	生活議題,
	3-I-4 利用注音	Ba-I-1 順敘	培養思考的
	讀物,學習閱	法。	適當情意與
	讀,享受閱讀樂	Ca-I-1 各類文	態度。
	趣。	本中與日常生	
	4-I-1 認識常用	活相關的文化	
	國字至少 1000	內涵。	
	字,使用700		
	字。		
	4-I-2 利用部		
	件、部首或簡單		
	造字原理,輔助		
	識字。		
	4-I-4 養成良好		
	的書寫姿勢,並		

第十一週	第三冊第參單元:美食	6	一、能了解有些食物有	積寫作材料。 1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1000 個	口頭評量	【原住民族
				完整的句子,累			
				6-I-3 寫出語意			
				作材料。			
				及觀察,積累寫			
				6-I-2 透過閱讀			
				本內容。			
				果關係,理解文			
				和段落明示的因			
				策略,找出句子			
				的預測、推論等			
				5-I-7 運用簡單			
				述。			
				的理解與內容重			
				下 以			
				像、故事結構等			
				觀點。 5-I-6 利用圖			
				中的重要訊息與			
				5-I-4 了解文本			
				文本。			
				速率正確地朗讀			
				5-I-1 以適切的			
				習慣。			
				保持整潔的書寫			

三、能認識基本筆畫、	語、詩歌、故事	Ab-I-2 700 個	小組互動表現	族群的歷史
筆順與字的空間結構。	的訊息,有適切	常用字的使	學習態度	文化經驗。
四、能運用部件輔助識	的表情跟肢體語	用。		【閱讀素養
字。	吉。	Ab-I-3 常用字		教育】
五、能理解文本內容	2-I-1 以正確發	筆畫及部件的		閱 E12 培養
六、能介紹自己喜歡的	音流利的說出語	空間結構。		喜愛閱讀的
東西。	意完整的話。	Ab-I-5 1, 500		態度。
	2-I-2 說出所聽	個常用語詞的		
	聞的內容。	認念。		
	2-I-3 與他人交	Ab-I-6 1,000		
	談時,能適當的	個常用語詞的		
	提問、合宜的回	使用。		
	答,並分享想	Ac-I-2 簡單的		
	法。	基本句型。		
	3-I-3 運用注音	Ad-I-2 篇章的		
	符號表達想法,	大意。		
	記錄訊息。	Ba-I-1 順敘		
	4-I-1 認識常用	法。		
	國字至少 1000	Ca-I-1 各類文		
	字,使用700	本中與日常生		
	字。	活相關的文化		
	4-I-2 利用部	內涵。		
	件、部首或簡單			
	造字原理,輔助			
	識字。			
	4-I-5 認識基本			
	筆畫、筆順,掌			
	握運筆原則,寫			
	出正確及工整的			

				國字。			
				5-I-1 以適切的			
				速率正確地朗讀			
				文本。			
				·			
				5-I-3 讀懂與學			
				習階段相符的文			
				本。			
				5-I-4 了解文本			
				中的重要訊息與			
				觀點。			
				5-I-6 利用圖			
				像、故事結構等			
				策略,協助文本			
				的理解與內容重			
				述。			
				6-I-2 透過閱讀			
				及觀察,積累寫			
				作材料。			
				6-I-4 使用仿			
				寫、接寫等技巧			
				寫作。			
第十二週	第三冊第參單元:美食	6	一、能專心聽出故事的	1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1000 個	口頭評量	【多元文化
11/14~11/1	點點名		重點。	聆聽的習慣,尊	常用字的字	實作評量	教育】
8	第八課美味的一堂課		二、能利用基本句型完	重對方的發言。	形、字音和字	觀察評量	多 E3 認識
			成句子。	1-I-3 能理解話	義。	作業評量	不同文化概
			三、能運用注音符號輔	語、詩歌、故事	Ab-I-2 700 個	小組互動表現	念,如族
			助識字與表達想法。	的訊息,有適切	常用字的使	學習態度	群、階級、
			四、能認識基本筆畫、	的表情跟肢體語	用。		性別、宗教
			筆順與字的空間結構。	吉。	Ab-I-3 常用字		等。
		ĺ	l				

2-I-1 以正確發	筆畫及部件的	【閱讀素養
音流利的說出語	空間結構。	教育】
意完整的話。	Ac-I-2 簡單的	閱 E12 培養
2-I-3 與他人交	基本句型。	喜愛閱讀的
談時,能適當的	Ac-I-3 基本文	態度。
提問、合宜的回	句的語氣與意	【戶外教
答,並分享想	義。	育】
法。	Ad-I-2 篇章的	户 E3 善用
3-I-3 運用注音	大意。	五官的感
符號表達想法,	Ba-I-1 順敘	知,培養
記錄訊息。	法。	眼、耳、
4-I-1 認識常用	Ca-I-1 各類文	鼻、舌、觸
國字至少 1000	本中與日常生	覺及心靈環
字,使用700	活相關的文化	境感受的能
字。	內涵。	カ。
4-I-2 利用部	Cb-I-1 各類文	
件、部首或簡單	本中的親屬關	
造字原理,輔助	係、道德倫	
識字。	理、儀式風俗	
4-I-4 養成良好	等文化內涵。	
的書寫姿勢,並		
保持整潔的書寫		
習慣。		
5-I-1 以適切的		
速率正確地朗讀		
文本。		
5-I-3 讀懂與學		
習階段相符的文		
本。		

				F T 1 -2 40 . 1			1
				5-I-4 了解文本			
				中的重要訊息與			
				觀點。			
				5-I-6 利用圖			
				像、故事結構等			
				策略,協助文本			
				的理解與內容重			
				述。			
				6-I-2 透過閱讀			
				及觀察,積累寫			
				作材料。			
				6-I-3 寫出語意			
				完整的句子、主			
				題明確的段落。			
				6-I-4 使用仿			
				寫、接寫等技巧			
				寫作。			
第十三週	第三冊第參單元:美食	6	一、能仔細聆聽,並分	1-I-3 能理解話	Ab-I-1 1000 個	口頭評量	【家庭教
11/21~11/2	點點名		享想法。	語、詩歌、故事	常用字的字	實作評量	育】
5	第九課好味道		二、能運用注音符號輔	的訊息,有適切	形、字音和字	觀察評量	家 E5 了解
			助識字,正確認念課	的表情跟肢體語	義。	作業評量	家庭中各種
			文。	言。	Ab-I-2 700 個	小組互動表現	關係的互動
			三、能認識基本筆畫、	2-I-1 以正確發	常用字的使	學習態度	(親子、手
			筆順與字的空間結構。	音流利的說出語	用。		足、祖孫及
			四、能體會家人調理的	意完整的話。	Ab-I-3 常用字		其他親屬
			食物所傳達的情感。	3-I-2 運用注音	筆畫及部件的		等)。
			五、能運用疊字詞完成	符號輔助識字,	空間結構。		【多元文化
			句子。	也能利用國字鞏	Ab-I-5 1,500		教育】
				固注音符號的學	個常用語詞的		多 E6 了解

	羽。	認念。	各文化間的
	4-I-1 認識常用	Ab-I-6 1,000	多樣性與差
	國字至少 1000	個常用語詞的	異性。
	字,使用700	使用。	【閱讀素養
	字。	Ac-I-2 簡單的	教育】
	4-I-2 利用部	基本句型。	閱 E1 認識
	件、部首或簡單	Ac-I-3 基本文	一般生活情
	造字原理,輔助	句的語氣與意	境中需要使
	識字。	義。	用的,以及
	4-I-4 養成良好	Ad-I-2 篇章的	學習學科基
	的書寫姿勢,並	大意。	礎知識所應
	保持整潔的書寫	Ad-I-3 故事、	具備的字詞
	習慣。	童詩等。	彙。
	4-I-5 認識基本	Ba-I-1 順敘	
	筆畫、筆順,掌	法。	
	握運筆原則,寫	Ca-I-1 各類文	
	出正確及工整的	本中與日常生	
	國字。	活相關的文化	
	5-I-1 以適切的	內涵。	
	速率正確地朗讀		
	文本。		
	5-I-3 讀懂與學		
	習階段相符的文		
	本。		
	5-I-4 了解文本		
	中的重要訊息與		
	觀點。		
	5-I-6 利用圖		
	像、故事結構等		

-	_				1		-
				策略,協助文本			
				的理解與內容重			
				述。			
				6-I-2 透過閱讀			
				及觀察,積累寫			
				作材料。			
				6-I-3 寫出語意			
				完整的句子、主			
				題明確的段落。			
第十四週	第三冊第參單元:美食	6	一、能專心聆聽,並適	1-I-3 能理解話	Ab-I-1 1000 個	口頭評量	【多元文化
11/28~12/2	點點名		切回答教師提問。	語、詩歌、故事	常用字的字	實作評量	教育】
	統整活動三		二、能正確、流暢「口	的訊息,有適切	形、字音和字	觀察評量	多 E6 了解
			述」或「筆述」出語意	的表情跟肢體語	義。	作業評量	各文化間的
			完整的話。	吉。	Ab-I-2 700 個	小組互動表現	多樣性與差
			三、能觀察圖片,看圖	2-I-1 以正確發	常用字的使	學習態度	異性。
			說話。	音流利的說出語	用。		【閱讀素養
			四、能依據提示指引,	意完整的話。	Ab-I-3 常用字		教育】
			說出完整故事。	3-I-2 運用注音	筆畫及部件的		閱 E1 認識
			五、能認識常用的標點	符號輔助識字,	空間結構。		一般生活情
			符號。	也能利用國字鞏	Ab-I-5 1,500		境中需要使
			六、認識圖書館及使用	固注音符號的學	個常用語詞的		用的,以及
			圖書館的注意事項。	羽。	認念。		學習學科基
				4-I-1 認識常用	Ab-I-6 1,000		礎知識所應
				國字至少 1000	個常用語詞的		具備的字詞
				字,使用700	使用。		彙。
				字。	Ac-I-2 簡單的		閱 E5 發展
				4-I-2 利用部	基本句型。		檢索資訊、
				件、部首或簡單	Ac-I-3 基本文		獲得資訊、
				造字原理,輔助	句的語氣與意		整合資訊的

4-I-4 養成良好 Ad-I-2 篇章的	力。
	/ //
的書寫姿勢,並 大意。	
保持整潔的書寫 Ad-I-3 故事、	
習慣。 童詩等。	
4-I-5 認識基本 Ba-I-1 順敘	
筆畫、筆順,掌 法。	
握運筆原則,寫 Ca-I-1 各類文	
出正確及工整的本中與日常生	
國字。 活相關的文化	
5-I-1 以適切的 內涵。	
速率正確地朗讀	
文本。	
5-I-3 讀懂與學	
習階段相符的文	
本。	
5-I-4 了解文本	
中的重要訊息與	
觀點。	
5-I-6 利用圖	
像、故事結構等	
策略,協助文本	
的理解與內容重	
道。	
6-I-2 透過閱讀	
及觀察,積累寫	
作材料。	
6-I-3 寫出語意	
完整的句子、主	

