

臺南公立七股區七股國民小學 111 學年度第一學期六年級彈性學習 七股 Happy Learning Go 課程計畫 (普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|-----------------|--|----------|---|----------|----------------|----------------|
| 課程名稱 | 七股公民講堂 | 實施年級 (班級/組別) | 六年級 | 教學 節數 | 本學期共(21)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | | | | |
| 設計理念 | 交互作用-各法定議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> | | | | | | | |
| 課程目標 | 性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 表現任務 | 完成「家人一起做家事」與「我有話要說」學習單、完成小組辯論主題、班會記錄表 2 份、校刊旅紀投稿、完成「節能減碳愛地球」學習單 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 <small>校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵</small> | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 或學習單 |
| 第一週~ | 4 | 性別平等教育 - | 綜 2c-III-1 | 運用團隊合作的 | 1. 明白做家事是 | 1. 家人一起做 | 1. 說出自己做 | 「家人一起做 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|-------------|---|-------------------|--|--|--|---|--|----------------|
| 第四週 | | 我們都可以做到 | 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 | 技巧。 了解感恩、利他情懷。 | 全家人的事。 2. 能主動協助做家事。 3. 察覺社會上仍有性別歧視的情形存在。 | 家事 2. 我有話要說 | 家事時的方法。 2. 確實完成「家人一起做家事」、「我有話要說」學習單。 | 家事」、「我有話要說」學習單 |
| 第五週~ 第六週 | 2 | 性別平等教育- 我的身體地圖 | 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 | 身體自主權的尊重與維護 了解同理心的增進與實踐。 | 1. 了解自己身體的構造及隱私處。 2. 尊重每個人身體的差異性。 3. 懂得保護自己的身體。 | 一、能了解青春期的知識。 二、認識青春期的身體的變化，並能用健康的態度面對。 三、能尊重異性。 | 1. 能說出青春期社會關係的改變。 2. 能完成「我的身體地圖」學習單 | 「我的身體地圖」學習單 |
| 第七週~ 第九週 | 3 | 家庭教育 - 超級辯一辯 | 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜-E-B1 覺察自己的人 | 運用多元性別的人際互動與情感表達。 了解同理心的增進與實踐。 認識正向人際關係與衝突解決能力的建立。 | 1. 能省察親子間溝通不良的原因。 2. 能夠同理對方的想法、尊重不同的意見。 3. 能選擇較為適當的溝通方式。 | 辯論大賽： 1. 選出票選班上親子溝通最常出現問題的前三名 2. 分成「父母組」與「子女組」分別辯論選出的三大主題 3. 每一主題辯 | 1. 小組能遵守辯論規則進行辯論。 2. 能了解溝通不良的原因，嘗試用新的方法與父母溝通。 | 「超級辯一辯」學習單 |

