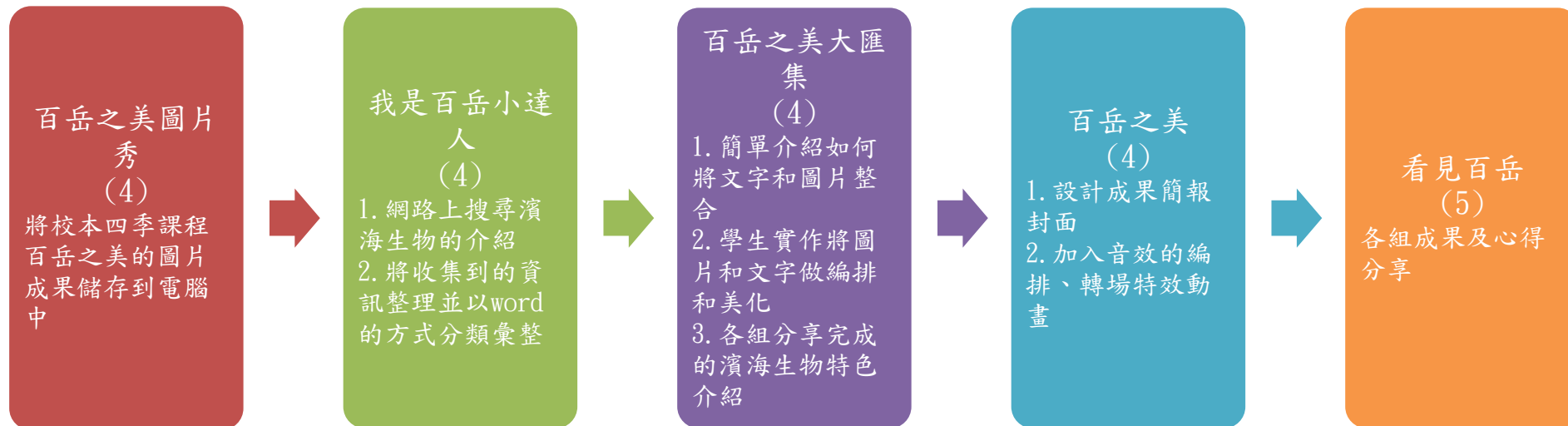


## 臺南市公立七股區七股國民小學 111 學年度(第一學期)四年級彈性學習 四季小達人 Happy E-Learning 課程計畫

(  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱 (中系統)	E 世界大觀園	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	差異與多元:透過四季校本課程登山活動收集登山旅程中的圖片,藉此活動培養學生深度認識百岳之美,落實對百岳的理解與關懷,瞭解山脈環境的差異,並以資訊科技多元化的方式呈現登山的心得及成果。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	學生能透過認識登山活動進而欣賞台灣百岳,並培養實地實作與體驗台灣在地百岳之美;將百岳之美以影片秀的方式呈現並分享登山之旅成果				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	1. 根據同學的分享選出自己喜歡的百岳圖片紀錄 2. 完成百岳圖片紀錄資料夾 3. 完成百岳之美檔案 4. 完成看見百岳成果簡報 5. 完成看見百岳成果報告				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 <i>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</i>	學習內容 <i>(校訂)</i>	學習目標	學習活動 <i>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程</i>	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週~第四週	4	百岳之美圖片秀	資融 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。  資融 p-Ⅱ-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 融 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。 融 H-Ⅱ-3 資	資融 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。	將校本四季課程百岳之美的圖片成果儲存到電腦中	1. 儲存:各組將所記錄到的登山活動圖片成果上傳至電腦中 2. 分類:將爬百岳的過程所記錄的事物儲存在電腦資料夾中 3. 分享:各組分享自己所整理好的圖片成果 4. 票選:自行選出喜歡的圖片	根據同學的分享選出自己喜歡的百岳圖片紀錄	百岳圖片範例