				題明確的段落。			
第十五週	第三冊第肆單元:語文	6	一、能正確找出故事的	1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1000 個	口頭評量	【品德教
12/5~12/9	真有趣		重點。	聆聽的習慣 ,尊	常用字的字	實作評量	育】
	第十課加加減減		二、能認識猜字謎的原	重對方的發言。	形、字音和字	觀察評量	品 E3 溝通
			則。	1-I-3 能理解話	義。	作業評量	合作與和諧
			三、能運用注音符號輔	語、詩歌、故事	Ab-I-2 700 個	小組互動表現	人際關係。
			助識字。	的訊息,有適切	常用字的使	學習態度	【閱讀素養
			四、能認識基本筆畫、	的表情跟肢體語	用。		教育】
			筆順與字的空間結構。	言。	Ab-I-3 常用字		閱 Ell 低年
			五、能運用簡單的基本	2-I-1 以正確發	筆畫及部件的		級:能在一
			句型 。	音流利的說出語	空間結構。		般生活情境
			六、能了解文句反應的	意完整的話。	Ac-I-2 簡單的		中,懂得運
			情緒。	2-I-2 說出所聽	基本句型。		用文本習得
				聞的內容。	Ac-I-3 基本文		的知識解決
				3-I-2 運用注音	句的語氣與意		問題。
				符號輔助識字,	義。		閱 E12 培養
				也能利用國字鞏	Ad-I-2 篇章的		喜愛閱讀的
				固注音符號的學	大意。		態度。
				習。	Ba-I-1 順敘		
				4-I-1 認識常用	法。		
				國字至少 1000	Ca-I-1 各類文		
				字,使用 700	本中與日常生		
				字。	活相關的文化		
				4-I-2 利用部	內涵。		
				件、部首或簡單			
				造字原理,輔助			
				識字。			
				4-I-4 養成良好			

ī	 		
		的書寫姿勢,並	
		保持整潔的書寫	
		習慣。	
		4-I-5 認識基本	
		筆畫、筆順,掌	
		握運筆原則,寫	
		出正確及工整的	
		國字。	
		5-I-1 以適切的	
		速率正確地朗讀	
		文本。	
		5-I-3 讀懂與學	
		習階段相符的文	
		本。	
		5-I-4 了解文本	
		中的重要訊息與	
		觀點。	
		5-I-6 利用圖	
		像、故事結構等	
		策略,協助文本	
		的理解與內容重	
		述。	
		6-I-2 透過閱讀	
		及觀察,積累寫	
		作材料。	
		6-I-4 使用仿	
		寫、接寫等技巧	
		寫作。	

第十六週	第三冊第肆單元:語文	6	一、聆聽後能依提問說	1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1000 個	口頭評量	【品德教
12/12~12/1	真有趣		出課文的主要內容。	聆聽的習慣,尊	常用字的字	實作評量	育】
6	第十一課奇怪的門		二、能朗讀出故事角色	重對方的發言。	形、字音和字	觀察評量	品 E3 溝通
			的情緒與語氣。	1-I-3 能理解話	義。	作業評量	合作與和諧
			三、學會歸納相同部件	語、詩歌、故事	Ab-I-2 700 個	小組互動表現	人際關係。
			的生字,並用部件記憶	的訊息,有適切	常用字的使	學習態度	【生命教
			聯想本課國字。	的表情跟肢體語	用。		育】
			四、認識部首的位置,	吉。	Ab-I-3 常用字		生 El 探討
			知道部首的表義功能。	2-I-1 以正確發	筆畫及部件的		生活議題,
			五、能理解故事中文字	音流利的說出語	空間結構。		培養思考的
			的趣味性。	意完整的話。	Ab-I-4 常用字		適當情意與
			六、能練習接說故事,	2-I-3 與他人交	部首的表義		態度。
			把事件內容說完整。	談時,能適當的	(分類)功		【生涯規劃
				提問、合宜的回	能。		教育】
				答,並分享想	Ab-I-5 1500 個		涯 E12 學習
				法。	常用語詞的認		解決問題與
				3-I-2 運用注音	念。		做決定的能
				符號輔助識字,	Ac-I-2 簡單的		力。
				也能利用國字鞏	基本句型。		【閱讀素養
				固注音符號的學	Ac-I-3 基本文		教育】
				習。	句的語氣與意		閱 E11 低年
				3-I-4 利用注音	義。		級:能在一
				讀物,學習閱	Ad-I-2 篇章的		般生活情境
				讀,享受閱讀樂	大意。		中,懂得運
				趣。	Ca-I-1 各類文		用文本習得
				4-I-1 認識常用	本中與日常生		的知識解決
				國字至少 1000	活相關的文化		問題。
				字,使用700	內涵。		
				字。			

4-I-2 利用音	lz	
件、部首或角	9 單	
造字原理,	甫助	
識字。		
4-I-4 養成 [是好	
的書寫姿勢	,並	
保持整潔的		
習慣。		
4-I-5 認識基	L 本	
筆畫、筆順		
出正確及工		
國字。		
5-I-1 以適t	ग क्व	
速率正確地自		
文本。	7.08	
5-I-3 讀懂§	自學	
習階段相符的		
本。	,,,	
5-I-4 了解	r +	
中的重要訊息		
觀點。	ביים	
5-I-7 運用負		
的預測、推調		
策略,找出台		
和段落明示的		
果關係,理解	翠文	
本內容。		
6-I-2 透過B	司 讀	

				及觀察,積累寫			
				作材料。			
第十七週	第三冊第肆單元:語文	6	一、能聽出並說出故事	1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1000 個	口頭評量	【環境教
12/19~12/2	真有趣		的主要人物及事件。	聆聽的習慣,尊	常用字的字	實作評量	育】
3	第十二課詠鵝		二、能正確認讀並書寫	重對方的發言。	形、字音和字	觀察評量	環 E2 覺知
			本課生字。	2-I-1 以正確發	義。	作業評量	生物生命的
			三、能辨認左右、上下	音流利的說出語	Ab-I-2 700 個	小組互動表現	美與價值,
			組合國字的部首。	意完整的話。	常用字的使	學習態度	關懷動、植
			四、能練習形容動物的	2-I-3 與他人交	用。		物的生命。
			聲音和樣態。	談時,能適當的	Ab-I-3 常用字		【閱讀素養
				提問、合宜的回	筆畫及部件的		教育】
				答,並分享想	空間結構。		閱 E11 能在
				法。	Ac-I-3 基本文		一般生活情
				3-I-2 運用注音	句的語氣與意		境中,懂得
				符號輔助識字,	義。		運用文本習
				也能利用國字鞏	Ba-I-1 順敘		得的知識解
				固注音符號的學	法。		決問題。
				羽。	Cb-I-2 各類文		【戶外教
				4-I-1 認識常用	本中所反映的		育】
				國字至少 1,000	個人與家庭、		户 E3 善用
				字,使用700	郷里的關係。		五官的感
				字。			知,培養
				4-I-2 利用部			眼、耳、
				件、部首或簡單			鼻、舌、觸
				造字原理,輔助			覺及心靈對
				識字。			環境感受的
				4-I-5 認識基本			能力。
				筆畫、筆順,掌			
				握運筆原則,寫			

				出正確及工整的			
				國字。			
				5-I-4 了解文本			
				中的重要訊息與			
				觀點。			
				6-I-6 培養寫作			
				的興趣。			
第十八週	第三冊第肆單元:語文	6	一、能專心聆聽,並適	1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1000 個	口頭評量	【閱讀素養
12/26~12/3	真有趣		切回答問題。	聆聽的習慣,尊	常用字的字	實作評量	教育】
0	統整活動四		二、能正確、流暢的以	重對方的發言。	形、字音和字	觀察評量	閱 E1 認識
			「口述」或「筆述」出	1-I-3 能理解話	義。	作業評量	一般生活情
			語意完整的話或文字。	語、詩歌、故事	Ab-I-2 700 個	小組互動表現	境中需要使
			三、能發現並分享語文	的訊息,有適切	常用字的使	學習態度	用的,以及
			的趣味。	的表情跟肢體語	用。		學習學科基
			四、能學會部首查字典	吉。	Ab-I-3 常用字		礎知識所應
			的方法。	2-I-1 以正確發	筆畫及部件的		具備的字詞
				音流利的說出語	空間結構。		彙。
				意完整的話。	Ac-I-2 簡單的		閲 E5 發展
				2-I-2 說出所聽	基本句型。		檢索資訊、
				聞的內容。	Ac-I-3 基本文		獲得資訊、
				3-I-2 運用注音	句的語氣與意		整合資訊的
				符號輔助識字,	義。		數位閱讀能
				也能利用國字鞏	Ad-I-2 篇章的		力。
				固注音符號的學	大意。		
				習。	Ba-I-1 順敘		
				4-I-1 認識常用	法。		
				國字至少 1000	Ca-I-1 各類文		
				字,使用700	本中與日常生		
				字。	活相關的文化		

	4 1 0 61 11 41	٠- ١٦	
	4-I-2 利用部	內涵。	
	件、部首或簡單		
	造字原理,輔助		
	識字。		
	4-I-4 養成良好		
	的書寫姿勢,並		
	保持整潔的書寫		
	習慣。		
	4-I-5 認識基本		
	筆畫、筆順,掌		
	握運筆原則,寫		
	出正確及工整的		
	國字。		
	5-I-1 以適切的		
	速率正確地朗讀		
	文本。		
	5-I-3 讀懂與學		
	習階段相符的文		
	本。		
	5-I-4 了解文本		
	中的重要訊息與		
	觀點。		
	5-I-6 利用圖		
	像、故事結構等		
	策略,協助文本		
	的理解與內容重		
	述。		
	w 6-I-2 透過閱讀		
	及觀察,積累寫		

				,, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,		1	
				作材料。			
				6-I-4 使用仿			
				寫、接寫等技巧			
				寫作。			
第十九週	第三冊第肆單元:語文	7	一、能專心聽出故事的	1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1000 個	口頭評量	【家庭教
1/2~1/7	真有趣		重點,培養聆聽的態	聆聽的習慣,尊	常用字的字	實作評量	育】
	來閱讀二:不簡單的字		度。	重對方的發言。	形、字音和字	觀察評量	家 E5 了解
			二、能以適切的速率正	1-I-3 能理解畫	義。	作業評量	家庭中各種
			確的朗讀文本。	與、詩歌、故事	Ab-I-2 700 個	小組互動表現	關係的互動
			三、能運用策略	的訊息,有適切	常用字的使	學習態度	(親子、手
			理解文本內容。	的表情跟肢體語	用。		足、祖孫及
			四、能使用字典工具書	吉。	Ab-I-5 1500 個		其他親屬
			輔助學習。	2-I-1 以正確發	常用語詞的認		等)。
			五、能體會四字語詞的	音流利的說出語	念。		家 E7 表達
			趣味。	意完整的話。	Ac-I-3 基本文		對家庭成員
				2-I-3 與他人交	句的語氣與意		的關心與情
				談時,能適當的	義。		感。
				提問、合宜的回	Ad-I-1 自然		【閱讀素養
				答,並分享想	段。		教育】
				法。	Ad-I-2 篇章的		閱 E1 認識
				3-I-2 運用注音	大意。		一般生活情
				符號輔助識字,	Ba-I-1 順敘		境中需要使
				也能利用國字鞏	法。		用的,以及
				固注音符號的學	Ca-I-1 各類文		學習學科基
				羽。	本中與日常生		礎知識所應
				3-I-4 利用注音	活相關的文化		具備的字詞
				讀物,學習閱	內涵。		彙。
				讀,享受閱讀樂			閱 E11 低年
				趣。			級:能在一

