

臺南市立七股區七股國民小學 111 學年度第一學期四年級彈性學習 Happy Learning GO 課程計畫(■普通班)

課程名稱	秋之峰-七峰高峰會 冬之行-七股騎跡行	實施年級 (班級/組別)	四年級(上)	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題/□專題/□議題)				
設計理念	交互作用：透過自行車騎乘探索七股社區、青鯤鯓生態導覽課程，體驗在地的文化並落實對在地環境的理解與關懷。 透過認識登山活動進而欣賞台灣百岳，並培養實地實作與體驗台灣在地百岳之美				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C3 具備理解與關心本土的素養，並認識文化的多元性。				
課程目標	學生能透過自行車騎乘七股社區、青鯤鯓生態導覽課程，落實對在地環境的關懷。 學生能透過認識天文、賞螢活動進而欣賞台灣自然生態之美，進而培養愛護自然生態環境。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 完成「台灣百岳」學習單，並分享 3. 完成「登山體能訓練」計劃書 5. 完成自行車騎乘訓練 6. 完成自行車騎乘中上下坡及過彎並確實做到該注意的事項		2. 完成「認識台灣的登山健行活動」學習單，並分享 4. 完成自行車保養與簡易故障排除 5. 完成自行車騎乘中變速方法與判斷使用時機 7. 紀錄騎乘注意事項以及景點的特色簡介		
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A["台灣百岳 (6) 交互作用"] --> B["我的自行車 (12) 交互作用 1. 簡易保養維修 2. 騎乘訓練"] B --> C["我的自行車 (12) 交互作用 3. 如何變速 4. 上下坡技巧"] C --> D["在地導遊 青鯤鯓 (3) 交互作用"] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第一週~ 第二週	2	百岳之美	<p>國 5-III-11 能運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集解讀判斷。</p> <p>國 5-III-6 連結相關的知識和經驗，提出自己觀點評述文本內容。</p> <p>自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。</p> <p>自 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p>	中華民國山岳協會-山岳一覽表	<p>1. 能運用圖書館(室)、科技與網路，找到台灣百岳的相關知識。</p> <p>2. 提出所閱讀文本內容的觀點。</p> <p>3. 能把握文本主題內容作分享。</p>	<p>1. 聆聽：台灣百岳的介紹。</p> <p>2. 紀錄：小組任務分工，進行討論，以圖像、文字紀錄台灣百岳。</p> <p>3. 實作：完成台灣百岳學習單</p> <p>4. 分享與展示：小組上臺展示並分享。</p>	小組完成「台灣百岳」學習單，並分享	「台灣百岳」學習單 台灣百岳一覽表 網頁資料
第三週	1	認識登山活動	<p>國 5-III-11 能運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集解讀判斷。</p>	台灣山岳雜誌 認識台灣的登山健行活動	<p>1. 能運用圖書館(室)、科技與網路，找到台灣百岳的相關知識。</p> <p>2. 提出所閱讀文本內容的觀點。</p>	<p>1. 聆聽：台灣登山活動的介紹。</p> <p>2. 紀錄：小組任務分工，進行討論，以圖像、文字紀錄台灣健行</p>	小組完成「認識台灣的登山健行活動」學習單，並分享	「台灣的登山健行活動」學習單 山林優遊網 自然步道山岳百科 登山知識

			<p>國 5-III-6 連結相關的知識和經驗，提出自己觀點評述文本內容。</p> <p>自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。</p> <p>自 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p>		<p>3. 能把握文本主題內容作分享。</p>	<p>活動種類。</p> <p>3. 實作：完成台灣登山健行活動學習單</p> <p>4. 分享與展示：小組上臺展示並分享。</p>		
<p>第四週~ 第六週</p>	3	<p>登山體能訓練</p>	<p>國 5-III-11 能運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集解讀判斷。</p> <p>國 5-III-6 連結相關的知識和經驗，提出自己觀點評述文本內容。</p> <p>自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。</p>	<p>登山補給站-爬百岳的體能訓練方法</p> <p>登山體能訓練全書</p>	<p>1. 能運用圖書館(室)、科技與網路，找到台灣百岳的相關知識。</p> <p>2. 提出所閱讀文本內容的觀點。</p> <p>3. 能把握文本主題內容作分享。</p>	<p>1. 聆聽：登山體能訓練方法的介紹。</p> <p>2. 紀錄：小組任務分工，進行討論，以圖像或文字紀錄登山體能訓練種類。</p> <p>3. 實作：完成登山體能訓練學習單</p> <p>4. 規劃：規劃適合自己的登山訓練計畫書。</p>	<p>完成「登山體能訓練」計畫書，並分享</p>	<p>登山體能訓練全書</p> <p>登山體能訓練方法 PPT</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			自 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。					
第七週~ 第八週	2	自行車簡易保養 維修	國 5-III-11 能運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集解讀判斷。 自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。		1. 能了解自行車的車體結構及運動方式。 2. 能了解自行車行動時發生故障的成因，並能實際操作排除故障。	1. 聆聽：自行車的車體介紹與其運動方式。 2. 討論：自行車的種類與可能發生故障的方式。 3. 實作：實際操作解決自行車故障問題。 4. 分享：報告自己實際操作的心得與解決方式。 5. 回饋：聆聽並對同學的報告提出看法。	。完成自行車保養與簡易故障排除。	自行車簡報 ppt
第九週~ 第十四週	6	自行車騎乘訓練	自 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的	如何安全騎乘自行車	1. 能體認並了解到安全騎乘自行車守則。 2. 能實地練習如	1. 聆聽：自行車騎乘安全守則的介紹。 2. 練習：進行自	完成自行車騎乘訓練。	「自行車騎乘訓練」的簡報 ppt

