

學習主題名稱	七股公民講堂	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共( 21 )節																											
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程                  身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用                  資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展                  其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程  <input type="checkbox"/>本土語文/新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流<input checked="" type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>																															
設計理念	交互作用-各法定議題透過學習單、分組討論、口頭回答問題、角色扮演…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。																															
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。																															
課程目標	班級自治會議、戶外教育、性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題的課程，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。																															
配合融入之領 域或議題	<table border="0"> <tr> <td>■國語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文</td> <td><input type="checkbox"/>英語文融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>本土語</td> <td>■性別平等教育</td> <td><input type="checkbox"/>人權教育</td> <td>■環境教育</td> <td><input type="checkbox"/>海洋教育</td> <td><input type="checkbox"/>品德教育</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/>數學</td> <td><input type="checkbox"/>社會</td> <td><input type="checkbox"/>自然科學</td> <td><input type="checkbox"/>藝術</td> <td><input type="checkbox"/>綜合活動</td> <td><input type="checkbox"/>生命教育</td> <td><input type="checkbox"/>法治教育</td> <td><input type="checkbox"/>科技教育</td> <td><input type="checkbox"/>資訊教育</td> </tr> <tr> <td>■健康與體育</td> <td>■生活課程</td> <td><input type="checkbox"/>科技</td> <td><input type="checkbox"/>科技融入參考指引</td> <td><input type="checkbox"/>生涯規劃教育</td> <td>■家庭教育</td> <td><input type="checkbox"/>原住民教育</td> <td>■戶外教育</td> <td><input type="checkbox"/>國際教育</td> </tr> </table>					■國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	■性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	■環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育	<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育	■健康與體育	■生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	■家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	■戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育
■國語文	<input type="checkbox"/> 英語文	<input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引	<input type="checkbox"/> 本土語	■性別平等教育	<input type="checkbox"/> 人權教育	■環境教育	<input type="checkbox"/> 海洋教育	<input type="checkbox"/> 品德教育																								
<input type="checkbox"/> 數學	<input type="checkbox"/> 社會	<input type="checkbox"/> 自然科學	<input type="checkbox"/> 藝術	<input type="checkbox"/> 綜合活動	<input type="checkbox"/> 生命教育	<input type="checkbox"/> 法治教育	<input type="checkbox"/> 科技教育	<input type="checkbox"/> 資訊教育																								
■健康與體育	■生活課程	<input type="checkbox"/> 科技	<input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	■家庭教育	<input type="checkbox"/> 原住民教育	■戶外教育	<input type="checkbox"/> 國際教育																								
表現任務	班會紀錄表兩份、戶外教育心得感想、學習單:誰是世界上最特別的人																															
課程架構脈絡																																
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單																								
第 1-6 週	6	性別平等教育— 男女大不同	性 E10 辨識性別 刻板的情感表達 與人際互動。	【健體】 Db-1-2 身 體隱私與身 體界線及其 危害求助方 法。	認識自己的 外型與表情。	(一)向同學介紹自己。 (二)說出自己最愛吃的水果 和最喜歡的顏色 (三)分析自己,了解沒有人 長得完全一樣。 (四)了解自己是世界上最獨	上課參與度	學習單學習單： 誰是世界上最特 別的人																								