	4-I-1 認識常用		般生活情境
	國字至少 1000		中,懂得運
	字,使用 700		用文本習得
	字。		的知識解決
	4-I-2 利用部		問題。
	件、部首或簡單		閱 E14 喜歡
	造字原理,輔助		與他人討
	識字。		論、分享自
	4-I-3 學習查字		己閱讀的文
	典的方法。		本。
	4-I-4 養成良好		
	的書寫姿勢,並		
	保持整潔的書寫		
	習慣。		
	4-I-5 認識基本		
	筆畫、筆順,掌		
	握運筆原則,寫		
	出正確及工整的		
	國字。		
	5-I-1 以適切的		
	速率正確地朗讀		
	文本。		
	5-I-3 讀懂與學		
	習階段相符的文		
	本。		
	5-I-4 了解文本		
	中的重要訊息與		
	觀點。		
	5-I-6 利用圖		

		1					
				像、故事結構等			
				策略,協助文本			
				的理解與內容重			
				述。			
				5-I-7 運用簡單			
				的預測、推論等			
				策略,找出句子			
				和段落明示的因			
				果關係,理解文			
				本內容。			
				6-I-2 透過閱讀			
				及觀察,積累寫			
				作材料。			
第二十週	第三冊第參、肆單元	6	一、能專心聽出故事的	1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1000 個	口頭評量	【閱讀素養
1/9~1/13	複習週二		重點。	聆聽的習慣,尊	常用字的字	實作評量	教育】
			二、能說出具體的想法	重對方的發言。	形、字音和字	觀察評量	閱 E1 認識
			和感受。	1-I-3 能理解話	義。	學習態度	一般生活情
			三、能利用基本句型完	語、詩歌、故事	Ab-I-2 700 個		境中需要使
			成句子	的訊息,有適切	常用字的使		用的,以及
			四、能感受語文的趣	的表情跟肢體語	用。		學習學科基
			味。	言。	Ab-I-3 常用字		礎知識所應
			五、能認識基本筆畫、	2-I-1 以正確發	筆畫及部件的		具備的字詞
			筆順與字的空間結構。	音流利的說出語	空間結構。		彙。
			六、能運用部首查字法	意完整的話。	Ab-I-5 1,500		閱 E5 發展
			查字典。	2-I-2 說出所聽	個常用語詞的		檢索資訊、
				聞的內容。	認念。		獲得資訊、
				3-I-2 運用注音	Ab-I-6 1,000		整合資訊的
				符號輔助識字,	個常用語詞的		數位閱讀能
				也能利用國字鞏	使用。		力。

	固注音符號的學	Ac-I-2 簡單的	【多元文化
	羽。	基本句型。	教育】
	4-I-1 認識常用	Ac-I-3 基本文	多 E6 了解
	國字至少 1000	句的語氣與意	各文化間的
	字,使用700	義。	多樣性與差
	字。	Ad-I-2 篇章的	異性。
	4-I-2 利用部	大意。	【生涯規劃
	件、部首或簡單	Ad-I-3 故事、	教育】
	造字原理,輔助	童詩等。	涯 E12 學習
	識字。	Ba-I-1 順敘	解決問題與
	4-I-4 養成良好	法。	做決定的能
	的書寫姿勢,並	Ca-I-1 各類文	カ。
	保持整潔的書寫	本中與日常生	
	習慣。	活相關的文化	
	4-I-5 認識基本	內涵。	
	筆畫、筆順,掌		
	握運筆原則,寫		
	出正確及工整的		
	國字。		
	5-I-1 以適切的		
	速率正確地朗讀		
	文本。		
	5-I-3 讀懂與學		
	習階段相符的文		
	本。		
	5-I-4 了解文本		
	中的重要訊息與		
	觀點。		
	5-I-6 利用圖		

				像、故事結構等			
				策略,協助文本			
				的理解與內容重			
				述。			
				6-I-2 透過閱讀			
				及觀察,積累寫			
				 作材料。			
				6-I-4 使用仿			
				寫、接寫等技巧			
				寫作。			
第二十一週	第三冊第壹到肆單元	4	一、能專心聽出故事的	1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1000 個	口頭評量	【品德教
1/16~1/19	總複習		重點。		常用字的字	實作評量	育】
			二、能說出具體的想法	•	形、字音和字	觀察評量	品E3 溝通
			和感受。	1-I-3 能理解話	義。	學習態度	合作與和諧
			三、能利用基本句型完	語、詩歌、故事			人際關係。
			成句子	的訊息,有適切	常用字的使		【閱讀素養
			四、能感受語文的趣	的表情跟肢體語	用。		教育】
			味。	吉。	Ab-I-3 常用字		閱 E1 認識
			五、能認識基本筆畫、	2-I-1 以正確發	筆畫及部件的		一般生活情
			■ 筆順與字的空間結構。	音流利的說出語	空間結構。		境中需要使
			六、能運用注音和部首	意完整的話。	Ab-I-5 1,500		用的,以及
			查字法查字典。	2-I-2 説出所聽	個常用語詞的		學習學科基
				聞的內容。	認念。		礎知識所應
				3-I-2 運用注音	Ab-I-6 1,000		具備的字詞
				符號輔助識字,	個常用語詞的		彙。
				也能利用國字鞏	使用。		閱 E5 發展
				固注音符號的學	Ac-I-2 簡單的		檢索資訊、
				羽。	基本句型。		獲得資訊、
				4-I-1 認識常用	Ac-I-3 基本文		整合資訊的

	國字至少 1000	句的語氣與意	數位閱讀能
	字,使用700	義。	カ。
	字。	Ad-I-2 篇章的	閲 E12 培養
	4-I-2 利用部	大意。	喜愛閱讀的
	件、部首或簡單		態度。
	造字原理,輔助	· 童詩等。	【環境教
	識字。	Ba-I-1 順敘	育】
	4-I-4 養成良好		環 E2 覺知
	的書寫姿勢,並		生物生命的
	保持整潔的書寫		美與價值,
	習慣。	活相關的文化	關懷動、植
	4-I-5 認識基本	內涵。	物的生命。
	筆畫、筆順,掌		【多元文化
	握運筆原則,寫		教育】
	出正確及工整的		多 E6 了解
	國字。		各文化間的
	5-I-1 以適切的		多樣性與差
	速率正確地朗讀		異性。
	文本。		
	5-I-3 讀懂與學		
	習階段相符的文		
	本。		
	5-I-4 了解文本		
	中的重要訊息與		
	觀點。		
	5-I-6 利用圖		
	像、故事結構等		
	策略,協助文本		
	的理解與內容重		

		述。		
		6-I-2 透過閱讀		
		及觀察,積累寫		
		作材料。		
		6-I-4 使用仿		
		寫、接寫等技巧		
		寫作。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立下營區下營國民小學 111 學年度第二學期二年級國語領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版		施年級 足/組別) 二年級	教學節數	每週 ()	6)節,本學期共(1]	15)節		
	1. 能透過問答與討論的]方式,	發揮想像力,清楚表達自	己的想法。					
	2. 能在團體生活中感受	自己的	1狀態,找到舒適的自處方	式。					
	3. 能在團體生活中與同	儕和好	·相處,也能勇敢獨立面對	挑戰。					
課程目標	4. 能發現自己和他人需	求不同],互相尊重與接納,並用	和善的言行與人為	善。				
	5. 能發揮想像力,思考	問題的]解決方法,並能動手解決	問題。					
	6. 能喜愛閱讀古今中外	免童故	事,發現閱讀的樂趣,了	解故事的道理。					
	7. 能在閱讀各樣故事時	手,思考	·故事對自我肯定、解決問	題等能力的啟發。					
	國-E-A2 透過國語文學	習,掌	達文本要旨、發展學習及	解決問題策略、初	探邏輯思維,並透	這過體驗與實踐,處理	1日常生活問		
該學習階。	題即此即								
國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 領域核心素養 - R 20 1 1 1 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2									
A SAMON SAMON	國-E-C2 與他人互動時	,能適	拉丁運用語文能力表達個人	想法,理解與包容	不同意見,樂於參	與學校及社區活動,	體會團隊合作		
	的重要性。								
		I	課程外	以構脈絡					
北朗扣仰	B 二 由江和 夕 秘	節數	键 羽 口 祵	學習	重點	表現任務	融入議題		
教學期程	單元與活動名稱	即数	學習目標	學習表現	學習內容	(評量方式)	實質內涵		
 第一週	第四冊第壹單元:出去走	7	一、能專心聽出重點,	1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1,000	口頭評量(組內討	【安全教育】		
2/13~2/18	一走		培養聆聽的態度。	聆聽的習慣,尊	個常用字的字	論)	安 E2 了解危		
	第一課媽媽在哪裡		二、能以適切的速率正	重對方的發言。	形、字音和字	實作評量	機與安全。		
			確的朗讀文本。	1-I-3 能理解話	義。	遊戲評量	【閱讀素養教		
			三、能認識基本筆畫、	語、詩歌、故事	Ab-I-2 700 個	觀察評量	育】		
			筆順與字的空間結構。	的訊息,有適切	常用字的使	習作評量	閱 E12 培養		
			四、能利用部件與簡單	的表情跟肢體語	用。	小組互動表現	喜愛閱讀的態		
			造字原理輔助識字。	吉。	Ab-I-3 常用字	學習態度	度。		
			五、能清楚表達事情。	2-I-3 與他人交	筆畫及部件的				

六、能重述故事。	談時,能適當的	空間結構。	
七、能認識水循環。	提問、合宜的回	Ab-I-5 1, 500	
, , , , ,	答,並分享想	個常用語詞的	
	法。	認念。	
	3-I-3 運用注音	Ab-I-6 1,000	
	符號表達想法,	個常用語詞的	
	記錄訊息。	使用。	
	4-I-1 認識常用	Ac-I-2 簡單的	
	國字至少 1,000	基本句型。	
	字,使用700	Ac-I-3 基本文	
	字。	句的語氣與意	
	4-I-2 利用部	義。	
	件、部首或簡單	Ad-I-3 故事、	
	造字原理,輔助	童詩等。	
	識字。	Ba-I-1 順敘	
	4-I-5 認識基本	法。	
	筆畫、筆順,掌	Ca-I-1 各類文	
	握運筆原則,寫	本中與日常生	
	出正確及工整的	活相關的文化	
	國字。	內涵。	
	5-I-1 以適切的		
	速率正確的朗讀		
	文本。		
	5-I-3 讀懂與學		
	習階段相符的文		
	本。		
	5-I-6 利用圖		
	像、故事結構等		
	策略,協助文本		