			問題。 社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境的互動，並加以尊重。 國 5-III-11 能運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集解讀判斷。		何安全騎乘自行車。	行車騎乘訓練。		如何安全騎乘自行車 網頁介紹
第十五週~第十六週	2	變速的使用方法與時機	自 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境的互動，並加以尊重。 國 5-III-11 能運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集解讀判斷。	自行車變速時機	1. 能體認並了解自行車變速的方法與使用的正確時機。 2. 能實地練習如何在騎乘當中正確使用變速器。	1. 聆聽：自行車騎乘正確變速方法與時機的介紹。 2. 練習：進行自行車騎乘變速使用方法與使用的適當時機。	完成自行車騎乘中變速方法與判斷使用時機	自行車筆記-如何正確變速 網頁分享 自行車變速方法與時機 PPT 介紹
第十七週~	2	上下坡注意事項	自 ah-III-2 透	自行車下坡及過	1. 能體認並了解	1. 聆聽：自行車	完成自行車騎	下坡剎車、過

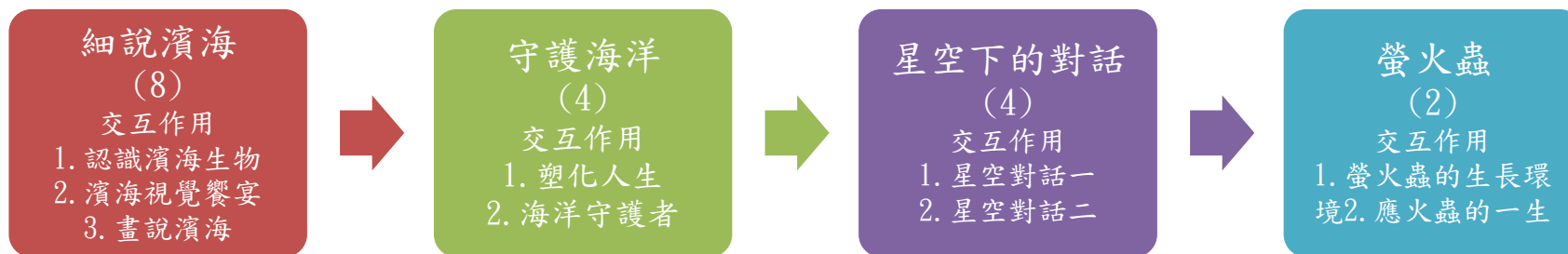
第十八週			<p>過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p> <p>社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境的互動，並加以尊重。</p> <p>國 5-III-11 能運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集解讀判斷。</p>	<p>彎注意事項</p>	<p>自行車上下坡和過彎的注意事項。</p> <p>2. 能實地練習在上下坡和過彎時能確實做到注意事項。</p>	<p>騎乘上下坡和過彎的注意事項。</p> <p>2. 練習：進行自行車騎乘上下坡急過彎時是否確實做到該注意事項。</p>	<p>乘中上下坡及過彎並確實做到該注意事項</p>	<p>彎注意事項 PPT</p> <p>訓練爬坡注意事項 影音頻道</p> <p>影片欣賞</p>
第十九週~第二十一週	3	七股-青鯤鯓生態導覽	<p>國 5-III-11 能運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集解讀判斷。</p> <p>社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境的互動，並加以尊重。</p>	<p>騎乘路徑景點介紹</p>	<p>1. 行前教育:聆聽騎乘的注意事項</p> <p>2. 景點簡單解說:行程中的景點介紹、特色</p>	<p>1. 聆聽：自行車騎乘的注意事項。</p> <p>2. 景點解說：生態導覽行程中的各項景點介紹以及該景點的特色。</p>	<p>紀錄騎乘注意事項以及景點的特色簡介</p>	<p>七股-青鯤鯓生態導覽景點介紹 PPT</p>
	21				3.			