					認識自己的特徵。	<p>特的人。</p> <p>(五) 猜猜看, 哪些同學具有哪些特徵。</p> <p>(六) 教師統整自己是最特別的人, 因此要認識自己、愛護自己並肯定自己。</p> <p>(七) 完成學習單: 誰是世界上最特別的人</p>	完成學習單	
第 7-9 週	3	家庭教育 - 我是小小董事長	<p>家庭教育</p> <p>家 E4 兒童的家庭責任。</p> <p>家 E5 主動與家人分享。</p>	<p>【生活】</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事, 扮演好自己的角色, 並身體力行。</p>	對家人表現具體的關愛行動。	<p>1. 學生輪流上臺抽取紙條, 根據紙條上的情境, 表演出體貼行為。</p> <p>2. (二) 學生主動傳達溫暖的訊息。</p> <p>3. (三) 重點歸納: 家人是我們最親密的人, 家人愛護我們, 我們也要隨時關懷他們, 彼此珍惜。</p>	能完成角色扮演	無
第10 週	1	班級自治會議	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣, 尊重對方的發言。</p> <p>國 2-I-3 與他人交談時, 能適當的提問、合宜的回答, 並分享想法。</p>	<p>【國語】</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>◎ Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫</p>	1. 學生瞭解班級自治的功能與運作, 實踐個人對班級、學校等團	<p>1. 班會開始</p> <p>2. 主席致詞</p> <p>(1) 介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄)</p> <p>(2) 介紹本次會議特別重點</p> <p>(3) 介紹本次會議所有預定討論事項</p> <p>(4) 通過本次會</p>	<p>1. 學生可以共同討論班級事務。</p> <p>2. 積極參加班級的自治活動, 從中體</p>	班會記錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				<p>理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<p>體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。</p> <p>2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認</p>	<p>議議程</p> <p>3. 各股工作報告</p> <p>4. 討論提案</p> <p>5. 臨時動議</p> <p>6. 選舉下次主席記錄司儀</p> <p>7. 老師講評</p>	<p>會與人合作的方法</p> <p>3. 完成班會紀錄表。</p>	
--	--	--	--	---------------------	--	---	------------------------------------	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					清團體 中應盡 的義務			
第 11-17 週	7	戶外教育—台江 國家公園	戶E5 善用教育外、 戶外及校外教 學，認識生活 環境(自然或 人為) 戶E7 在環境中善用五 官的感知，分別培 養眼、耳、鼻、舌、 觸覺及心靈的感 受能力	1. 體驗大 自然與 生活的 關係 2. 團體活 動的參 與態度 3. 人類對 環境及 生態資 源的影響	1. 認識大 自然與 生活的 關係 2. 培養團 體活動 的參與 態度 3. 認識人 類對環 境及生 態資源 的影響	參訪台江國家公園	1. 仔細聆 聽解說 2. 積極參與 實作課程	台江國家公園心 得感想
第 18 週	1	班級自治會議 三好模範兒童選 拔	國 1-I-1 養成 專心聆聽的習 慣，尊重對方的 發言。 國 2-I-3 與他 人交談時，能適 當的提問、合宜 的回答，並分享 想法。	【國語】 Ca-I-1 各 類文本中與 日常生活相 關的文化內 涵。 ◎ Cb-I-1 各類文本中 的親屬關 係、道德倫 理、儀式風 俗等文化內	1. 踐個人 對級、 學校等 團體生 活所擁 有之權 利和義 務，以 瞭解團 體生活 的規律	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人 員(主席、司 儀、記錄) (2)介紹本次會 議特別重點 (3)介紹本次會議所有預 定討論事項:校選三好 兒童。 (4)通過本次會 議議程	1. 學生可 以共同 討論班 級事務。 2. 選出三 好模範 兒童 3. 完成班 會紀錄 表。	班會記錄表

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

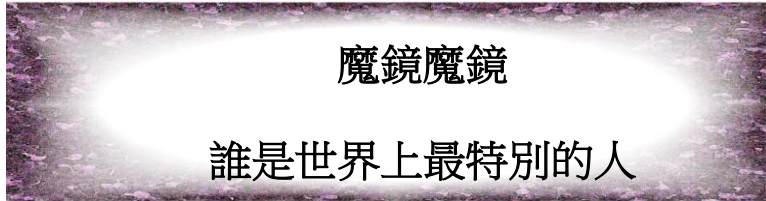
				涵。	與應付的責任。 2. 票選三好兒童。 3. 討論班級事務。	3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評		
第 19-21 週	3	環境教育 - 改造新環境	環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	【健體】 1a-I-2 認識健康的生 活習慣。	1. 知道如何將垃圾分類 2. 學會資源回收再利用。	1. 觀察乾淨和有垃圾社區的圖片，並發表看法。 2. 比較兩邊的景象，並引導兒童思考： *滿意所居住的環境嗎？為什麼？ *可以做些什麼來改善環境？  3. 辨別可回收物及不可回收物，可以怎麼回收再利用？ 4. 分享自己知道的環保妙招。	參與討論           完成垃圾分類	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

[性別平等教育]