			Т		T	1	T
				的理解與內容重			
				述。			
				6-I-2 透過閱讀			
				及觀察,積累寫			
				作材料。			
				6-I-4 使用仿			
				寫、接寫等技巧			
				寫作。			
第二週	第四冊第壹單元:出去走	6	一、能專心聽出故事的	1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1,000	口頭評量(組內討	【環境教育】
2/20~2/24	一走		重點。	聆聽的習慣,尊	個常用字的字	論)	環 E2 覺知生
	第二課喜歡這個新家		二、能利用基本句型完	重對方的發言。	形、字音和字	實作評量	物生命的美與
			成句子。	1-I-3 能理解話	義。	觀察評量	價值,關懷
			三、能運用注音符號輔	語、詩歌、故事	Ab-I-2 700 個	習作評量	動、植物的生
			助識字。	的訊息,有適切	常用字的使	小組互動表現	命。
			四、能認識基本筆畫、	的表情跟肢體語	用。	學習態度	環 E8 認識天
			筆順與字的空間結構。	言。	Ab-I-3 常用字		氣的溫度、雨
			五、能以適切的速率正	2-I-1 以正確發	筆畫及部件的		量要素與覺察
			確的朗讀文本。	音流利的說出語	空間結構。		氣候的趨勢及
			六、能思考選擇的優缺	意完整的話。	Ab-I-4 常用字		極端氣候的現
			點。	2-I-3 與他人交	部首的表義		象。
				談時,能適當的	(分類)功		【品德教育】
				提問、合宜的回	能。		品 El 良好生
				答,並分享想	Ab-I-5 1,500		活習慣與德
				法。	個常用語詞的		行。
				3-I-3 運用注音	認念。		【閱讀素養教
				符號表達想法,	Ac-I-3 基本文		育】
				記錄訊息。	句的語氣與意		閱 E1 認識一
				4-I-1 認識常用	義。		般生活情境中
				國字至少 1,000	Ca-I-1 各類文		需要使用的,

	ウ ,は田 700	大山的口尚山	四日與羽與山
	字,使用700	本中與日常生	以及學習學科
	字。	活相關的文化	基礎知識所應
	4-I-2 利用部	內涵。	具備的字詞
	件、部首或簡單		彙。
	造字原理,輔助		閲 E12 培養
	識字。		喜愛閱讀的態
	4-I-5 認識基本		度。
	筆畫、筆順,掌		
	握運筆原則,寫		
	出正確及工整的		
	國字。		
	5-I-3 讀懂與學		
	習階段相符的文		
	本。		
	5-I-4 了解文本		
	中的重要訊息與		
	觀點。		
	5-I-6 利用圖		
	像、故事結構等		
	策略,協助文本		
	的理解與內容重		
	述。		
	6-I-2 透過閱讀		
	及觀察,積累寫		
	作材料。		
	1F74 1		
	完整的句子、主		
	題明確的段落。		
	6-I-4 使用仿		

				寫、接寫等技巧 寫作。			
第三週	第四冊第壹單元:出去走	4	一、能仔細聆聽,並分	1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1,000	口頭評量(組內討	【生涯規劃教
2/27~3/3	一走		享想法。	聆聽的習慣,尊	個常用字的字	論)	育】
	第三課去探險		二、能正確認念課文、		形、字音和字	實作評量	涯 E12 學習
			語句、語詞,理解內	2-I-3 與他人交	義。	觀察評量	解決問題與做
			容。	談時,能適當的	Ab-I-2 700 個	習作評量	决定的能力。
			三、能運用學過的部	提問、合宜的回	常用字的使	小組互動表現	【戶外教育】
			首、部件,學習本課生	答,並分享想	用。	學習態度	户 E5 理解他
			字。	法。	Ab-I-3 常用字		人對環境的不
			四、能學習面對未知、	3-I-2 運用注音	筆畫及部件的		同感受,並且
			勇於挑戰的態度。	符號輔助識字,	空間結構。		樂於分享自身
			五、能運用故事結構策	也能利用國字鞏	Ab-I-5 1,500		經驗。
			略,進行內容重述。	固注音符號的學	個常用語詞的		【閱讀素養教
			六、能運用本課句型,	羽。	認念。		育】
			造出語意完整的句子。	4-I-1 認識常用	Ab-I-6 1,000		閱EI 認識一
				國字至少 1,000	個常用語詞的		般生活情境中
				字,使用700	使用。		需要使用的,
				字。	Ac-I-2 簡單的		以及學習學科
				4-I-2 利用部	基本句型。		基礎知識所應
				件、部首或簡單	Ac-I-3 基本文		具備的字詞
				造字原理,輔助	句的語氣與意		彙。
				識字。	義。		
				4-I-4 養成良好	Ad-I-2 篇章的		
				的書寫姿勢,並	大意。		
				保持整潔的書寫	Ca-I-1 各類文		
				習慣。	本中與日常生		
				4-I-5 認識基本	活相關的文化		
				筆畫、筆順,掌	內涵。		

							,
				握運筆原則,寫			
				出正確及工整的			
				國字。			
				5-I-1 以適切的			
				速率正確的朗讀			
				文本。			
				5-I-3 讀懂與學			
				習階段相符的文			
				本。			
				5-I-7 運用簡單			
				的預測、推論等			
				策略,找出句子			
				和段落明示的因			
				果關係,理解文			
				本內容。			
				6-I-2 透過閱讀			
				及觀察,積累寫			
				作材料。			
				6-I-3 寫出語意			
				完整的句子、主			
				題明確的段落。			
第四週	第四冊第壹單元:出去走	6	一、能專心聆聽故事內	1-I-1 養成專心	Aa-I-5 標注注	口頭評量(組內討	【環境教育】
3/6~3/10	一走		容,並說出自己的想	聆聽的習慣,尊	音符號的各類	論)	環 E2 覺知生
	統整活動一		法。	重對方的發言。	文本。	實作評量	物生命的美與
			二、能依起因果、經過	1-I-2 能學習聆	Ab-I-1 1,000	習作評量	價值,關懷
			和結果的正確順序重述	聽不同的媒材,	個常用字的字	學習態度	動、植物的生
			故事。	說出聆聽的內	形、字音和字		命。
			三、能運用注音符號查	容。	義。		環 E8 認識天
			字典,找到正確的國	1-I-3 能理解話	Ab-I-2 700 個		氣的溫度、雨

字。	語、詩歌、故事	常用字的使	量要素與覺察
四、能運用句型,造出	的訊息,有適切	用。	氣候的趨勢及
語意完整的句子。	的表情跟肢體語	Ab-I-3 常用字	極端氣候的現
	言。	筆畫及部件的	象。
	2-I-1 以正確發	空間結構。	【品德教育】
	音流利的說出語	Ab-I-5 1, 500	品 El 良好生
	意完整的話。	個常用語詞的	活習慣與德
	2-I-2 說出所聽	認念。	行。
	聞的內容。	Ab-I-6 1,000	【閱讀素養教
	2-I-3 與他人交	個常用語詞的	育】
	談時,能適當的	使用。	閱 E1 認識一
	提問、合宜的回	Ac-I-1 常用標	般生活情境中
	答,並分享想	點符號。	需要使用的,
	法。	Ac-I-2 簡單的	以及學習學科
	3-I-3 運用注音	基本句型。	基礎知識所應
	符號表達想法,	Ac-I-3 基本文	具備的字詞
	記錄訊息。	句的語氣與意	彙。
	5-I-2 認識常用	義。	閲 E12 培養
	標點符號。	Ad-I-2 篇章的	喜愛閱讀的態
	5-I-3 讀懂與學	大意。	度。
	習階段相符的文	Ba-I-1 順敘	
	本。	法。	
	5-I-4 了解文本	Bb-I-1 自我情	
	中的重要訊息與	感的表達。	
	觀點。	Ba-I-2 人際交	
	5-I-6 利用圖	流的情感。	
	像、故事結構等	Ba-I-4 直接抒	
	策略,協助文本	情。	
	的理解與內容重		

-	r		T		1	 	Ţ
				述。			
				6-I-1 根據表達			
				需要,使用常用			
				標點符號。			
				6-I-2 透過閱讀			
				及觀察,積累寫			
				作材料。			
第五週	第四冊第貳單元: 怎麼做	5	一、能正確找出故事的	1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1,000	口頭評量(組內討	【生命教育】
3/13~3/17	才好		重點。	聆聽的習慣,尊	個常用字的字	論)	生 E4 了解自
	第四課一場雨		二、能說出自己的感	重對方的發言。	形、字音和字	實作評量	我,探索自
			覺。	1-I-3 能理解話	義。	觀察評量	我。
			三、能運用注音符號輔	語、詩歌、故事	Ab-I-2 700 個	習作評量	【防災教育】
			助識字。	的訊息,有適切	常用字的使	小組互動表現	防 El 災害的
			四、能認識基本筆畫、	的表情跟肢體語	用。	學習態度	種類包含洪
			筆順與字的空間結構。	吉。	Ab-I-3 常用字		水、颱風、土
			五、能運用簡單的基本	2-I-1 以正確發	筆畫及部件的		石流、乾
				音流利的說出語	空間結構。		旱。
				意完整的話。	Ac-I-2 簡單的		【閱讀素養教
				 2-I-3 與他人交	基本句型。		育】
				談時,能適當的	Ac-I-3 基本文		閱 E12 培養
				提問、合宜的回	句的語氣與意		喜愛閱讀的態
				答,並分享想	義。		度。
				法。	Ad-I-2 篇章的		
				3-I-2 運用注音	大意。		
				符號輔助識字,	Ad-I-3 故事、		
				也能利用國字鞏	童詩等。		
				固注音符號的學	Ba-I-1 順敘		
				羽。	法。		
				4-I-1 認識常用	Ca-I-1 各類文		