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			訊安全的基本念。					
第五週~ 第八週	4	我是百岳小達人	資融 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資融 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 國 5-III-11 能運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集解讀判斷。	資融 T-II-4 資料搜尋的方法。 資融 T-III-4 資料的搜尋、辨識與應用。 資融 T-III-5 數位學習網站與資源的使用。	1. 網路上搜尋濱海生物的介紹 2. 將收集到的資訊整理並以 word 的方式分類彙整	1. 收集:各組收集爬百岳時所記錄的風景圖片 2. 將收集到的資料以資料夾的方式整理	小組完成百岳圖片紀錄資料夾	新增資料夾範例 PPT
第九週~ 第十二週	4	百岳之美大匯集	資融 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。  資融 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 國 5-III-11 能運用圖書館(室)、科技與網	資融 T-II-2 文書處理軟體的基本操作。  資融 T-III-2 文書處理軟體的應用。	1. 簡單介紹如何將文字和圖片整合 2. 學生實作將圖片和文字做編排和美化 3. 各組分享完成的濱海生物特色介紹	1. 聆聽:聆聽 PPT 操作功能介紹 2. 實作:將百岳爬行紀錄圖片編排和美化 3. 分享:各組分享所完成的百岳之美圖片	小組完成百岳之美檔案	PPT 檔功能操作示範

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			路，進行資料蒐集解讀判斷。					
第十三週~第十六週	4	百岳之美	資融 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資融 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。	資融 T-II-6 簡報軟體的基本操作。 資融 T-III-6 簡報軟體的應用。	1. 設計成果簡報封面 2. 加入音效的編排、轉場特效動畫	1. 設計:設計成果簡報封面加入音效及轉場動畫的編排	小組完成看見百岳成果簡報	音效及動畫的範例 PPT
第十七週~第二十一週	5	看見百岳	資融 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資融 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。	資融 T-II-6 簡報軟體的基本操作。 資融 T-III-6 簡報軟體的應用。	各組成果及心得分享	分享:各組成員分別各自報告自己在旅行中所看到的百岳之美和驚奇之處，以及這趟旅程帶給你什麼樣的感受	小組完成看見百岳成果報告	

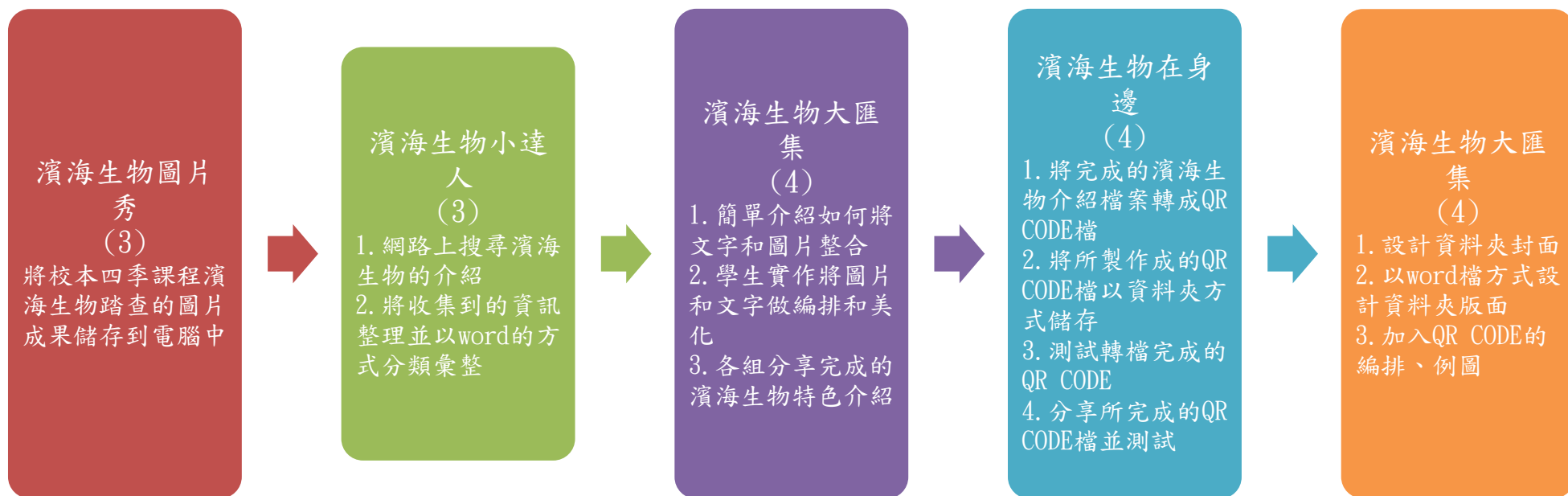
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## 臺南市公立七股區七股國民小學 111 學年度(第二學期)四年級彈性學習 四季小達人 Happy E-Learning 課程計畫