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程) , 如無特定自編教材或學習單, 敘明「無」即可。

臺南市立七股區七股國民小學 111 學年度第二學期四年級彈性學習 Happy Learning GO 課程計畫(■普通班)

課程名稱	春之趣-天文賞螢趣 夏之洋-海洋嬉遊記	實施年級 (班級/組別)	四年級(下)	教學 節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (■主題/□專題/□議題)				
設計理念	交互作用：透過 認識 天文、賞螢活動進而欣賞台灣自然生態之美，進而 擬定 計畫，以 創新思考 方式培養愛護生態環境行為。 透過 探索 七股社區、潟湖 認識 濱海生物，並透過 擬訂 計畫學習訪談和資料整理，落實對在地環境的 關解與關懷 。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，透過 體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備 擬定 計畫與 實作 的能力，並以 創新思考 方式，因應日常生活情境。 E-C3 具備 理解與關心 本土的素養，並 認識 文化的多元性。				
課程目標	學生能透過走訪七股社區、潟湖了解濱海生物，本著人本情懷實地體驗，呈現對自然生態物種理解與關心。 學生能透過認識登山活動進而實地體驗、欣賞百岳。				
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input checked="" type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務	1. 完成「星空下的對話」 2. 選擇出最佳的星空攝影作品 3. 完成「螢火蟲的棲息環境介紹」簡報，並分享 4. 完成「螢火蟲的一生」海報，並分享 5. 完成「濱海生物」學習單，並分享辨別生物的特徵與生物習性 6. 完成濱海生態環境調查記錄並分享 7. 完成濱海生物踏查記錄及圖畫成果分享 8. 報告「海洋垃圾」主題學習內容 9. 完成並分享海洋垃圾以及如何保護海洋環境				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵</small>	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第一週~ 第二週	2	認識濱海生物	<p>國 5-III-11 能運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集解讀判斷。</p> <p>國 5-III-6 連結相關的知識和經驗，提出自己觀點評述文本內容。</p> <p>自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。</p> <p>自 ah-III-2 透過科學探究活</p>	台灣濱海生物圖鑑	<p>1. 能運用圖書館(室)、科技與網路，找到濱海生物的相關知識。</p> <p>2. 提出所閱讀文本內容的觀點。</p> <p>3. 能把握文本主題內容作分享。</p>	<p>1. 聆聽：台灣濱海生物的介紹。</p> <p>2. 紀錄：小組任務分工，進行討論，以圖像、文字紀錄台灣濱海生物。</p> <p>3. 實作：完成濱海生物學習單</p> <p>4. 分享與展示：小組上臺展示並分享。</p>	<p>。</p> <p>小組完成「濱海生物」學習單，並分享辨別生物的特徵與生物習性</p>	「濱海生物大進擊」學習單 濱海生物誌 網頁資料

			動解決 一部分生活週遭的問題。					
第三週~ 第五週	2	濱海視覺饗宴	<p>自 ah-III-2 透過科學探究活動解決 一部分生活週遭的問題。</p> <p>社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境的互動，並加以尊重。</p> <p>戶 E4 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>國 5-III-11 能運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集解讀判斷。</p>	野生動物保護區生態網	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能體認並了解到濱海生態環境意象。 2. 能小組合作實作完成濱海生物生態環境的行動踏查。 3. 以圖像和文字記錄所見所聞。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽：濱海生態的介紹。 2. 調查：小組任務分工，進行調查，以圖像、文字紀錄濱海生態環境意象。 3 分享與展示：小組展示並分享調查濱海生態環境紀錄。 	小組完成濱海生態環境調查記錄並分享。	「濱海生態環境」的簡報 ppt 網頁介紹
第六週~ 第十週	4	畫說濱海	<p>國 5-III-11 能運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集解讀判</p>	踏查記錄圖像	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能透過踏查所紀錄之圖像構圖並分享 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽：構圖所需注意事項 2. 實作：在圖畫紙上構圖 3. 上色：根據踏 	完成濱海生物踏查記錄及圖畫成果分享。	濱海生物踏查圖像紀錄

			<p>斷。</p> <p>國 5-III-6 連結相關的知識和經驗，提出自己觀點評述文本內容。</p> <p>自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。</p>			<p>查之圖像記錄上色</p> <p>4. 分享與展示：個人展示並分享成果。</p>		
第十一週	1	塑化人生	<p>國 5-III-11 能運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集解讀判斷。</p> <p>自 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題</p>	海廢圖鑑	<p>1. 能說明組成海洋廢棄物總類及分類方式。</p> <p>能了解海洋資源有限，並能提出減少海洋垃圾的解決方法。</p>	<p>6. 聆聽：海洋垃圾的來源介紹。</p> <p>7. 討論：海洋垃圾的種類與來源方式。</p> <p>8. 分享：報告自己對於海洋垃圾的影響看法。</p> <p>9. 回饋：聆聽並對同學的報告提出看法。</p>	報告「海洋垃圾」主題學習內容	海洋垃圾簡報 ppt 影音頻道
第十二週~第十四週	3	海洋守護者	<p>國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。</p> <p>國 2-III-5 把</p>	海廢圖鑑 臺江濕地學校手冊	<p>小組以簡報方式分享海洋垃圾的種類與來源方式以及我們如何守護海洋</p>	<p>1. 查詢：濱海海洋垃圾種類等相關知識。</p> <p>2. 紀錄：記錄自己所收集的資</p>	小組完成並分享海洋垃圾以及如何保護海洋環境	

