

臺南市立七股區七股國民小學 111 學年度第 1 學期三年級彈性學習 其他課程類 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|---------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|--|-------------------------------------|---------------------------------|---|
| 課程名稱 | 七股公民講堂 | 實施年級 (班級組別) | 三年級 | 教學節數 | 本學期共(21)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | 3. □特殊需求領域課程 身障類: □生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用資 優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | |
| 表現任務 | 「看看自己，比較別人」學習單、「學校地圖」、「學校附近社區地圖」、班會紀錄表 2 次、口頭回答問題、「社區踏查」學習單、「大家一起來」學習單、戶外教育學習單。 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實 質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 或學習單 |
| 第 1-6 週 | 6 | 性別平等教育 - 看看自己，比較 別人 | 健 1a-II-1 認識身 心健康基本概念與 意義。 | 1. 生長發育的 意義 2. 成長的個別 差異。 | 1. 觀察自己從小 到大的變化。 2. 認識兩性生長 的異同。 | 1. 說出現在的 自己跟小時 候的自己有 什麼不同？ | 1 完成「看看 自己，比 較別人」 學習單。 | 1. 「看看自己， 比較別人」學習 單。 2. 兩性生理圖。 |

| | | | | | | | | |
|---------|---|------------------|--|---|--|---|--|--------------|
| | | | 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 | | | 2. 爸爸跟媽媽有哪些外表上的差別？ 3. 介紹男生跟女生身體結構的差異。 | 2. 說出不同家庭文化的優缺點。 3. 說出改善溝通的策略。 4. 確實完成學習單。 5. 說出良好的溝通方式。 | |
| 第 7-9 週 | 3 | 家庭教育 - 做個聰明消費小贏家 | 綜 2c - II - 1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。三上 家 E8 了解家庭資源的意涵。家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 | 1. 自己能做的事。 2. 個人日常生活問題所需的資源。衣物正確放置方法 | 1. 能確知消費習慣與生活上的密切關係。 2. 能了解消費者應有的權益。 3. 能養成正確的消費習慣，以提昇消費的品質。 4. 能培養學生正確的消費習慣與態度，促進身體健康。 | 1. 小朋友，你們買零食時會注意到商品上的哪些標示呢？ 2. 請你們看看自己手中的零食，有什麼樣的標示在上面呢？ | 能正確說明食品的標示必須包括：1. 品名及重量 2. 內容物名稱 3. 容量或數量 4. 食品添加物名稱 5. 製造廠商名稱、地址 6. 輸入廠名稱、地址 7. 製造日期。 | 「消費小偵探」學習評量單 |

| | | | | | | | | |
|--------|---|------------------|---|----------------------|--|--|--|-------|
| 第 10 週 | 1 | 班級自治會議 選出三好兒童 | 綜 2b-II-1 體會團隊合 作的意義， 並能關懷團 隊的成員。 綜 2b-II-2 參加團體活 動，遵守紀 律、重視榮 譽感，並展 現負責的態 度。 | 1. 班級自治事項 2. 班會活動 | 1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。 | 1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2)介紹本次會議特別重點 (3)介紹本次會議所有預定討論事項 (4)通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會 | 1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。 | 班會記錄表 |
|--------|---|------------------|---|----------------------|--|--|--|-------|

| | | | | | | | | |
|-----------------------|----------|---|---|------------------------------|---|--------------------------------|--|----------------|
| <p>第11週~ 第17週</p> | <p>7</p> | <p>戶外教育 冬之行—七股騎跡 行 社區五公里騎乘 — 社區廟宇文化、 屋頂千秋導讀</p> | <p>戶 E7 在環境中善用 五官的感知， 分別培養眼、 耳、鼻、舌、 觸覺及心靈的 感受能力 戶 E5 善用教育 外、戶外及 校外教學， 認識生活環 境（自然或人 為）</p> | <p>1. 社區廟宇文化 2. 屋頂千秋</p> | <p>1. 認識大自然與 生活的關係 2. 培養團體活動 的參與態度 3. 認識人類對環 境及生態資源 的影響</p> | <p>1. 社區廟宇文化 2. 屋頂千秋導讀</p> | <p>1. 善用五官的 感知參與社 區文化和廟 宇文化課程 2. 仔細聆聽解 說並認識 社區文化和 廟宇文化</p> | <p>戶外教育學習單</p> |
|-----------------------|----------|---|---|------------------------------|---|--------------------------------|--|----------------|

