

| | | | | | |
|---|---|----------------|---|------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 食在秋冬 | 實施年級 (班級組別) | 二年級 | 教學節數 | 本學期共(41)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) | | | | |
| 設計理念 | <ul style="list-style-type: none"> · 關係:人與校園環境關聯 · 四季迭替讓學習產生不同的面貌，秋季體驗節慶活動—中秋節；冬季體驗節慶活動—感恩節、聖誕節，透過多元學習，感受與人、與環境間互動關係，也讓季節的遞嬗成為學習中最美的配樂。 | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | <ul style="list-style-type: none"> · 生活-E-A3 藉由各種媒介、探索人、事、物的特性與關係，並能進行創作。 · 英語-E-B1 具備入門的聽、說能力。在引導下，能運用所學、字詞進行簡易溝通。 | | | | |
| 課程目標 | <ul style="list-style-type: none"> · 培養認真專注的特質及良好的學習習慣，在食在秋冬季節課程情境脈絡引導下，能理解所學的英文單字及其字母發音，並能以英文進行簡單的日常問候。 | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明 | 食在秋冬圖畫書 引導基準： 1. 能設計中秋節食物(健康飲食)。 2. 完成中英文信介紹自己的校園生活，並設計信封、寫信給聖誕老公公。 3. 認識感恩節，回想生活中曾經照顧過自己的人，寫下感恩的小卡感謝對方。 | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | |

秋樂饗宴—中秋節(11)
能透過節慶飲食文化，
學習英文相關單字。



秋風寄情—
Write to Santa(16)
能透過圖畫、文字介紹
自己的學校，分享自己
的生活給聖誕老人。



秋收感恩—
Thanks giving(16)
能透過節慶活動，學習
英文相關單字，並透過
寫下感恩小卡感謝照顧
者。

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動 名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|----------|----|----------------------------|---|--------------------------------|--|--|--|---|
| 第 1-6 週 | 11 | 秋樂饗宴—中 秋節 | 英融 8-1-2 能了解課堂中 所介紹的國內 主要節慶習俗 生 4-1-2 使用不同表徵 符號進行表現 與分享，感受 創作的樂趣。 | 中秋節慶相 關內容、烤 肉派對食物 | 1. 能透過節 慶飲食文 化，學習 英文相關 單字。 | 1. 中秋節故事(2) 2. 營養好菜端上桌:設計中秋大 餐，分享營養美食 (9) | 1. 能說出 食材的 英文單 字及發 音。 2. 能完成 小書內 頁—中 秋饗宴 | • 小書內頁-中 秋饗宴 https://www.youtube.com/watch?v=p4MCig3cbao https://www.thenewslens.com/article/75226 |
| 第 7-13 週 | 14 | 秋風寄情— Write to Santa | 英融 8-1-3 能了解課堂中 所介紹的國外 主要節慶習俗 生 4-1-2 使用不同表徵 符號進行表現 與分享，感受 | 問候語、自 我介紹、學 校生活、聖 誕禮物 | 1. 能透過圖 畫、文字 介紹自己 的學校， 分享自己 的生活給 聖誕老 人。 | 1. 透過影片認識外國聖誕節。 (2) 2. 寫信給聖誕老人(5) 3. 信封繪圖、黏貼地址(3) | 完成聖誕卡 片郵寄給聖 誕老人 | Youtube https://www.youtube.com/watch?v=c4XGaaB7nKU |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | |
|-----------|----|------------------------|---|----------------|-------------------------------------|---|---------------------------------|--|
| | | | 創作的樂趣。 | | | | | |
| 第 14-21 週 | 16 | 秋收感恩— Thanks giving | 英融 8-1-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗 生 4-1-2 使用不同表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | 感恩節相關內容、活動英文單字 | 1. 能透過節慶活動，學習英文相關單字，並透過寫下感恩小卡感謝照顧者。 | 1. Thanksgiving 的故事(2) 2. Thanksgiving 感恩行動(2) 3. Thanksgiving 感恩扉頁創作(10) | 1. 能了解感恩節的由來。 2. 完成小書內頁一感恩扉頁 | Youtube https://www.youtube.com/watch?v=Il-xCcy2zAE https://www.youtube.com/watch?v=faUYJ9fMiGg https://www.youtube.com/watch?v=07Vs2CSBouM |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