			<p>握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>社3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>			<p>料、圖片</p> <p>3. 製作：將所收集的資料整理製成簡報</p> <p>4. 分享：各小組向同學分享自己組別所整理的海報成果</p>		
第十五週~第十六週	2	<p>星空下的對話(1)</p>	<p>國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。</p> <p>5-III-11 能運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集解讀判斷。</p> <p>自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。</p> <p>自 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p>	<p>四季星空圖</p>	<p>4. 能聆聽夏季、秋季星空簡報內容，紀錄重點。</p> <p>5. 能運用圖書館(室)、科技與網路，找到夏季、秋季星空的相關知識。</p> <p>6. 能把握主題內容作分享並回饋。</p>	<p>1. 聆聽與紀錄：聆聽星空介紹簡報說明，紀錄重點完成學習單。</p> <p>2. 蒐集：蒐集夏季、秋季攝影作品資料。</p> <p>3. 分享：票選與分享最欣賞的作品的看法。</p> <p>7. 回饋：聆聽並對同學的報告提出看法。</p>	<p>1. 小組完成「星空下的對話」學習單，並分享學習心得。</p> <p>2. 選擇出最佳的星空攝影作品</p>	<p>夏季、秋季星空介紹 PPT</p>

第十七週~ 第十八週	2	星空下的對話 (2)	<p>國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。</p> <p>5-III-11 能運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集解讀判斷。</p> <p>自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。</p> <p>自 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p>	四季星空圖	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽冬季、春季星空簡報內容，紀錄重點。 2. 能運用圖書館(室)、科技與網路，找到冬季、春季星空的相關知識。 3. 能把握主題內容作分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽與紀錄：聆聽星空介紹簡報說明，紀錄重點完成學習單。 2. 蒐集：蒐集冬季、春季攝影作品資料。 3. 分享：票選與分享最欣賞作品的看法。 4. 回饋：聆聽並對同學的報告提出看法。 	<ol style="list-style-type: none"> 3. 小組完成「星空下的對話」學習單，並分享學習心得。 4. 選擇出最佳的星空攝影作品 	冬季、春季星空介紹 PPT
第十九週~	1	螢火蟲的生長環境	<p>國 5-III-11 能運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集解讀判斷。</p> <p>國 5-III-6 連結相關的知識和經驗，提出自己觀點評述</p>	螢火蟲的棲息環境	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能運用圖書館(室)、科技與網路，找到螢火蟲的棲息環境的相關知識。 2. 提出所閱讀文本內容的觀點。 3. 能把握文本主題內容作分享。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽：螢火蟲的介紹。 2. 紀錄：小組任務分工，進行討論，以圖像、文字紀錄不同棲息環境的螢火蟲。(陸生、半水生、水生) 3. 實作：小組完 	小組完成「螢火蟲的棲息環境介紹」簡報，並分享	「螢火蟲的棲息環境」簡報

			<p>文本內容。</p> <p>自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。</p> <p>自 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p>			<p>成螢火蟲的棲息環境簡報報告</p> <p>4. 分享與展示：小組上臺展示並分享。</p>		
第二十週~	1	螢火蟲的一生	<p>國 5-III-11 能運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集解讀判斷。</p> <p>國 5-III-6 連結相關的知識和經驗，提出自己觀點評述文本內容。</p> <p>自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。</p> <p>自 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的</p>	螢火蟲的一生介紹	<p>1. 能運用圖書館(室)、科技與網路，找到螢火蟲一生的相關知識。</p> <p>2. 提出所閱讀文本內容的觀點。</p> <p>3. 能把握文本主題內容作分享。</p>	<p>1. 聆聽：螢火蟲的一生介紹。</p> <p>2. 紀錄：小組任務分工，進行討論，以圖像、文字紀錄不同時期的螢火蟲。(卵、幼蟲、蛹、成蟲)</p> <p>3. 實作：小組完成螢火蟲的一生海報報告</p> <p>4. 分享與展示：小組上臺展示並分享。</p>	完成「螢火蟲的一生」海報，並分享	螢火蟲的一生 PPT 影音頻道分享

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			問題。					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。