

臺南市公立七股區七股國民小學 111 學年度第一學期六年級數學領域學習課程(調整)計畫

(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	1. 認識質數，示範模仿利用質因數分解或短除法。 2. 在引導下能認識同分母分數除以真分數、異分母分數除以真分數的問題。 3. 能解決小數(或整數)除以小數的除法問題。 4. 在具體情境中，認識「比」、「比值」的意義和表示法。 5. 能認識圓周率，能仿例圓面積公式，以計算機計算圓面積。 6. 能認識扇形，並比較大小。 7. 能以生活實例理解成正比的意義。 8. 能以生活實例認識速率的意義，能應用距離、時間和速率三者的關係，認識生活中有關速率的問題。 9. 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 10. 在示範下能以 10 以內的數理解等量公理。				
領域能力指標	A-3-02 能由生活中常用的簡單數量關係，運用於理解問題。 A-3-03 在示範下能以 10 以內的數理解等量公理。 A-3-06 能模仿用符號表示簡單的常用公式。 N-3-04 能讀質數，並在示範下能用短除法做 20 以內質因數分解。 N-3-10 能理解分數(含小數)除法的意義及計算方法。 N-3-11 能處理小數的乘除計算。 N-3-15 能以簡單數量認識比、比值與正比的意義。 N-3-16 能在生活中認識速率單位。 N-3-23 能在協助下理解圓面積與圓周長的圖示。 S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 S-3-08 能認識面的平行與垂直，線與面的垂直。 【學習策略】 1-2-2-1 能反覆複誦重要的訊息(如：數字、單字、詞彙等) 1-2-2-2 能將資料聚集成串，以擴充記憶量				