| | | | | | | | | |
|------|---|--------|---|----------------------------------|--|---|--|-------|
| | | | 際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 | | | 論結束後，再另外進行投票，選出認為較有道理的一方。 4. 教師統整溝通過程若能發揮同理心，互相尊重，定能營造雙贏的局面。 | | |
| 第十週~ | 1 | 班級自治會議 | 社 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 | 認識在民主社會個人須遵守社會規範，理由溝通、理解包容與相互尊重。 | 1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權 | 1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 | 1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。 | 班會記錄表 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|---------------|---|---|---|---|--|--|--|---------------|
| | | | | | 利。 | 8. 散會 | | |
| 第十一週~ 第十七週 | 7 | 戶外教育- 巡境探幽旗山行 ◎本戶外教育課程為 7 節課實施於第 11 週的「其他類課程」1 節，當天之其餘 6 節課表上課程補於第 12 週-17 週之「其他類課程」之上課時間 | 戶 E5 善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為) 戶 E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力 | 1. 認識大自然與生活的關係。 2. 培養團體活動的參與態度。 3. 認識人類對環境及生態資源的影響。 | 1. 體驗大自然與生活的關係。 2. 團體活動的參與態度。 3. 人類對環境及生態資源的影響。 | 1. 參訪美濃客家文物館 2. 旗山老街探訪 | 1. 仔細聆聽解說 2. 積極參與實作課程 3. 校刊旅紀投稿 | 「巡境探幽旗山行」心得感想 |
| 第十八週 | 1 | 班級自治會議- 三好模範兒童選拔 | 社 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 | 認識在民主社會個人須遵守社會規範，理由溝通、理解包容與相互尊重。 | 1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 藉開班會討論，明白班級自 | 1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 | 1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 選出三好模範兒童 3. 完成班會紀錄表。 | 班會記錄表 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|----------------|---|-----------------|--|--|---|--|---------------------------------|--------------|
| | | | | | 治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。 | 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會 | | |
| 第十九週~ 第二十一週 | 3 | 環境教育 - 地球在發燒 | 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。 | 知道自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。 認識都市化與工業化會改變環境，也會引發環境問題。 | 1. 了解氣候變遷的成因及與人類的關係 2. 了解氣候變遷對環境的影響。 3. 認識溫室效應的形成原因。 4. 了解全球暖化的成因及其造成影響。 5. 建立節能減碳的環保生活態度，並在生活中實踐。 6. 培養愛護環境的情懷。 | 1. 說明台灣氣候異常的現象。 2. 分享所搜尋到有關溫室效應、全球暖化的相關資訊。 3. 說明生活中減緩地球暖化的方法 | 1. 專心觀賞影片。 2. 完成「節能減碳愛地球」學習單 | 「節能減碳愛地球」學習單 |
| | | | | | | | | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

臺南公立七股區七股國民小學 111 學年度第二學期六年級彈性學習 七股 Happy Learning Go 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/
□特教班)

| | | | | | | | | |
|--------------------------|---|-----------------|---|--|-------------|----------|----------------|----------------|
| 課程名稱 | 七股公民講堂 | 實施年級 (班級/組別) | 六年級 | 教學 節數 | 本學期共(18)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | <p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | | | | |
| 設計理念 | 交互作用-各法定議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> | | | | | | | |
| 課程目標 | 性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | |
| 表現任務 | 「破除刻板印象」學習單、了解隱私權的概念、班會紀錄表 3 份、完成雞籠山攀爬。 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 <small>校訂或相關領域 參考指引或 議題實質內涵</small> | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 或學習單 |
| 第一週~ | 4 | 性別平等教育 - | 健 1a-III-1 | 認識自我悅納與 | 1. 察覺性別刻 | 1. 性別刻板印 | 1. 確實完成 | 「破除刻板印 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|---------------------|----------|--------------------------|---|--|--|--|--|-------------------|
| <p>第四週</p> | | <p>破除刻板印象</p> | <p>認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 健 2d-III-3 分析並解釋多元性身體活動的特色。 性 E1 認識生理性別、性傾向性別特質與性別認同的多元面貌。</p> | <p>潛能探索的方法。 了解健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。</p> | <p>板印象。 2. 解讀媒體傳遞的性別刻板印象。 3. 認識性別平等工作法、性騷擾防治法。</p> | <p>象。 2. 權益受損怎麼辦。 3. 介紹性騷擾防治法。 4. 介紹性別平等工作法。</p> | <p>學習單。 2. 專心觀看影片。 3. 找出影片中所含有的性別刻板印象。 4. 說出違反性別平等的要素。</p> | <p>象」學習單</p> |
| <p>第五週~ 第六週</p> | <p>2</p> | <p>性別平等教育- 男女大不同</p> | <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> | <p>認識自我悅納與潛能探索的方法。</p> | <p>1. 覺察性別刻板印象的存在。 2. 使學生能辨識並跳脫性別刻板印象，職業選擇可以多元且不受性別影響。</p> | <p>1. 了解對職業的性別刻板印象。 2. 請學生選擇四種職業分組討論進行「人物聯想」，寫出聯想到的人物以及該職業的特色或需要的能力，將討論結果寫在壁報紙上。 3. 請學生討論是否有哪些職業比較適合某一性別</p> | <p>1. 完成「男女大不同」學習單</p> | <p>「男女大不同」學習單</p> |