| | | | | | | | | |
|--------|---|------------------|---|----------------------|--|--|--|-------|
| 第 18 週 | 1 | 班級自治會議 選出三好兒童 | 綜 2b - II - 1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 綜 2b - II - 2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | 1. 班級自治事項 2. 班會活動 | 1. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。 2. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。 | 1. 班會開始 2. 主席致詞 (1) 介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄) (2) 介紹本次會議特別重點 (3) 介紹本次會議所有預定討論事項 (4) 通過本次會議議程 3. 各股工作報告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會 | 1. 學生可以共同討論班級事務。 2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。 3. 完成班會紀錄表。 | 班會記錄表 |
|--------|---|------------------|---|----------------------|--|--|--|-------|

| | | | | | | | | |
|-----------|---|--------------|--|---|---|---|--|-----------|
| 第 19-21 週 | 3 | 環境教育 - 社區偵查隊 | <p>綜 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p> <p>綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 社區文化 2. 社區環境問題 3. 社區環境改善方法 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識並了解社區環境。 2. 透過探查活動認識社區的環境問題。 3. 學習改善社區環境的方法並落實之。 4. 主動並積極參與愛鄉的各項行動。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論社區景觀特色與環境。 2. 社區探查及社區環境問題探究 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 說出社區的環境問題。 2. 完成「社區踏查」學習單。 | 「社區踏查」學習單 |
|-----------|---|--------------|--|---|---|---|--|-----------|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|-------------------|---|---------------------------|---------------------------------|--------------------------|--------------------------|----------------|
| 課程名稱 | 七股公民講堂 | 實施年級 (班級組別) | 三年級 | 教學節數 | 本學期共(19)節 | | | |
| 彈性學習課程 四類規範 | 3. □特殊需求領域課程 身障類: □生活管理 □社會技巧 □學習策略 □職業教育 □溝通訓練 □點字 □定向行動 □功能性動作訓練 □輔助科技運用資 優類: □創造力 □領導才能 □情意發展 □獨立發展 其他類: □藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 設計理念 | 交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。 | | | | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | | | | |
| 課程目標 | 性別平等教育、家庭教育、環境教育等法定重要議題，與戶外教育、班級自治會議，透過體驗、實踐、基本語文素養等形式，培養生活環境中的美感體驗，並探索公民問題，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。 | | | | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | | | | |
| 表現任務 | 「大家一起來」學習單、班會紀錄表 2 次、口頭回答問題、「拒絕被收買」學習單、「營養三明治 DIY」學習單、「我要安全的家」三種情境單、「安全溫暖的家」學習單、戶外踏查觀察紀錄表、「綠色消費小達人」學習單。 | | | | | | | |
| 課程架構脈絡 | | | | | | | | |
| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實 質內涵 | 學習內容(校訂) | 學習目標 | 學習活動 | 學習評量 (表現任務) | 自編自選教材 或學習單 |
| 第1-6週 | 6 | 性別平等教育 - 大家一起來 | 社 2b-II-1 體認人們對生活 事物與環境有不 | 1. 個人在家庭、 學校與社會的角 色 | 1. 能了解做家事 無關性別。 2. 灌輸小朋友家 | 1. 老師依打掃 區域的組別 分組。 | 1. 完成「大家 一起來」學 習單。 | 「大家一起 來」學習單 |

| | | | | | | | | |
|----------|---|-----------------------------|--|--|----------------------------------|---|-------------------------------|--|
| | | | <p>同的感受，並加以尊重。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> | <p>2. 不同群體應受到理解、尊重與保護</p> <p>3. 不同性別之良好互動。</p> | <p>中每個人都有責任負擔家事，只要有能力就要主動幫忙。</p> | <p>2. 哪些是男(女)生不能做的? 「什麼樣的工作由男(女)生來做會女(男)生做好?</p> <p>3. 如果每個人的整潔工作都要重新調整，你最想做哪一樣工作? 為什麼?</p> | <p>2. 學生能說出整潔工作並沒有性別上的區分。</p> | |
| 第 7-12 週 | 6 | <p>戶外教育課程 夏之洋—海洋嬉遊記</p> | <p>自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗環境處處是美</p> | <p>1. 濱海植物踏查記錄</p> <p>2. 濱海植物網路資料</p> | <p>能觀察濱海植物的生長環境</p> | <p>1. 共讀「認識濱海植物圖書」2. 用視覺、嗅覺、觸覺進行濱海植物戶外踏查</p> | <p>完成戶外踏查觀察紀錄表與口頭觀察心得報告</p> | <p>1. 選用「認識濱海植物圖書」</p> <p>2. 設計戶外踏查觀察紀錄表</p> |