( 普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	E 世界大觀園	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共( 18 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	差異與多元:透過四季校本課程收集濱海生物攝影圖片,瞭解生態生物的差異性,培養學生深度認識濱海生物,落實對濱海生物的理解與關懷,並以資訊科技多元化的方式呈現登山的心得及成果。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。				
課程目標	學生能透過走訪七股潟湖了解濱海生物,本著人本情懷實地體驗,呈現對自然生態物種理解與關心,並藉由資訊融入教育設計校本特色 QR CODE 資料夾,介紹並推廣在地濱海生態生物。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準:學 生要完成的細節說明</small>	1. 票選濱海生物圖片 2. 完成濱海生物 word 檔彙整資料夾 3. 完成濱海生物介紹檔案 4. 完成 QR CODE 版的濱海生物介紹 5. 完成資料夾封面設計				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 <i>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</i>	學習內容 <i>(校訂)</i>	學習目標	學習活動 <i>請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程</i>	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週~第四週	3	濱海生物圖片秀	資融 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。  資融 p-Ⅱ-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。  融 a-Ⅱ-4 體	資融 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。	將校本四季課程濱海生物踏查的圖片成果儲存到電腦中	1. 儲存:各組將所記錄到的邊海生物圖片成果上傳至電腦中 2. 分類:將各種不同的濱海生物以資料夾的方式分別放置 3. 分享:各組分享自己所整理好的圖片成果 4. 票選:班上一起票選出最喜歡的濱海生物圖片	票選濱海生物圖片	濱海生物圖片範例

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			會學習資訊科技的樂趣。 融 H-II-3 資訊安全的基本念。					
第五週~ 第八週	3	濱海生物小達人	資融 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資融 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 國 5-III-11 能運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集解讀判斷。	資融 T-II-4 資料搜尋的方法。 資融 T-III-4 資料的搜尋、辨識與應用。 資融 T-III-5 數位學習網站與資源的使用。	1. 網路上搜尋濱海生物的介紹 2. 將收集到的資訊整理並以 word 的方式分類彙整	1. 收集:各組於網站上搜尋濱海生物的介紹和特性 2. 將收集到的資料以 word 的方式分類彙整並整理重點	小組完成濱海生物 word 檔案彙整資料夾	濱海生物 word 檔案範例
第九週~ 第十二週	4	濱海生物大匯集	資融 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資融 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 國 5-III-11 能運用圖書館	資融 T-II-2 文書處理軟體的基本操作。 資融 T-III-2 文書處理軟體的應用。	1. 簡單介紹如何將文字和圖片整合 2. 學生實作將圖片和文字做編排和美化 3. 各組分享完成的濱海生物特色介紹	1. 聆聽:聆聽 word 操作功能介紹 2. 實作:將票選出的圖片和搜尋到的濱海生物特色介紹編排和美化 3. 分享:各組分享所完成的濱海生物介紹	小組完成濱海生物介紹檔案	Word 檔功能操作示範

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			(室)、科技與網路，進行資料蒐集解讀判斷。					
第十三週~第十六週	4	濱海生物在身邊	資融 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資融 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。	資融 T-Ⅲ-3 瀏覽器的使用	1. 將完成的濱海生物介紹檔案轉成 QR CODE 檔 2. 將所製作成的 QR CODE 檔以資料夾方式儲存 3. 測試轉檔完成的 QR CODE 4. 分享所完成的 QR CODE 檔並測試	1. 轉檔:將 word 檔的濱海生物介紹檔案轉成 QR CODE 2. 儲存:將製作成的 QR CODE 檔以資料夾的方式儲存 3. 測試:測試是否轉檔成功 4. 分享:分享各組的 QR CODE 成果	小組完成 QR CODE 版的濱海生物介紹	轉檔示範範例 PPT
第十七週~第二十週	4	親海親生物	資融 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資融 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。	資融 T-Ⅱ-2 文書處理軟體的基本操作。	1. 設計資料夾封面 2. 以 word 檔方式設計資料夾版面 3. 加入 QR CODE 的編排、例圖	1. 設計:設計資料夾封面配置 2. 以 word 方式編排資料夾封面樣式及風格 3. 加入 QR CODE 和例圖方便尋找和掃描	小組完成資料夾封面設計	資料夾設計範例 PPT

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。