	1-2-2-5 能將依次序記憶的材料與既存有序知識產生一對一的連結 1-2-4-4 能利用視覺輔助訊息(如:插圖、照片等) 3-2-2-3 能主動標記學習材料(如:教科書、講義等)的綱要或重點提示 3-2-2-1 能主動尋求適當的協助者解決學習問題				
融入之重大議題	【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。				
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 8/30~9/2	單元 1 質因數分解和短除法	1	N-3-04 能讀質數，並在示範下能用短除法做 20 以內質因數分解。	紙筆測驗 口頭評量	3-2-2
第二週 9/5~9/8	單元 1 質因數分解和短除法	1	N-3-10 能理解分數(含小數)除法的意義及計算方法。	紙筆測驗 口頭評量	3-2-2
第三週 9/12~9/16	單元 2 分數的除法	1	N-3-11 能處理小數的乘除計算。 N-3-15 能以簡單數量認識比、比值與正比的意義。	紙筆測驗 口頭評量	3-2-2
第四週 9/19~9/23	單元 2 分數的除法	1	N-3-23 能在協助下理解圓面積與圓周長的圖示。 【學習策略】	紙筆測驗 口頭評量	3-2-2
第五週 9/26~9/30	單元 3 小數的除法	1	1-2-2-1 能反覆複誦重要的訊息(如:數字、單字、詞彙等)	紙筆測驗 口頭評量	3-2-2
第六週 10/3~10/7	單元 3 小數的除法	1	1-2-2-2 能將資料聚集成串，以擴充記憶量 1-2-2-5 能將依次序記憶的材料與既存有序知識產生一對一的連結	紙筆測驗 口頭評量	3-2-2
第七週 10/11~10/14	單元 4 比和比值	1	1-2-4-4 能利用視覺輔助訊息(如:插圖、照片等)	紙筆測驗 口頭評量	3-2-2
第八週 10/17~10/21	單元 5 圓周率和圓面積	1	3-2-2-3 能主動標記學習材料(如:教科書、講義等)的綱要或重點提示	紙筆測驗 口頭評量	3-2-2
第九週 10/24~10/28	單元 5 圓周率和圓面積	1	3-2-2-1 能主動尋求適當的協助者解決學習問題	紙筆測驗 口頭評量	3-2-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第十週 10/31~11/4	複習與評量	1		紙筆測驗 口頭評量	無
第十一週 11/7~11/11	單元 6 扇形面積	1	N-3-15 能以簡單數量認識比、比值與正比的意義。 N-3-23 能認識簡單扇形圖。	紙筆測驗 口頭評量	3-2-2
第十二週 11/14~11/18	單元 6 扇形面積	1	N-3-16 能在生活中實例認識速率單位。 S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。	紙筆測驗 口頭評量	3-2-2
第十三週 11/21~11/25	單元 7 正比	1	S-3-08 能認識面的平行與垂直，線與面的垂直。	紙筆測驗 口頭評量	3-2-2
第十四週 11/28~12/2	單元 7 正比	1	A-3-02 能由生活中常用的簡單數量關係，運用於理解問題。	紙筆測驗 口頭評量	3-2-2
第十五週 12/5~12/9	單元 8 速率	1	A-3-03 在示範下能以 10 以內的數理解等量公理。 A-3-06 能模仿用符號表示簡單的常用公式。	紙筆測驗 口頭評量	3-2-2
第十六週 12/12~12/16	單元 8 速率	1	【學習策略】 1-2-2-1 能反覆複誦重要的訊息(如：數字、單字、詞彙等)	紙筆測驗 口頭評量	3-2-2
第十七週 12/19~12/23	單元 9 形體關係和柱體表面積	1	1-2-2-2 能將資料聚集成串，以擴充記憶量	紙筆測驗 口頭評量	3-2-2
第十八週 12/26~12/30	單元 9 形體關係和柱體表面積	1	1-2-2-5 能將依次序記憶的材料與既存有序序的知識產生一對一的連結	紙筆測驗 口頭評量	3-2-2
第十九週 1/3~1/7	單元 10 等量公理	1	1-2-4-4 能利用視覺輔助訊息(如：插圖、照片等) 3-2-2-3 能主動標記學習材料(如：教科書、講義等)的綱要或重點提示	紙筆測驗 口頭評量	3-2-2
第二十週 1/9~1/13	複習與評量	1	3-2-2-1 能主動尋求適當的協助者解決學習問題	紙筆測驗 口頭評量	無
第二十一週 1/16~1/19	複習與評量	1		紙筆測驗 口頭評量	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立七股區七股國民小學 111 學年度第二學期六年級數學領域學習課程(調整)計畫

(普通班 / 藝才班 / 體育班 / 特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(18)節
課程目標	1. 能仿例圖示理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。 2. 能簡化或圖示給定的題目，透過思考、分析找出解題的方法；能模仿列式表徵生活情境中的數量關係。 3. 能認識基準量與比較量。 4. 能辨別比例尺的表示方法。 5. 能認識整數四則運算符號。 6. 能整理生活中的資料，觀察長條圖並報讀；能整理資料，觀察折線圖並報讀。				
領域能力指標	A-3-01 能在具體情境中，在協助下以理解乘法對加法的分配律。 A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題。 A-3-06 能示範下模仿用符號表示簡單的常用公式。 D-3-01 能整理生活中的資料，並觀看長條圖、折線圖或圓形圖。 N-3-02 能認識整數四則運算符號。 N-3-18 能了解生活中常用的數量關係。 N-3-24 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。 S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。 S-3-04 能認識平面圖形放大、縮小，並認識比例尺。 【學習策略】 1-2-2-1 能反覆誦重要的訊息（如：數字、單字、詞彙等） 1-2-2-2 能將資料聚集成串，以擴充記憶量 1-2-2-5 能將依次序記憶的材料與既存有序知識產生一對一的連結 1-2-4-4 能利用視覺輔助訊息（如：插圖、照片等） 3-2-2-3 能主動標記學習材料（如：教科書、講義等）的綱要或重點提示 3-2-2-1 能主動尋求適當的協助者解決學習問題				