國字至少 1,000 本中與日常生	—,
字。 4-I-2 利用部 件、部首或簡單 造字原理,輔助 識字。 4-I-4 養成良好 的書寫姿勢,並 保持整潔的書寫 習慣。 4-I-5 認識基本 筆畫、筆順, 建選筆原則,寫 出正確及工整的 國字。 5-I-1 以適切的 速率正確的朗讀	
4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢,並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順,掌握運筆原則,寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀	
件、部首或簡單 造字原理,輔助 識字。 4-I-4 養成良好 的書寫姿勢,並 保持整潔的書寫 習慣 4-I-5 認識基本 筆畫、筆順,寫 出正確及工整的 國字。 5-I-1 以適切的 速率正確的朗讀	
造字原理,輔助 識字。 4-I-4 養成良好 的書寫姿勢,並 保持整潔的書寫 習慣。 4-I-5 認識基本 筆畫、筆順,掌 握運筆原則,寫 出正確及工整的 國字。 5-I-1 以適切的 速率正確的朗讀	
識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢,並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順,掌握運筆原則,寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確的朗讀	
4-I-4 養成良好 的書寫姿勢,並 保持整潔的書寫 習慣。 4-I-5 認識基本 筆畫、筆順,掌 握運筆原則,寫 出正確及工整的 國字。 5-I-1 以適切的 速率正確的朗讀	
的書寫姿勢,並 保持整潔的書寫 習慣。 4-I-5 認識基本 筆畫、筆順,掌 握運筆原則,寫 出正確及工整的 國字。 5-I-1 以適切的 速率正確的朗讀	
保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本 筆畫、筆順,掌 握運筆原則,寫 出正確及工整的 國字。 5-I-1 以適切的 速率正確的朗讀	
保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本 筆畫、筆順,掌 握運筆原則,寫 出正確及工整的 國字。 5-I-1 以適切的 速率正確的朗讀	
習慣。 4-I-5 認識基本 筆畫、筆順,掌 握運筆原則,寫 出正確及工整的 國字。 5-I-1 以適切的 速率正確的朗讀	
筆畫、筆順,掌握運筆原則,寫出正確及工整的國字。5-I-1 以適切的速率正確的朗讀	
筆畫、筆順,掌握運筆原則,寫出正確及工整的國字。5-I-1 以適切的速率正確的朗讀	
握運筆原則,寫 出正確及工整的 國字。 5-I-1 以適切的 速率正確的朗讀	
出正確及工整的 國字。 5-I-1 以適切的 速率正確的朗讀	
5-I-1 以適切的 速率正確的朗讀	
速率正確的朗讀	
速率正確的朗讀	
5-I-4 了解文本	
中的重要訊息與	
製點。	
5-I-6 利用圖	
像、故事結構等	
策略,協助文本	
的理解與內容重	
述。	
5-I-7 運用簡單	
的預測、推論等	

				策略,找出句子			
				和段落明示的因			
				果關係,理解文			
				本內容。			
				6-I-2 透過閱讀			
				及觀察,積累寫			
				作材料。			
第六週	第四冊第貳單元:怎麼做	7	一、能專心聽出故事的	1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1,000	口頭評量(組內討	【品德教育】
3/20~3/25	才好		重點,培養聆聽的態	聆聽的習慣,尊	個常用字的字	論)	品 El 良好生
	第五課笑容回來了		度。	重對方的發言。	形、字音和字	實作評量	活習慣與德
			二、能以適切的速率正	1-I-3 能理解話	義。	觀察評量	行。
			確朗讀文本。	語、詩歌、故事	Ab-I-2 700 個	習作評量	品 E3 溝通合
			三、能運用形聲字組字	的訊息,有適切	常用字的使	小組互動表現	作與和諧人際
			與部件輔助識字。	的表情跟肢體語	用。	學習態度	關係。
			四、能理解文本內容。	吉。	Ab-I-3 常用字		【生涯規劃教
			五、能認識本課寫作句	2-I-3 與他人交	筆畫及部件的		育】
			型。	談時,能適當的	空間結構。		涯 E7 培養良
			六、能運用學過的語	提問、合宜的回	Ab-I-5 1,500		好的人際互動
			 詞,仿寫句子。	答,並分享想	個常用語詞的		能力。
			七、能應用溝通技巧,	法。	認念。		【閱讀素養教
			合宜的表達想法。	3-I-2 運用注音	Ac-I-2 簡單的		育】
				符號輔助識字,	基本句型。		関 E11 能在
				也能利用國字鞏	Ac-I-3 基本文		一般生活情境
				固注音符號的學	句的語氣與意		中,懂得運用
				習。	義。		文本習得的知
				5 3-I-3 運用注音	¾ Ad-I-2 篇章的		識解決問題。
				符號表達想法,	大意。		WAT IN IN IN
				記錄訊息。	八心		
				4-I-1 認識常用			

				國字至少 1,000			
				ターエフ 1,000			
				,			
				字。			
				4-I-2 利用部			
				件、部首或簡單			
				造字原理,輔助			
				識字。			
				4-I-5 認識基本			
				筆畫、筆順,掌			
				握運筆原則,寫			
				出正確及工整的			
				國字。			
				5-I-3 讀懂與學			
				習階段相符的文			
				本。			
				5-I-4 了解文本			
				中的重要訊息與			
				觀點。			
				5-I-6 利用圖			
				像、故事結構等			
				策略,協助文本			
				的理解與內容重			
				述。			
				6-I-4 使用仿			
				寫、接寫等技巧			
				寫作。			
第七週	第四冊第貳單元:怎麼做	6	一、能聽出並說出故事		Ab-I-1 1,000	口頭評量(組內討	【人權教育】
3/27~3/31	才好	U	的主要人物及故事重	1 1 1 食 成等 2 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	個常用字的字	論、上台發表故事	人 E8 了解兒
0/2130/01	·						
	第六課有禮貌的回答		點。	重對方的發言。	形、字音和字	心得)	童對遊戲權利

二、能以適切的速率正	2-I-1 以正確發	義。	實作評量	的需求。
確的朗讀文本。	音流利的說出語	Ab-I-2 700 個	觀察評量	【品德教育】
三、能認識基本筆畫、	意完整的話。	常用字的使	習作評量	品 E3 溝通合
筆順與字的空間結構。	2-I-2 說出所聽	用。	遊戲評量	作與和諧人際
四、能用適當的語詞描	聞的內容。	Ab-I-5 1,500	小組互動表現	關係。
寫快樂的心情。	2-I-3 與他人交	個常用語詞的	學習態度	【生命教育】
五、能用完整語句表達	談時,能適當的	認念。		生 E7 發展設
事情發生的順序。	提問、合宜的回	Ac-I-3 基本文		身處地、感同
	答,並分享想	句的語氣與意		身受的同理心
	法。	義。		及主動去愛的
	3-I-2 運用注音	Be-I-2 在人際		能力,察覺自
	符號輔助識字,	溝通方面,以		己從他者接受
	也能利用國字鞏	書信,卡片等		的各種幫助,
	固注音符號的學	慣用語彙及書		培養感恩之
	羽。	寫格式為主。		心。
	3-I-3 運用注音	Cb-I-2 各類文		【生涯規劃教
	符號表達想法,	本中所反映的		育】
	記錄訊息。	個人與家庭、		涯 E7 培養良
	4-I-1 認識常用	鄉里的關係。		好的人際互動
	國字至少 1,000			能力。
	字,使用700			
	字。			
	4-I-5 認識基本			
	筆畫、筆順,掌			
	握運筆原則,寫			
	出正確及工整的			
	國字。			
	5-I-4 了解文本			
	中的重要訊息與			

				the wil			
				觀點。			
				5-I-5 認識簡易			
				的記敘、抒情及			
				應用文本的特			
				徵。			
				5-I-7 運用簡單			
				的預測、推論等			
				策略,找出句子			
				和段落明示的因			
				果關係,理解文			
				本內容。			
				6-I-6 培養寫作			
				的興趣。			
第八週	第四冊第貳單元:怎麼做	3	一、能專心聆聽,並說	1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1,000	口頭評量(組內討	【品德教育】
4/3~4/7	才好		出自己的想法。	聆聽的習慣,尊	個常用字的字	論)	品 El 良好生
	統整活動二		二、能根據圖片,回答	重對方的發言。	形、字音和字	實作評量	活習慣與德
			問題。	1-I-2 能學習聆	義。	觀察評量	行。
			三、能尊重他人不同想	聽不同的媒材,	Ab-I-2 700 個	習作評量	品 E3 溝通合
			法,以適當的方式與人	說出聆聽的內	常用字的使	小組互動表現	作與和諧人際
			溝通。	容。	用。	學習態度	關係。
			四、能認識書信、信封	- 1-I-3 能理解話	Ac-I-3 基本文	, 4,3%	【生涯規劃教
			的格式和寫法。	語、詩歌、故事	句的語氣與意		育】
			五、能認識並正確使用		義。		~
			常用標點符號——頓	的表情跟肢體語	³ 4 Ad-I-2 篇章的		好的人際互動
			號。	言。	Mu		能力。
			<i>III</i> U	2-I-1 以正確發	Ad-I-3 故事、		【生命教育】
					1		· ·
				音流利的說出語	童詩等。 Do I 1 版外		生 E7 發展設
				意完整的話。	Ba-I-1 順敘		身處地、感同
				2-I-2 說出所聽	法。		身受的同理心

	nn	D I 0 I 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1
	聞的內容。	Be-I-2 在人際	及主動去愛的
	2-I-3 與他人交	溝通方面,以	能力,察覺自
	談時,能適當的	書信,卡片等	己從他者接受
	提問、合宜的回	慣用語彙及書	的各種幫助,
	答,並分享想	寫格式為主。	培養感恩之
	法。	Ca-I-1 各類文	心。
	3-I-3 運用注音	本中與日常生	【閱讀素養教
	符號表達想法,	活相關的文化	育】
	記錄訊息。	內涵。	閱 E11 能在
	5-I-2 認識常用	Cb-I-2 各類文	一般生活情境
	標點符號。	本中所反映的	中,懂得運用
	5-I-3 讀懂與學	個人與家庭、	文本習得的知
	習階段相符的文	鄉里的關係。	識解決問題。
	本。		
	5-I-4 了解文本		
	中的重要訊息與		
	觀點。		
	5-I-5 認識簡易		
	的記敘、抒情及		
	應用文本的特		
	徵。		
	5-I-6 利用圖		
	像、故事結構等		
	策略,協助文本		
	的理解與內容重		
	述。		
	6-I-1 根據表達		
	需要,使用常用		
	標點符號。		
	121111111 14 11/11		

第九週 第四冊第貳單元:怎麼做 4/10~4/14 才好 來閱讀一:大家來抱抱 5 一、能依提問,進行預 測與猜想。 二、能用合適的語氣朗 讀出課文的情緒。 三、能重遊故事,並思 考故事的問題。 四、能表達對課文故事 的看法與評價。 6-I-2 透過閱讀 及觀察,積累寫 作材料。	
第九週 第四冊第貳單元:怎麼做 4/10~4/14	
第九週 4/10~4/14 第四冊第貳單元:怎麼做 才好 來閱讀一:大家來抱抱 5 一、能依提問,進行預 測與猜想。 二、能用合適的語氣朗 責出課文的情緒。 三、能重述故事,並思 考故事的問題。 四、能表達對課文故事 的看法與評價。 1—I—1 養成專心 個常用語詞的論) 論) 實作評量 觀察評量 習作評量 初 人在—I—2 簡單的 表本句型。 人在—I—3 基本文 均的語氣與意 有的語氣與意 有的語氣與意 義。 2—I—1 以正確發 音流利的說出語 完整的話。 人位—I—2 篇章的	
A/10~4/14	
來閱讀一:大家來抱抱 二、能用合適的語氣朗	【品德教育】
讀出課文的情緒。 三、能重述故事,並思 考故事的問題。 四、能表達對課文故事 的看法與評價。 1-I-3 能理解話 語、詩歌、故事 基本句型。 AC-I-3 基本文 小組互動表現 學習態度 2-I-1 以正確發 音流利的說出語 意完整的話。 Ad-I-2 篇章的	品 E3 溝通合
三、能重述故事,並思考故事的問題。 四、能表達對課文故事的看法與評價。 三、能重述故事,並思考故事的問題。 四、能表達對課文故事的表情跟肢體語的看法與評價。 至-I-1 以正確發音流利的說出語表現一個表現。 一定可以上,是一定可以上,是一定可以一定可以一定可以一定可以一定可以一定可以一定可以一定可以一定可以一定可以	作與和諧人際
考故事的問題。 四、能表達對課文故事的表情跟肢體語的看法與評價。 四、能表達對課文故事的看法與評價。 ②-I-1 以正確發 Ad-I-1 自然	關係。
四、能表達對課文故事 的看法與評價。 2-I-1 以正確發 音流利的說出語 意完整的話。 Ad-I-2 篇章的	【生涯規劃教
的看法與評價。	育】
2-I-1 以正確發 Ad-I-1 自然 音流利的說出語 段。 意完整的話。 Ad-I-2 篇章的	涯 E12 學習
音流利的說出語 段。 意完整的話。 Ad-I-2 篇章的	解決問題與做
意完整的話。 Ad-I-2 篇章的	決定的能力。
	【閱讀素養教
9-1-3 的仙人亦 大音。	育】
	閱 E1 認識一
談時,能適當的 Ad-I-3 故事、	般生活情境中
提問、合宜的回 童詩等。	需要使用的,
答,並分享想 Ba-I-1 順敘	以及學習學科
法。 法。	基礎知識所應
3-I-2 運用注音 Ca-I-1 各類文	具備的字詞
符號輔助識字,本中與日常生	彙。
也能利用國字鞏 活相關的文化	閱 E14 喜歡
固注音符號的學 內涵。	與他人討論、
習。	分享自己閱讀
5-I-1 以適切的	的文本。
速率正確的朗讀	
文本。	
5-I-3 讀懂與學	
習階段相符的文	