| | | | | | | | | |
|---------|---|--------------------|---|-------------------------------|--|--|--|---|
| 第 13 週 | 1 | 班級自治會議 選出三好兒童 | 綜 2b-II-1 體會團隊合作的 意義，並能關懷 團隊的成員。 綜 2b-II-2 參加團體活動， 遵守紀律、重視 榮譽感，並展現 負責的態度。 | 1. 班級自治事項 2. 班會活動 | 1. 讓學生瞭解班 級自治的功能與 運作，實踐個人 對班級、學校等 團體生活所擁有 之權利和義務， 以瞭解團體生活 的規律與應付的 責任和擔任自治 幹部應如何盡 責。 2. 藉開班會討 論，明白班級自 治與學校自治的 組織與職責，進 而認知自治活動 的本質，認清團 體中應盡的義務 與可享的權利。 | 1. 班會開始 2. 主席致詞 (1)介紹本次會 議工作人員(主 席、司儀、記錄) (2)介紹本次會 議特別重點 (3)介紹本次會 議所有預定討 論事項 (4)通過本次會 議議程 3. 各股工作報 告 4. 討論提案 5. 臨時動議 6. 選舉下次主 席記錄司儀 7. 老師講評 8. 散會 | 1. 學生可以 共同討論班 級事務。 2. 積極參加 班級的自治 活動，從中 體會與人合 作的方法。 3. 完成班會 紀錄表。 | 班會記錄表 |
| 第14-16週 | 3 | 家庭教育 - 均衡營養 DIY | 健 1a-II-1 認識身心健康基 本概念與意義。 家 E10 金錢與物品的價 值 | 1. 食物六大類 2. 每日飲食攝取 量記錄表 | 1. 能說出六大類 食物的分類情 形。 2. 能了解每日所 需的五大類食 物的攝取量。 3. 能完成每日飲 食攝取量記錄 表。 | 1. 介紹六大類 食品分類及 兒童每日應 攝取量。 2. 完成每日飲 食攝取量的 記錄。 3. 營養三明治 製作活動。 | 1. 能說出六 大類食物的 分類情形。 2. 能完成今 日飲食狀況 的記錄。 3. 能找到六 大類食物正 確的分類。 | 1. 六大類食品 分類 圖表 2. 飲食狀況記 錄表 3. 「營養三明 治 DIY」 活動規劃單 |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---------------------|--|---------------------------------|---|--|---|--------------|
| | | | | | <p>4. 能根據均衡飲食的原則，完成營養三明治的製作。</p> <p>5. 能參與小組活動，共同規劃活動內容，分工合作，完成營養三明治的製作。</p> | | <p>4. 能說出準備材料與營養的關聯。</p> | |
| 第 17週 | 1 | <p>班級自治會議選出三好兒童</p> | <p>綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> | <p>3. 班級自治事項</p> <p>4. 班會活動</p> | <p>3. 讓學生瞭解班級自治的功能與運作，實踐個人對班級、學校等團體生活所擁有之權利和義務，以瞭解團體生活的規律與應付的責任和擔任自治幹部應如何盡責。</p> <p>4. 藉開班會討論，明白班級自治與學校自治的組織與職責，進而認知自治活動的本質，認清團體中應盡的義務與可享的權利。</p> | <p>3. 班會開始</p> <p>4. 主席致詞</p> <p>(1) 介紹本次會議工作人員(主席、司儀、記錄)</p> <p>(2) 介紹本次會議特別重點</p> <p>(5) 介紹本次會議所有預定討論事項</p> <p>(6) 通過本次會議議程</p> <p>7. 各股工作報告</p> <p>8. 討論提案</p> <p>9. 臨時動議</p> <p>10. 選舉下次主席記錄司儀</p> <p>7. 老師講評</p> <p>8. 散會</p> | <p>1. 學生可以共同討論班級事務。</p> <p>2. 積極參加班級的自治活動，從中體會與人合作的方法。</p> <p>3. 完成班會紀錄表。</p> | <p>班會記錄表</p> |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|----------------|--|--|---|---|---|---|
| 第 18-20 週 | 2 | 環境教育 - 綠色消費我最行 | <p>社 2a-II-1 關注居住地方社會事務與環境的互動、差異與變遷等問題。</p> <p>社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 綠色消費的意義 2. 綠色消費的消費行為 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 了解綠色消費的意義與重要性。 2. 認識綠色消費的行為與方法。 3. 生活中落實綠色消費的行動。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明綠色消費的意義。 2. 說明生活的食、衣、住、行、育樂等方面的綠色消費行為。 3. 設計一家一日的綠色消費行動。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出綠色消費的基本意義。 2. 能說出生活各方面的綠色消費行為。 3. 能依之前所學設計出一家一日的綠色消費行為。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 綠色消費的影片 2. 「綠色消費小達人」學習單 |
|-----------|---|----------------|--|--|---|---|---|---|

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。