

| | | | | | |
|---|--|----------------|---|------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 唱遊秋冬 | 實施年級 (班級組別) | 一年級上學期 | 教學節數 | 本學期共(21)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) | | | | |
| 設計理念 | <p>· 關係:人與校園環境關聯</p> <p>· 四季迭替讓學習產生不同的面貌，秋季探索校園環境、認識新朋友，冬季體驗節慶活動—聖誕節、新年，透過多元學習，感受與人、與環境間互動關係，也讓季節的遞嬗成為學習中最美的配樂。</p> | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | <p>· 生活-E-A3 藉由各種媒介、探索人、事、物的特性與關係，並能進行創作。</p> <p>· 英語-E-B1 具備入門的聽、說能力。在引導下，能運用所學、字詞進行簡易溝通。</p> | | | | |
| 課程目標 | <p>· 培養認真專注的特質及良好的學習習慣，在唱遊秋冬季節課程情境脈絡引導下，能理解節慶活動—聖誕節、新年所學的英文字母及其單字，並能以英文進行簡單的日常問候。</p> | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small> | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small> | <p>唱遊秋冬圖畫書</p> <p>引導基準：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 自畫像，能畫出自己的五官，並按五官貼上相對應的五官單字。 2. 完成中秋節在家團圓的情境，指定背景為月圓、玉兔、還有家族團聚畫面(烤肉或是放煙火)。 3. 認識校園，畫出校園中較危險及須注意的地點，並以顏色表示區分。 4. 畫圖給聖誕老公公，說出自己想要的禮物。(等聖誕老公公回信) 5. 畫出年獸的故事，並分享自己的喜歡的過年活動畫出來。 | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | |

歡喜結伴秋遊校園(12)
 (1)能使用英語打招呼並介紹自己的英文名字
 (2)認識校園場所



快樂唱跳冬慶佳節(9數)
 (1)能透過歌謠教學、作品創作，體驗聖誕節歡樂氣氛。
 (2)能透過年獸的故事、節慶文化，了解過年的典故及體驗過年的氣氛。

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|----------|----|----------|--|--------------------|------------------------------------|---|---|---|
| 第 1-12 週 | 12 | 歡喜結伴秋遊校園 | 英融 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英融 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英融 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 英融 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事物，覺察事物及環境 | 生活常規、問候語、英文姓名、校園地點 | 1. 能使用英語打招呼並介紹自己的英文名字 2. 認識校園場所 | 1. 認識自己與他人的英文名字-ABC (7) 2. 校園巡禮地圖(2) | 1. 能使用英文打招呼。 2. 英文姓名小書封面創作。 3. 校園環境認識 | <ul style="list-style-type: none"> Hello song: https://is.gd/DqsFWh 小書封面頁-自畫像、英名 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | |
|-----------|---|----------|---|----------------|---|---|--|--|
| | | | 的特性。 | | | | | |
| 第 13-21 週 | 9 | 快樂唱跳冬慶佳節 | <p>英融 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英融 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英融 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。</p> <p>英融 8-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p>生活 4-1-2 使用不同表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> | 聖誕節慶、新年派對食物、年紀 | 1. 能透歌謠教學、作品創作，體驗聖誕節歡樂氣氛。能透過年獸的故事、節慶文化，了解過年的典故及體驗過年的氣氛。 | <p>1. 聖誕歌曲歡唱、聖誕節美術創作 (5)</p> <p>2. 歡樂過新年一年獸的故事及作品創作 (4)</p> | <p>1. 能配合節慶用英文打招呼</p> <p>2. 能用英文回答自己的年紀</p> <p>3. 能說出節慶派對的英文單字</p> | <p>Youtube(Super Simple Songs - Christmas)</p> <p>https://is.gd/bnnD2h</p> <ul style="list-style-type: none"> • 小書內頁-I'm a Santa. • 小書內頁-New Year Party |
| | | | | | | | | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