				,			
				本。			
				5-I-4 了解文本			
				中的重要訊息與			
				觀點。			
				5-I-6 利用圖			
				像、故事結構等			
				策略,協助文本			
				的理解與內容重			
				述。			
				5-I-7 運用簡單			
				的預測、推論等			
				策略,找出句子			
				和段落明示的因			
				果關係,理解文			
				本內容。			
				6-I-2 透過閱讀			
				及觀察,積累寫			
				作材料。			
第十週	第四冊第壹、貳單元	6	一、能專心聆聽,聽出	1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1,000	口頭評量(組內討	【環境教育】
4/17~4/21	複習週一		故事的重點。	聆聽的習慣,尊	個常用字的字	論)	環 E2 覺知生
			二、能用合適的語氣朗	重對方的發言。	形、字音和字	實作評量	物生命的美與
			讀出課文的情緒。	1-I-2 能學習聆	義。	觀察評量	價值,關懷
			三、能辨別多音字、形	聽不同的媒材,	Ab-I-2 700 個	學習態度	動、植物的生
			近字,形聲字的聲音部	說出聆聽的內	常用字的使		命。
			件。	容。	用。		【品德教育】
			四、能認識並適當使用	1-I-3 能理解話	Ab-I-3 常用字		品 El 良好生
			表達情感的語詞。	語、詩歌、故事	筆畫及部件的		活習慣與德
			五、能用完整語句把自	的訊息,有適切	空間結構。		行。
			己的想法說明清楚。	的表情跟肢體語	Ab-I-5 1,500		品 E3 溝通合

六、能認識書寫信件、	言。	個常用語詞的	作與和諧人際
信封的格式與方法。	2-I-1 以正確發	認念。	關係。
	音流利的說出語	Ab-I-6 1,000	【閱讀素養教
	意完整的話。	個常用語詞的	育】
	2-I-2 說出所聽	使用。	閱E1 認識一
	聞的內容。	Ac-I-2 簡單的	般生活情境中
	2-I-3 與他人交	基本句型。	需要使用的,
	談時,能適當的	Ac-I-3 基本文	以及學習學科
	提問、合宜的回	句的語氣與意	基礎知識所應
	答,並分享想	義。	具備的字詞
	法。	Ad-I-2 篇章的	彙。
	3-I-3 運用注音	大意。	閱 E11 能在
	符號表達想法,	Ad-I-3 故事、	一般生活情境
	記錄訊息。	童詩等。	中,懂得運用
	4-I-1 認識常用	Ba-I-1 順敘	文本習得的知
	國字至少 1,000	法。	識解決問題。
	字,使用700	Be-I-2 在人際	閱 E12 培養
	字。	溝通方面,以	喜愛閱讀的態
	4-I-5 認識基本	書信,卡片等	度。
	筆畫、筆順,掌	慣用語彙及書	【生命教育】
	握運筆原則,寫	寫格式為主。	生 E7 發展設
	出正確及工整的	Ca-I-1 各類文	身處地、感同
	國字。	本中與日常生	身受的同理心
	5-I-2 認識常用	活相關的文化	及主動去愛的
	標點符號。	內涵。	能力,察覺自
	5-I-3 讀懂與學	Cb-I-2 各類文	己從他者接受
	習階段相符的文	本中所反映的	的各種幫助,
	本。	個人與家庭、	培養感恩之
	5-I-4 了解文本	鄉里的關係。	<i>™</i> ∘

				山北 手西如台灣			
				中的重要訊息與			
				觀點。			
				5-I-5 認識簡易			
				的記敘、抒情及			
				應用文本的特			
				徵。			
				5-I-6 利用圖			
				像、故事結構等			
				策略,協助文本			
				的理解與內容重			
				述。			
				6-I-1 根據表達			
				需要,使用常用			
				標點符號。			
				6-I-2 透過閱讀			
				及觀察,積累寫			
				作材料。			
第十一週	第四冊第參單元:好奇動	6	一、能專心聽出故事的	1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1,000	口頭評量(組內討	【科技教育】
4/24~4/28	手做		重點,培養聆聽的習	 	個常用字的字	論)	科 E2 了解動
	第七課孵蛋的男孩		慣。	重對方的發言。	形、字音和字	實作評量	手實作的重要
			二、能以適切的速率正	 1-I-3 能理解話	義。	觀察評量	性。
			確的朗讀文本。	語、詩歌、故事	Ab-I-2 700 個	習作評量	【閱讀素養教
			三、能認識基本筆畫、	的訊息,有適切	常用字的使	小組互動表現	育】
			筆順與字的空間結構。	的表情跟肢體語	用。	學習態度	閲 E12 培養
			四、能運用部件輔助識	言。	Ab-I-3 常用字	7 4 15 50	喜愛閱讀的態
			字。	2-I-2 說出所聽	筆畫及部件的		度。
			· 五、能理解文本內容。	聞的內容。	空間結構。		
			75 -71 / 4 / 1	2-I-3 與他人交	Ab-I-4 常用字		
				談時,能適當的	部首的表義		
				吹叫 ル型田町	可目的仪我		

	提問、合宜的回	(分類)功		
	答,並分享想	能。		
	法。	Ab-I-5 1, 500		
	3-I-3 運用注音	個常用語詞的		
	符號表達想法,	認念。		
	記錄訊息。	Ab-I-6 1,000		
	4-I-1 認識常用	個常用語詞的		
	國字至少 1,000	使用。		
	字,使用700	Ac-I-2 簡單的		
	字。	基本句型。		
	4-I-2 利用部	Ac-I-3 基本文		
	件、部首或簡單	句的語氣與意		
	造字原理,輔助	義。		
	識字。	Ad-I-2 篇章的		
	4-I-5 認識基本	大意。		
	筆畫、筆順,掌			
	握運筆原則,寫			
	出正確及工整的			
	國字。			
	5-I-1 以適切的			
	速率正確的朗讀			
	文本。			
	5-I-3 讀懂與學			
	習階段相符的文			
	本。			
	5-I-4 了解文本			
	中的重要訊息與			
	觀點。			
	5-I-6 利用圖			
	 <u> </u>		l	

				像、故事結構等			
				策略,協助文本			
				的理解與內容重			
				述。			
				5-I-7 運用簡單			
				的預測、推論等			
				策略,找出句子			
				和段落明示的因			
				果關係,理解文			
				本內容。			
				6-I-2 透過閱讀			
				及觀察,積累寫			
				作材料。			
				6-I-4 使用仿			
				寫、接寫等技巧			
				寫作。			
第十二週	第四冊第參單元:好奇動	6	一、能仔細聆聽,並分	1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1,000	口頭評量(組內討	【科技教育】
5/1~5/5	手做		享想法。	聆聽的習慣,尊	個常用字的字	論)	科 E2 了解動
	第八課實驗室的意外		二、能正確認念課文、	重對方的發言。	形、字音和字	實作評量	手實作的重要
			語句、語詞,理解課文	1-I-3 能理解話	義。	觀察評量	性。
			內容。	語、詩歌、故事	Ab-I-2 700 個	習作評量	科 E4 體會動
			三、能運用學過的部	的訊息,有適切	常用字的使	小組互動表現	手實作的樂
			首、部件,學習本課生	的表情跟肢體語	用。	學習態度	趣,並養成正
			字。	言。	Ab-I-3 常用字		向的科技態
			四、能學習面對挫折時	2-I-3 與他人交	筆畫及部件的		度。
			的正向積極態度。	談時,能適當的	空間結構。		【安全教育】
			五、能運用故事結構策	提問、合宜的回	Ab-I-4 常用字		安 E4 探討日
			略,進行內容重述。	答,並分享想	部首的表義		常生活應該注
			六、能運用本課句型,	法。	(分類)功		意的安全。

造出語意完整的句子。	3-I-3 運用注音	能。	【閱讀素養教
	符號表達想法,	Ab-I-5 1,500	育】
	記錄訊息。	個常用語詞的	閱 E1 認識一
	4-I-1 認識常用	認念。	般生活情境中
	國字至少 1,000	Ab-I-6 1,000	需要使用的,
	字,使用700	個常用語詞的	以及學習學科
	字。	使用。	基礎知識所應
	4-I-2 利用部	Ac-I-2 簡單的	具備的字詞
	件、部首或簡單	基本句型。	彙。
	造字原理,輔助	Ac-I-3 基本文	閲 E13 願意
	識字。	句的語氣與意	廣泛接觸不同
	4-I-5 認識基本	義。	類型及不同學
	筆畫、筆順,掌	Ad-I-2 篇章的	科主題的文
	握運筆原則,寫	大意。	本。
	出正確及工整的	Ca-I-1 各類文	
	國字。	本中與日常生	
	5-I-1 以適切的	活相關的文化	
	速率正確的朗讀	內涵。	
	文本。		
	5-I-3 讀懂與學		
	習階段相符的文		
	本。		
	5-I-4 了解文本		
	中的重要訊息與		
	觀點。		
	5-I-6 利用圖		
	像、故事結構等		
	策略,協助文本		
	的理解與內容重		