融入之重大議題		【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。			
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 2/13~2/18	單元 1 柱體的體積	1	S-3-01 能利用幾何形體的性質解決簡單的幾何問題。	紙筆測驗 口頭評量	3-2-2
第二週 2/20~2/24	單元 1 柱體的體積	1	N-3-24 能理解簡單直立柱體的體積為底面積與高的乘積。	紙筆測驗 口頭評量	3-2-2
第三週 3/1~3/3	單元 2 怎樣解題(一)	1	A-3-04 能用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題。	紙筆測驗 口頭評量	3-2-2
第四週 3/6~3/10	單元 2 怎樣解題(一)	1	A-3-06 能示範下模仿用符號表示簡單常用公式。 S-3-04 能認識平面圖形放大縮小，並認識比例尺。	紙筆測驗 口頭評量	3-2-2
第五週 3/13~3/17	單元 3 基準量和比較量	1	N-3-18 能理解生活中常用的數量關係。 【學習策略】	紙筆測驗 口頭評量	3-2-2
第六週 3/20~3/25	單元 3 基準量和比較量	1	1-2-2-1 能反覆複誦重要的訊息(如:數字、單字、詞彙等)	紙筆測驗 口頭評量	3-2-2
第七週 3/27~3/31	單元 4 縮圖和比例尺	1	1-2-2-2 能將資料聚集成串，以擴充記憶量 1-2-2-5 能將依次序記憶的材料與既存有順序的	紙筆測驗 口頭評量	3-2-2
第八週 4/6~4/7	單元 4 縮圖和比例尺	1	知識產生一對一的連結 1-2-4-4 能利用視覺輔助訊息(如:插圖、照片等)	紙筆測驗 口頭評量	3-2-2
第九週 4/10~4/14	複習與評量	1	3-2-2-3 能主動標記學習材料(如:教科書、講義等)的綱要或重點提示	紙筆測驗 口頭評量	無
第十週 4/17~4/21	複習與評量	1	3-2-2-1 能主動尋求適當的協助者解決學習問題	紙筆測驗 口頭評量	無
第十一週 4/24~4/28	單元 5 四則混合運算	1	A-3-01 能在具體情境中，在協助下以理解乘法對加法的分配律。	紙筆測驗 口頭評量	3-2-2

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

第十二週 5/1~5/5	單元 5 四則混合運算	1	A-3-04 能在協助下用含未知數符號的算式表徵具體情境之單步驟問題。	紙筆測驗 口頭評量	3-2-2
第十三週 5/8~5/12	單元 6 怎樣解題(二)	1	D-3-01 能整理生活中的資料，並觀看長條圖、折線圖或圓形圖。	紙筆測驗 口頭評量	3-2-2
第十四週 5/15~5/19	單元 6 怎樣解題(二)	1	N-3-02 能認識整數四則運算符號。 【學習策略】	紙筆測驗 口頭評量	3-2-2
第十五週 5/22~5/26	單元 7 統計圖表	1	1-2-2-1 能反覆複誦重要的訊息(數字、單字、詞彙等)	紙筆測驗 口頭評量	3-2-2
第十六週 5/29~6/2	單元 7 統計圖表	1	1-2-2-2 能將資料聚集成串，以擴充記憶量 1-2-2-5 能將依次序記憶的材料與既存有順序的	紙筆測驗 口頭評量	3-2-2
第十七週 6/5~6/9	複習與評量	1	知識產生一對一的連結 1-2-4-4 能利用視覺輔助訊息(插圖、照片等)	紙筆測驗 口頭評量	無
第十八週 6/12~6/17	複習與評量	1	3-2-2-3 能主動標記學習材料(教科書、講義等)的綱要或重點提示 3-2-2-1 能主動尋求適當的協助者解決學習問題	紙筆測驗 口頭評量	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。