| | | | | | |
|---|--|----------------|---|------|-------------|
| 學習主題名稱 (中系統) | 樂游春夏 | 實施年級 (班級組別) | 一年級下學期 | 教學節數 | 本學期共(19)節 |
| 彈性學習課程 四類規範 | 1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) | | | | |
| 設計理念 | <p>· 關係:人與校園環境關聯</p> <p>· 四季迭替讓學習產生不同的面貌，體驗春季節慶活動—復活節、母親節，以及了解夏季水上活動安全須知，透過多元學習，感受與人、與環境間互動關係，也讓季節的遞嬗成為學習中最美的伴奏。</p> | | | | |
| 本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養 | <p>· 生活-E-A3 藉由各種媒介、探索人、事、物的特性與關係，並能進行創作。</p> <p>· 英語-E-B1 具備入門的聽、說能力。在引導下，能運用所學、字詞進行簡易溝通。</p> | | | | |
| 課程目標 | <p>· 培養認真專注的特質及良好的學習習慣，在樂游春夏季節課程情境脈絡引導下，能理解所學的英文字母及其單字，並能以英文進行簡單的日常問候。</p> | | | | |
| 配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現 | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 | | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 | | |
| 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明 | <p>樂游春夏圖畫書</p> <p>引導基準：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 設計復活節彩蛋。 2. 家庭樹繪製(畫出同住家人)。 3. 畫出七股在地海域的景觀、常見生物或是特產(學生可能去過鹽山、觀海樓、搭過採蚵船、住在漁港) | | | | |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) | | | | | |

童畫感恩春趣同樂(10)
 (1)能透過復活節節慶課程，感受春季生機盎然的自然。
 (2)能體會生命中重要他人的陪伴，並懂得感恩。



安全樂活
 夏游海洋稱
 (9)
 (1) 認識家鄉海域、物產
 (2)能理解水上活動安全須知，並於生活中實踐。

| 教學期程 | 節數 | 單元與活動名稱 | 學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵 | 學習內容 (校訂) | 學習目標 | 學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程 | 學習評量 | 自編自選教材 或學習單 |
|----------|----|----------|--|--------------|---|---|--|---|
| 第 1-10 週 | 10 | 童畫感恩春趣同樂 | 英融 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英融 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英融 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 英融-I-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 生活 6-I-5 察覺人與環境的依存關係， | 復活節、 母親節 | 1. 能透過復活節節慶課程，感受春季生機盎然的自然。 2. 能體會生命中重要他人的陪伴，並懂得感恩。 | 1. 認識復活節-影片、故事。 (1) 2. 畫圖設計專屬自己的彩蛋。 (5) 3. 好好聽繪本:Guess how much I love you (1) 4. 家庭樹繪圖(2) | 1. 能設計復活節彩蛋。 2. 能用英文說出家人的稱謂。 3. 能完成小書家庭樹 | • The Story of Easter: https://www.youtube.com/watch?v=HL8R158Ujp4 https://www.youtube.com/watch?v=VCKekJ9WMLc • 小書內頁-創意彩蛋 • 小書內頁-家庭樹 1. |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

| | | | | | | | | |
|---------|---|--------------|--|-------------|---|--|--|---|
| | | | 進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 | | | | | https://www.youtube.com/watch?v=dg2l7siCsW4 2. https://www.youtube.com/watch?v=XqZsoesa55w |
| 11-20 週 | 9 | 安全樂活 夏游海洋 | 英融 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。 英融 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。 英融 5-I-1 能正確地認讀與聽辨字母。 生活 4-1-2 使用不同表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 | 家鄉海域物產、水域安全 | 1. 認識家鄉海域、物產 2. 能理解水上活動安全須知，並於生活中實踐。 | 1. 認識自己的家鄉海域物產，並畫出家鄉海域物產(7) 2. 認識水上活動安全須知及相關場所、用品。(3) | 1. 能畫出家鄉海域物產。 2. 能說出水域安全注意事項，並實踐於生活中。 | • 小書內頁-我的家鄉我的海 https://blog.xuite.net/nemochaing/wantlearn/english/171677738-%E9%97%9C%E6%96%BC%E6%B8%B8%E6%B3%B3%E7%9A%84%E8%8B%B1%E6%96%87 |
| | | | | | | | | |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。