				述。 6-I-2 透過閱讀			
				及觀察,積累寫			
				作材料。			
				6-I-3 寫出語意			
				完整的句子、主			
				題明確的段落。			
				6-I-4 使用仿			
				寫、接寫等技巧			
				寫作。			
第十三週	第四冊第參單元:好奇動	6	一、能仔細聆聽,並分	1-I-3 能理解話	Ab-I-1 1,000	口頭評量(組內討	【科技教育】
5/8~5/12	手做		享想法。	語、詩歌、故事	個常用字的字	論)	科 E2 了解動
	第九課點亮世界的人		二、能正確認念課文、	的訊息,有適切	形、字音和字	實作評量	手實作的重要
			語句、語詞,理解課文	的表情跟肢體語	 義。	觀察評量	性。
			內容。	吉。	Ab-I-2 700 個	習作評量	【生涯規劃教
			三、能運用學過的部	2-I-3 與他人交	常用字的使	小組互動表現	育】
			首、部件,學習本課生	談時,能適當的	用。	學習態度	涯 E12 學習
			字。	提問、合宜的回	Ab-I-3 常用字		解決問題與做
			四、能學習面對挫折時	答,並分享想	筆畫及部件的		决定的能力。
			的正向積極態度。	法。	空間結構。		【閱讀素養教
			五、能運用故事結構策	3-I-2 運用注音	Ab-I-5 1,500		育】
			略,進行內容重述。	符號輔助識字,	個常用語詞的		閱 E1 認識一
			六、能運用本課句型,	也能利用國字鞏	認念。		般生活情境中
			造出語意完整的句子。	固注音符號的學	Ab-I-6 1,000		需要使用的,
				羽。	個常用語詞的		以及學習學科
				4-I-1 認識常用	使用。		基礎知識所應
				國字至少 1,000	Ac-I-2 簡單的		具備的字詞
				字,使用 700	基本句型。		彙。
				字。	Ac-I-3 基本文		

	4-I-2 利用部	句的語氣與意	
	件、部首或簡單	義。	
	造字原理,輔助	Ad-I-2 篇章的	
	識字。	大意。	
	4-I-5 認識基本	Ba-I-1 順敘	
	筆畫、筆順,掌	法。	
	握運筆原則,寫	Ca-I-1 各類文	
	出正確及工整的	本中與日常生	
	國字。	活相關的文化	
	5-I-4 了解文本	內涵。	
	中的重要訊息與		
	觀點。		
	5-I-6 利用圖		
	像、故事結構等		
	策略,協助文本		
	的理解與內容重		
	述。		
	5-I-7 運用簡單		
	的預測、推論等		
	策略,找出句子		
	和段落明示的因		
	果關係,理解文		
	本內容。		
	6-I-2 透過閱讀		
	及觀察,積累寫		
	作材料。		
	6-I-3 寫出語意		
	完整的句子、主		
	題明確的段落。		

放 1 一 m 放 - m	放众吧二·17大千, 0	从口人物应同日	1 1 1 关 1 末 :	A I F IA VE VE		ア かルカオ
	第參單元:好奇動 6	一、能仔細觀察圖片,	1-I-1 養成專心	Aa-I-5 標注注	口頭評量(組內討	【科技教育】
5/15~5/19 手做		推測聆聽內容。	聆聽的習慣,尊	音符號的各類	論)	科 E2 了解動
統整活	動三	二、能掌握聆聽重點,	重對方的發言。	文本。	實作評量	手實作的重要
		邊聽邊思考整理。	1-I-2 能學習聆	Ab-I-1 1,000	觀察評量	性。
		三、能根據圖片提示,	聽不同的媒材,	個常用字的字	習作評量	科 E4 體會動
		說出故事大意。	說出聆聽的內	形、字音和字	小組互動表現	手實作的樂
		四、能運用部首查字典	容。	義。	學習態度	趣,並養成正
		並找出正確的國字和讀	1-I-3 能理解話	Ab-I-2 700 個		向的科技態
		音。	語、詩歌、故事	常用字的使		度。
		五、能分辨並修改不正	的訊息,有適切	用。		【安全教育】
		確的句子。	的表情跟肢體語	Ab-I-5 1, 500		安 E4 探討日
			言。	個常用語詞的		常生活應該注
			2-I-1 以正確發	認念。		意的安全。
			音流利的說出語	Ab-I-6 1,000		【閱讀素養教
			意完整的話。	個常用語詞的		育】
			2-I-2 說出所聽	使用。		閱 E1 認識一
			聞的內容。	Ac-I-2 簡單的		般生活情境中
			2-I-3 與他人交	基本句型。		需要使用的,
			談時,能適當的	Ac-I-3 基本文		以及學習學科
			提問、合宜的回	句的語氣與意		基礎知識所應
			答,並分享想	義。		具備的字詞
			法。	Ad-I-2 篇章的		彙。
			3-I-3 運用注音	大意。		閱 E12 培養
			符號表達想法,	Ba-I-1 順敘		喜愛閱讀的態
			記錄訊息。	法。		度。
			4-I-2 利用部	Ca-I-1 各類文		閱 E13 願意
			件、部首或簡單	本中與日常生		廣泛接觸不同
			造字原理,輔助	活相關的文化		類型及不同學
			識字。	內涵。		科主題的文

				5-I-4 了解文本			本。
				中的重要訊息與			【生涯規劃教
				觀點。			育】
				5-I-6 利用圖			涯 E12 學習
				像、故事結構等			解決問題與做
				策略,協助文本			决定的能力。
				的理解與內容重			
				述。			
				5-I-7 運用簡單			
				的預測、推論等			
				策略,找出句子			
				和段落明示的因			
				果關係,理解文			
				本內容。			
				6-I-2 透過閱讀			
				及觀察,積累寫			
				作材料。			
				6-I-3 寫出語意			
				完整的句子、主			
				題明確的段落。			
第十五週	第四冊第肆單元:故事有	6	一、能正確找出故事的	1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1,000	口頭評量(組內討	【人權教育】
5/22~5/26	意思		重點。	聆聽的習慣,尊	個常用字的字	論)	人 E5 欣賞、
	第十課醜小鴨		二、能說出自己的夢	重對方的發言。	形、字音和字	實作評量	包容個別差異
			想。	1-I-3 能理解話	義。	觀察評量	並尊重自己與
			三、能運用注音符號輔	語、詩歌、故事	Ab-I-2 700 個	習作評量	他人的權利。
			助識字。	的訊息,有適切	常用字的使	小組互動表現	人 E6 覺察個
			四、能認識基本筆畫、	的表情跟肢體語	用。	學習態度	人的偏見,並
			筆順與字的空間結構。	言。	Ab-I-3 常用字		避免歧視行為
			五、能運用簡單的基本	2-I-1 以正確發	筆畫及部件的		的產生。
			70 0 1 14 1 1 4 2 1				1/2-

句型 。	音流利的說出語	空間結構。	【品德教育】
	意完整的話。	Ac-I-2 簡單的	品 E2 自尊尊
	2-I-3 與他人交	基本句型。	人與自愛愛
	談時,能適當的	Ac-I-3 基本文	人。
	提問、合宜的回	句的語氣與意	【生命教育】
	答,並分享想	義。	生 E4 了解自
	法。	Ad-I-2 篇章的	我,探索自
	3-I-2 運用注音	大意。	我。
	符號輔助識字,	Ad-I-3 故事、	【閱讀素養教
	也能利用國字鞏	童詩等。	育】
	固注音符號的學	Ba-I-1 順敘	閲 E12 培養
	羽。	法。	喜愛閱讀的態
	4-I-1 認識常用	Ca-I-1 各類文	度。
	國字至少 1,000	本中與日常生	
	字,使用700	活相關的文化	
	字。	內涵。	
	4-I-2 利用部		
	件、部首或簡單		
	造字原理,輔助		
	識字。		
	4-I-5 認識基本		
	筆畫、筆順,掌		
	握運筆原則,寫		
	出正確及工整的		
	國字。		
	5-I-1 以適切的		
	速率正確的朗讀		
	文本。		
	5-I-3 讀懂與學		

				羽贴机机物炒小			
				習階段相符的文			
				本。			
				5-I-4 了解文本			
				中的重要訊息與			
				觀點。			
				5-I-6 利用圖			
				像、故事結構等			
				策略,協助文本			
				的理解與內容重			
				述。			
				5-I-7 運用簡單			
				的預測、推論等			
				策略,找出句子			
				和段落明示的因			
				果關係,理解文			
				本內容。			
				6-I-2 透過閱讀			
				及觀察,積累寫			
				作材料。			
第十六週	第四冊第肆單元:故事有	6	一、能依提問說出課文	1-I-1 養成專心	Ab-I-1 1,000	口頭評量(組內討	【品德教育】
5/29~6/2	意思		的主要內容。	聆聽的習慣,尊	個常用字的字	論)	品 E3 溝通合
	第十一課蜘蛛救蛋		二、能歸納並記住本課	重對方的發言。	形、字音和字	實作評量	作與和諧人際
			相同部件的生字。	1-I-3 能理解話	義。	觀察評量	關係。
			三、能認識基本筆畫、	語、詩歌、故事	Ab-I-2 700 個	習作評量	【閱讀素養教
			筆順與字的空間結構。	的訊息,有適切	常用字的使	小組互動表現	育】
			四、認識同一個部首的	的表情跟肢體語	用。	學習態度	閱 E8 低、中
			不同寫法,知道部首的	吉。	Ab-I-3 常用字		年級以紙本閱
			變形。	2-I-1 以正確發	筆畫及部件的		讀為主。
			五、能理解故事寓意,	音流利的說出語	空間結構。		【戶外教育】

並從故事中學習智慧與	意完整的話。	Ab-I-4 常用字	户 E3 善用五
經驗。	3-I-2 運用注音	部首的表義	官的感知,培
	符號輔助識字,	(分類)功	養眼、耳、
	也能利用國字鞏	能。	鼻、舌、觸覺
	固注音符號的學	Ab-I-5 1,500	及心靈對環境
	羽。	個常用語詞的	感受的能力。
	3-I-4 利用注音	認念。	
	讀物,學習閱	Ac-I-3 基本文	
	讀,享受閱讀樂	句的語氣與意	
	趣。	義。	
	4-I-1 認識常用	Ca-I-1 各類文	
	國字至少 1,000	本中與日常生	
	字,使用700	活相關的文化	
	字。	內涵。	
	4-I-2 利用部		
	件、部首或簡單		
	造字原理,輔助		
	識字。		
	4-I-5 認識基本		
	筆畫、筆順,掌		
	握運筆原則,寫		
	出正確及工整的		
	國字。		
	5-I-3 讀懂與學		
	習階段相符的文		
	本。		
	5-I-4 了解文本		
	中的重要訊息與		
	觀點。		