| | | | | | |
|---|--|----------------|---|------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 春空夏洋 | 實施年級 (班級組別) | 二年級 | 教學節數 | 本學期共(38)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) | | | | |
| 設計理念 | <p>· 關係:人與校園環境關聯</p> <p>· 四季迭替讓學習產生不同的面貌，春季探索天文、認識八大行星，體驗台灣節慶活動—清明節；夏季認識家鄉海洋產業及美食，體驗台灣節慶活動—端午節，透過多元學習，感受與人、與環境間互動關係，也讓季節的遞嬗成為學習中最美的配樂。</p> | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | <p>· 生活-E-A3 藉由各種媒介、探索人、事、物的特性與關係，並能進行創作。</p> <p>· 英語-E-B1 具備入門的聽、說能力。在引導下，能運用所學、字詞進行簡易溝通。</p> | | | | |
| 課程目標 | <p>· 培養認真專注的特質及良好的學習習慣，在春空夏洋季節課程情境脈絡引導下，能理解所學的英文字母及其單字，並能以英文進行簡單的日常問候。</p> | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明 | <p>春空夏洋圖畫書</p> <p>引導基準：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識八大行星，完成太陽系八大行星圖。 2. 認識家鄉在地濱海物產，認識海上活動並注意安全須知。 3. 透過故事、習俗、飲食文化，體驗端午節歡樂氣氛。 | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | |

春知天文—八大行星
(18)
認識天文八大行星、星座



夏知海味(14)
(1)認識家鄉海域、物產
(2)能理解水上活動安全
須知，並於生活中實踐



夏日涼粽—端午節(6)
能透故事、作品創作、飲
食文化，體驗端午節歡樂
氣氛。

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動 名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|-----------|----|---------------|---|---------------------|---|---|--|--|
| 第 1-10 週 | 18 | 春知天文—八 大行星 | 英融 1-1-1 能聽辨字母名 英融 2-1-1 能說出字母名 生活 3-I-1 願意 參與各種學習 活動，表現好 奇與求知探究 | 行星、星座 英文單字 | 認識天文八 大行星、星 座 | 1. 太陽系行星太陽系 Solar System 及八大行星的外貌、 特性、組成。 | 1. 認識太 陽系行 星 2. 完成小 書—我 們的太 陽系 | • 小書內頁-我 們的太陽系 https://solarsystem.nasa.gov/solar-system/our-solar-system/overview/ |
| 第 11-17 週 | 14 | 夏知海味 | 英融 2-1-1 能說出字母名 英融 1-I-7 能聽懂簡易的 日常生活用語 生活 6-I-5 察覺人與環境 的依存關係， | 家鄉海域物 產、水域安 全 | 1. 認識家鄉 海域、物 產 2. 能理解水 上活動安 全須知， 並於生活 中實踐。 | 1. 認識自己的家鄉海域物產及 生態，並以圖畫畫出家鄉海 產美食(7) 2. 認識水上活動安全須知及相 關場所、用品(1) | 1. 能畫出 家鄉海 域物 產。 2. 能用英 文說海 域物 產。 | • 小書內頁-七 股海味 https://blog.xuite.net/nemoching/wantlearn/english/171677738-%E9%97%9C%E |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|----------|--|---------|---------------------------|--|-------------------------|--|
| | | | 進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 | | | | 3. 能說出水域安全注意事項，並實踐於生活中。 | 6%96%BC%E6%B8%B8%E6%B3%B3%E7%9A%84%E8%8B%B1%E6%96%87 |
| 第 18-20 週 | 6 | 夏日涼粽—端午節 | 英融 8-1-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗生活 4-1-2 使用不同表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | 端午節相關英文 | 能透故事、作品創作、飲食文化，體驗端午節歡樂氣氛。 | 1. 端午節故事(1) 2. 端午活動(5) (在家立蛋、菖蒲淨身、吃粽子) | 1. 完成小書內頁一美食端午 | • 小書內頁一顆粽子知多少(圖解粽子內餡及營養) |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。