| | | | | | | | | |
|----------|---|--|--|-------------------------------|------------------------------|---|-----------------------------|---|
| | | | | | | (比較多的人從事)? 是否有哪一種職業一定要某一性別才能勝任? 4. 重點歸納: 職業不一定非由固定性別擔任, 完成學習單。 | | |
| 第七週~第十二週 | 7 | 戶外教育- 雞籠山之行 ◎本戶外教育課程為 7 節課實施於第 11 週的「其他類課程」1 節, 當天之其餘 6 節課表上課程補於第 7 週-12 週之「其他類課程」之上課時間 | 健 4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。 健 4b-III-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。 戶 E2 參加學校校外教學活動, 認識地方環境, 如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗, | 認識體適能自我評估原則。 學習戶外休閒運動進階技能。 | 1. 認識臺南市雞籠山。 3. 認識雞籠山的生態。 | 1. 攀登雞籠山。 2. 解說雞籠山的生態。 | 1. 完成雞籠山攀爬。 2. 積極聆聽老師解說。 | 1. 事先雞籠山場勘。 2. 安排登山路線與出發前行前說明內容。 3. 雞籠山之行心得感想 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|---------------|---|------------------|---|----------------------------------|--|--|---|---------------|
| | | | 覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 | | | | | |
| 第十三週 | 1 | 班級自治會議 模範兒童選拔 | 社 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。 | 認識在民主社會個人須遵守社會規範，理由溝通、理解包容與相互尊重。 | 1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。 | 1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會 1. | 1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 選出模範兒童。 3. 完成班會紀錄表。 | 班會記錄表 |
| 第十四週~ 第十六週 | 3 | 家庭教育 - 秘密花園 | 綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並 | 認識多元性別的人際互動與情感表達。 運用同理心的增 | 1. 能對隱私權有的完整概念。 2. 學習如何尊重他人的隱私。 | 2. 老師帶領全班做「紅綠燈」遊戲綜合出個人的 | 1. 從遊戲中了解隱私權的概念。 2. 能體認父母 | 「秘密花園」 學習單 |

| | | | | | | | | |
|---------------|---|--------|--|----------------------------------|---------------------------------------|---|--|-------|
| | | | 運用同理心增進人際關係。 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 | 進與實踐。 了解正向人際關係與衝突解決能力的建立。 | 3. 能了解有時父母師長基於關心、保護我們的立場，亦有責任知道我們的隱私。 | <p>隱私內容。</p> <p>3. 設身處地想一想：老師說明故事情境並提問：你覺得父母親應該知道你的隱私嗎？為什麼？</p> <p>4. 教師歸納：每個人都要使用正當的方法盡力維護自己的隱私，也要適時尊重別人的隱私，但有時父母師長基於關心、保護我們的立場，亦有責任知道我們的隱私。</p> | 師長關心我們的立場並能尊重別人的隱私。 | |
| 第十七週~ 第十八週 | 2 | 班級自治會議 | 社 1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的 | 認識在民主社會個人須遵守社會規範，理由溝通、理解包容與相互尊重。 | 1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有 | <p>1. 班會開始</p> <p>2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司</p> | <p>1. 學生可以共同討論班級事務。</p> <p>2. 積極參加班級的自治活</p> | 班會記錄表 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---------|--|--|---|--|--|
| | | | 理由及其影響。 | | <p>之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。</p> <p>2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。</p> | <p>儀、記錄)</p> <p>(2)介紹本次會議特別重點</p> <p>(3)介紹本次會議所有預定討論事項</p> <p>(4)通過本次會議議程</p> <p>3. 各股工作報告</p> <p>4. 討論提案</p> <p>5. 臨時動議</p> <p>6. 選舉下次主席記錄司儀</p> <p>7. 老師講評</p> <p>8. 散會</p> | <p>動，從中體會與人合作的方法。</p> <p>3. 完成班會紀錄表。</p> | |
|--|--|--|---------|--|--|---|--|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。