	Г		Т	T =	1	1	T
				5-I-6 利用圖			
				像、故事結構等			
				策略,協助文本			
				的理解與內容重			
				述。			
				5-I-7 運用簡單			
				的預測、推論等			
				策略,找出句子			
				和段落明示的因			
				果關係,理解文			
				本內容。			
				6-I-2 透過閱讀			
				及觀察,積累寫			
				作材料。			
第十七週	第四冊第肆單元:故事有	6	一、能聽出並說出故事	1-I-3 能理解話	Aa-I-5 標注注	口頭評量(組內討	【性別平等教
6/5~6/9	意思		的主要人物及故事重	語、詩歌、故事	音符號的各類	論)	育】
	第十二課玉兔搗藥		點。	的訊息,有適切	文本。	實作評量	性 E2 覺知身
			二、能正確認讀並書寫	的表情跟肢體語	Ab-I-1 1,000	遊戲評量	體意象對身心
			本課生字。	言。	個常用字的字	觀察評量	的影響。
			三、能正確使用多音	2-I-2 說出所聽	形、字音和字	習作評量	【品德教育】
			字。	聞的內容。	義。	小組互動表現	品 El 良好生
			四、能用完整語句把事	2-I-3 與他人交	Ab-I-2 700 個	學習態度	活習慣與德
			情區別的重點說清楚。	談時,能適當的	常用字的使		行。
			五、以適切的速率正確	提問、合宜的回	用。		【生命教育】
			的朗讀文本。	答,並分享想	Ab-I-5 1,500		生 E2 理解人
				法。	個常用語詞的		的身體與心理
				3-I-2 運用注音	認念。		面向。
				符號輔助識字,	Ab-I-6 1,000		【安全教育】
				也能利用國字鞏	個常用語詞的		安 E7 探究運

固注音符號的學	使用。	動基本的保
習。	Ac-I-2 簡單的	健。
4-I-1 認識常用	基本句型。	
國字至少 1,000	Ad-I-3 故事、	
字,使用 700	童詩等。	
字。	Ca-I-1 各類文	
4-I-5 認識基本	本中與日常生	
筆畫、筆順,掌	活相關的文化	
握運筆原則,寫	內涵。	
出正確及工整的		
國字。		
4-I-6 能因應需		
求,感受寫字的		
溝通功能與樂		
趣。		
5-I-4 了解文本		
中的重要訊息與		
觀點。		
5-I-7 運用簡單		
的預測、推論等		
策略,找出句子		
和段落明示的因		
果關係,理解文		
本內容。		
6-I-3 寫出語意		
完整的句子、主		
題明確的段落。		
6-I-6 培養寫作		
的興趣。		

第十八週	第四冊第肆單元:故事有	8	一、能仔細觀察圖片,	1-I-1 養成專心	Aa-I-5 標注注	口頭評量(組內討	【人權教育】
6/12~6/17	意思		推測聆聽內容。	聆聽的習慣,尊	音符號的各類	論)	人 E5 欣賞、
	統整活動四		二、能掌握聆聽重點,	重對方的發言。	文本。	實作評量	包容個別差異
			說出故事的異同。	1-I-2 能學習聆	Ab-I-1 1,000	觀察評量	並尊重自己與
			三、能依圖片提示,說	聽不同的媒材,	個常用字的字	習作評量	他人的權利。
			出新舊故事異同與自己	說出聆聽的內	形、字音和字	小組互動表現	人 E6 覺察個
			的想法。	容。	義。	學習態度	人的偏見,並
			四、能認識並正確使用	1-I-3 能理解話	Ab-I-2 700 個		避免歧視行為
			常用標點符號——專名	語、詩歌、故事	常用字的使		的產生。
			號、書名號。	的訊息,有適切	用。		【品德教育】
			五、能介紹書籍的名	的表情跟肢體語	Ab-I-3 常用字		品EI 良好生
			稱、作者及精彩內容。	言。	筆畫及部件的		活習慣與德
				2-I-1 以正確發	空間結構。		行。
				音流利的說出語	Ab-I-5 1, 500		品 E2 自尊尊
				意完整的話。	個常用語詞的		人與自愛愛
				2-I-2 說出所聽	認念。		人。
				聞的內容。	Ab-I-6 1,000		【生命教育】
				2-I-3 與他人交	個常用語詞的		生 E2 理解人
				談時,能適當的	使用。		的身體與心理
				提問、合宜的回	Ac-I-1 常用標		面向。
				答,並分享想	點符號。		生 E4 了解自
				法。	Ac-I-2 簡單的		我,探索自
				3-I-3 運用注音	基本句型。		我。
				符號表達想法,	Ad-I-2 篇章的		【性別平等教
				記錄訊息。	大意。		育】
				5-I-2 認識常用	Ba-I-1 順敘		性 E2 覺知身
				標點符號。	法。		體意象對身心
				5-I-3 讀懂與學	Bb-I-1 自我情		的影響。
				習階段相符的文	感的表達。		【閱讀素養教

				本。	Ba-I-2 人際交		育】
				5-I-4 了解文本	流的情感。		関 E12 培養
				中的重要訊息與	Ba-I-4 直接抒		喜愛閱讀的態
				觀點。	情。		一
				凯四	IA ·		閲 E14 喜歡
				像、故事結構等			
							與他人討論、
				策略,協助文本			分享自己閱讀
				的理解與內容重			的文本。
				述。			
				6-I-1 根據表達			
				需要,使用常用			
				標點符號。			
				6-I-2 透過閱讀			
				及觀察,積累寫			
				作材料。			
第十九週	第四冊第肆單元:故事有	4	一、能依提問,進行預	1-I-1 養成專心	Ab-I-5 1,500	口頭評量(組內討	【安全教育】
6/19~6/23	意思		測與猜想。	聆聽的習慣,尊	個常用語詞的	論)	安 E4 探討日
	來閱讀二:三隻小豬		二、能用合適的語氣朗	重對方的發言。	認念。	實作評量	常生活應該注
			讀出課文的情緒。	1-I-2 能學習聆	Ac-I-2 簡單的	角色扮演	意的安全。
			三、能重述故事,並思	聽不同的媒材,	基本句型。	習作評量	【防災教育】
			考故事的問題。	說出聆聽的內	Ac-I-3 基本文	小組互動表現	防 El 災害的
			四、能表達對課文故事	容。	句的語氣與意	學習態度	種類包含洪
			的看法與評價。	1-I-3 能理解話	義。		水、颱風、土
				語、詩歌、故事	Ad-I-1 自然		石流、乾
				的訊息,有適切	段。		早。
				的表情跟肢體語	Ad-I-2 篇章的		防 E5 不同災
				吉。	大意。		害發生時的適
				2-I-1 以正確發	Ad-I-3 故事、		當避難行為。
				音流利的說出語	童詩等。		【閱讀素養教

	意完整的話。	Ba-I-1 順敘	育】
	2-I-3 與他人交	法。	閱 E1 認識一
	談時,能適當的	Ca-I-1 各類文	般生活情境中
	提問、合宜的回	本中與日常生	需要使用的,
	答,並分享想	活相關的文化	以及學習學科
	法。	內涵。	基礎知識所應
	3-I-2 運用注音		具備的字詞
	符號輔助識字,		彙。
	也能利用國字鞏		閱 E11 能在
	固注音符號的學		一般生活情境
	羽。		中,懂得運用
	4-I-2 利用部		文本習得的知
	件、部首或簡單		識解決問題。
	造字原理,輔助		
	識字。		
	4-I-5 認識基本		
	筆畫、筆順,掌		
	握運筆原則,寫		
	出正確及工整的		
	國字。		
	5-I-3 讀懂與學		
	習階段相符的文		
	本。		
	5-I-4 了解文本		
	中的重要訊息與		
	觀點。		
	5-I-6 利用圖		
	像、故事結構等		
	策略,協助文本		

1	-				1		
				的理解與內容重			
				述。			
				5-I-7 運用簡單			
				的預測、推論等			
				策略,找出句子			
				和段落明示的因			
				果關係,理解文			
				本內容。			
				6-I-2 透過閱讀			
				及觀察,積累寫			
				作材料。			
第二十週	第四册第參、肆單元	6	一、能專心聆聽,聽出	1-I-2 能學習聆	Aa-I-5 標注注	口頭評量(上台發	【科技教育】
6/26~6/30	複習週二		故事的重點。	聽不同的媒材,	音符號的各類	表)	科 E2 了解動
			二、能用適當的語氣朗	說出聆聽的內	文本。	實作評量	手實作的重要
			讀課文。	容。	Ab-I-1 1,000	觀察評量	性。
			三、能辨別多音字、形	1-I-3 能理解話	個常用字的字	學習態度	科 E4 體會動
			近字及同部首的字。	語、詩歌、故事	形、字音和字		手實作的樂
			四、能運用適當的語詞	的訊息,有適切	義。		趣,並養成正
			豐富句子的感情。	的表情跟肢體語	Ab-I-2 700 個		向的科技態
			五、能用適當的語詞說	吉。	常用字的使		度。
			明句子中兩件事的關	2-I-1 以正確發	用。		【安全教育】
			聯。	音流利的說出語	Ab-I-3 常用字		安 E4 探討日
			六、能熟練常用標點符	意完整的話。	筆畫及部件的		常生活應該注
			號。	2-I-3 與他人交	空間結構。		意的安全。
			七、能喜愛閱讀並介紹	談時,能適當的	Ab-I-5 1,500		【人權教育】
			書籍。	提問、合宜的回	個常用語詞的		人 E5 欣賞、
				答,並分享想	認念。		包容個別差異
				法。	Ab-I-6 1,000		並尊重自己與
				3-I-2 運用注音	個常用語詞的		他人的權利。

	然贴材以业户		1 EC 超扇回
	符號輔助識字,	使用。	人 E6 覺察個
	也能利用國字鞏	Ac-I-1 常用標	人的偏見,並
	固注音符號的學	點符號。	避免歧視行為
	羽。	Ac-I-2 簡單的	的產生。
	4-I-1 認識常用	基本句型。	【品德教育】
	國字至少 1,000	Ad-I-2 篇章的	品 E1 良好生
	字,使用700	大意。	活習慣與德
	字。	Ba-I-1 順叙	行。
	4-I-2 利用部	法。	品 E2 自尊尊
	件、部首或簡單	Bb-I-1 自我情	人與自愛愛
	造字原理,輔助	感的表達。	人。
	識字。	Ba-I-2 人際交	【生命教育】
	4-I-5 認識基本	流的情感。	生 E2 理解人
	筆畫、筆順,掌	Ba-I-4 直接抒	的身體與心理
	握運筆原則,寫	情。	面向。
	出正確及工整的		生 E4 了解自
	國字。		我,探索自
	4-I-6 能因應需		我。
	求,感受寫字的		【閱讀素養教
	溝通功能與樂		育】
	趣。		閱 E1 認識一
	5-I-3 讀懂與學		般生活情境中
	習階段相符的文		需要使用的,
	本。		以及學習學科
	5-I-4 了解文本		基礎知識所應
	中的重要訊息與		具備的字詞
	觀點。		彙。
	5-I-6 利用圖		閲 E12 培養
	像、故事結構等		喜愛閱讀的態
	192 25 4 10 1144 1		日久四次刊心

策略,協助文	k	度。
的理解與內容	.里	閱 E14 喜歡
述。		與他人討論、
5-I-7 運用簡	單	分享自己閱讀
的預測、推論	等	的文本。
策略,找出句	子	【生涯規劃教
和段落明示的	因	育】
果關係,理解	文	涯 E12 學習
本內容。		解決問題與做
6-I-2 透過閱	讀	决定的能力。
及觀察,積累	寫	
作材料。		
6-I-3 寫出語	意	
完整的句子、	主	
題明確的段落	. •	
6-I-4 使用仿		
寫、接寫等技	巧	
寫作。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。