我的名字叫 \_\_\_\_\_

我是\_\_\_\_\_生。我今天 \_\_\_\_歲



看一看.比一比.我和同學長得  
不一樣還是一樣呢? \_\_\_\_\_



我和同學長得不一樣的地方有

眼睛、鼻子、嘴巴、臉型、手指、身材



我最愛吃的水果是 \_\_\_\_\_

我最喜歡的顏色是

我是一個很\_\_\_\_\_的人

我找到還是找不到和我完全一模一樣的人



啊！原來世界上

最特別的人是\_\_\_\_\_



學習主題名稱	七股公民講堂	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(19 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. □特殊需求領域課程</b> 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. ■其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定議題透過學習單、分組討論、口頭回答問題、角色扮演…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	班級自治會議、戶外教育、性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題的課程，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領 域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	班會紀錄表一份、戶外教育學習單、學習單:家事小幫手學習單、春天來到歌曲表演							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6 週	6	性別平等教育— 為什麼不一樣	性 E3 覺察性別 角色的刻板印 象，了解家庭、 學校與職業的分 工，不應受性別	【生活】 A-I-1 生命 成長現象的 認識。	1. 認識自己 性別與個 性特質	1. (一)繪本閱讀：紙袋公 主 發表和討論:故事內容的想法 或感受。 2. (二)性別角色之各行各 業	口頭發表  能討論並說 出性別和從 事職業沒有	無



C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			的限制。	D-I-1 自我與他人關係的認識		3. 認識生活中的職業，並非由性別來決定或判斷……。	直接關係	
第 7-12 週	6	戶外教育—七股鹽山	戶E5 善用教育外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為) 戶E7 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感知能力	1. 體驗大自然與生活的關係 2. 團體活動的參與態度 3. 人類對環境及生態資源的影響	1. 認識大自然與生活的關係 2. 培養團體活動的參與態度 3. 認識人類對環境及生態資源的影響	參訪七股鹽山	運用五官感知參與戶外教育相關課程	戶外教育學習單
第 13 週	1	班級自治會議 模範兒童選拔	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	【國語】 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 ◎ Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1. 踐個人對級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律	1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項:票選模範兒童。 (4)通過本次會議議程	1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 選出三好模範兒童 3. 完成班會紀錄表。	班會記錄表



C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

					<p>與應付的責任。</p> <p>2. 票選模範兒童。</p> <p>3. 討論班級事務。</p>	<p>3. 各股工作報告</p> <p>4. 討論提案</p> <p>5. 臨時動議</p> <p>6. 選舉下次主席記錄司儀</p> <p>7. 老師講評</p>		
第14-16週	3	家庭教育 - 媽媽就要回家囉	<p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p>	<p><b>【健體】</b></p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p>	<p>1. 幫忙做家事</p>	<p>1. 繪本閱讀：媽媽就要回家囉（東方）</p> <p>藉由繪本引導學童關於性別平等的概念，並啟發共同分擔、分工合作的想法。</p> <p>2. 體認與了解，家事不是爸爸或媽媽的責任，大家都可以視自己的能力，為家中盡一份心力。</p> <p>3. 完成家事小幫手學習單</p>	<p>能參與發表與討論</p> <p>完成家事小幫手學習單</p>	<p>學習單：家事小幫手</p>
第17、18、20週 (第19週放假)	3	環境教育 - 氣象主播	<p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性</p>	<p><b>【生活】</b></p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p>	<p>1. 能觀察討論花、草、樹木生長的情</p>	<p>1. 到校園裡進行花、草、樹木植物的觀察。</p> <p>2. 展示冬天和春天的圖片。</p> <p>3. 討論冬天和春天有哪些地方不一樣。</p>	<p>參與討論</p>	

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

				B-I-1 自然環境之美的感受。	形，並感受季節的變化。 2. 完成春天來到歌曲表演	4. 教唱「春天來到」，並配上動作。 5. 各組上台表演。	各組春天來到歌曲表演	
--	--	--	--	------------------	------------------------------	----------------------------------	------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。



# 家事小幫手學習單



年 班 號學生姓名：\_\_\_\_\_

## ※家事小幫手

- 會倒垃圾    會排放碗筷整理餐桌
- 會刷洗浴室、廁所    會整理房間

## ※小小開心果

- 會逗家人開心    笑口常開
- 讚美家人    陪家人聊天

## ※貼心小天使

- 和家人出門購物時，會幫忙提東西
- 會幫家人搥背或按摩
- 家人吩咐的事會盡力做到
- 會陪弟弟或妹妹玩

家長簽名：