

臺南市公立七股區七股國民小學 111 學年度第一學期六年級國語領域學習課程(調整)計畫

(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	1、透過部件辨認記憶課文中的常用國字及字詞讀音並以合理的筆畫寫出生字國字。 2、利用生字造生活常用詞彙語詞並運用及了解字詞形音義。 3、利用閱讀策略，如畫線策略、找關鍵字、手指輔助唸讀等，增進閱讀理解。				
領域能力指標	4-3-1-1 能辨認課文中的常用國字。 4-3-1-2 能透過部件協助識字。 4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。 4-3-1-5 能認識生活常用語詞並運用。 4-3-3-2 能以合理的筆畫寫字。 4-3-4-1 能寫出課文中的生字國字。 5-3-1-1 能認識常見生字語詞的形音義。 5-3-2-2 能利用閱讀策略，如畫線策略、結構分析、找關鍵字、手指輔助唸讀、圖示等，增進閱讀理解。 【學習策略】 1-2-2-1 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容 1-2-2-2 能將資料聚集成串，以擴充記憶量（如：將較長的號碼分成數個小單位記憶） 1-2-2-3 能將學習內容賦予特定圖形的意義（如：心像法、位置法等） 1-2-4-1 能說明文章內容的因果關係 1-2-4-3 能表達出文章內容的核心與重要概念 3-2-2-1 能主動尋求適當的協助者解決學習問題 3-2-2-3 能主動標記學習材料（教科書）的綱要或重點提示				
融入之重大議題	【環境教育】 3-2-1 了解生活中個人與環境的相互關係並培養與自然環境相關的個人興趣、嗜好與責任。 【人權教育】 2-3-5 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。 【資訊教育】				

4-3-3 能利用資訊科技媒體等搜尋需要的資料。 【性別平等教育】 1-3-5 認識不同性別者的成就與貢獻。					
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 8/30~9/2	第壹單元旅人之歌 第一課印象花蓮	1	4-3-1-1 能辨認課文中的常用國字。	紙筆測驗 口頭評量	3-2-1
第二週 9/5~9/8	第壹單元旅人之歌 第一課印象花蓮	1	4-3-1-2 能透過部件協助識字。 4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。	紙筆測驗 口頭評量	3-2-1
第三週 9/12~9/16	第壹單元旅人之歌 第二課到不來梅當個樂師吧	1	4-3-1-5 能認識生活常用語詞並運用。 4-3-3-2 能以合理的筆畫寫字。	紙筆測驗 口頭評量	3-2-1
第四週 9/19~9/23	第壹單元旅人之歌 第三課旅客留言簿	1	4-3-4-1 能寫出課文中的生字國字。	紙筆測驗 口頭評量	3-2-1
第五週 9/26~9/30	第壹單元旅人之歌 第四課遊走在世界的市場裡	1	5-3-1-1 能認識常見生字語詞的形音義。 5-3-2-2 能利用閱讀策略，如畫線策略、 結構分析、找關鍵字、手指輔助唸讀、圖 示等，增進閱讀理解。	紙筆測驗 口頭評量	3-2-1
第六週 10/3~10/7	第貳單元溫情處處 第五課滿修女採訪記	1	【學習策略】	紙筆測驗 口頭評量	2-3-5
第七週 10/11~10/14	第貳單元溫情處處 第六課動物世界的溫情	1	1-2-2-1 能運用不同的反覆處理策略複習 學習過的內容	紙筆測驗 口頭評量	2-3-5
第八週 10/17~10/21	第貳單元溫情處處 第七課助人就是在助己	1	1-2-2-2 能將資料聚集成串，以擴充記憶 量(如：將較長的號碼分成數個小單位記 憶)	紙筆測驗 口頭評量	無
第九週 10/24~10/28	複習與評量	1	1-2-2-3 能將學習內容賦予特定圖形的意 義(如：心像法、位置法等)	紙筆測驗 口頭評量	無
第十週 10/31~11/4	複習與評量	1	1-2-4-1 能說明文章內容的因果關係 1-2-4-3 能表達出文章內容的核心與重要 概念	紙筆測驗 口頭評量	4-3-3
第十一週 11/7~11/11	第參單元作家與作品——四時 有感 第八課春天的雨	1		紙筆測驗 口頭評量	4-3-3
第十二週 11/14~11/18	第參單元作家與作品——四時 有感	1		紙筆測驗 口頭評量	4-3-3

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

	第八課春天的雨		3-2-2-1 能主動尋求適當的協助者解決學習問題 3-2-2-3 能主動標記學習材料(教科書)的綱要或重點提示		
第十三週 11/21~11/25	第參單元作家與作品——四時有感 第九課記得螢火蟲	1		紙筆測驗 口頭評量	4-3-3
第十四週 11/28~12/2	第參單元作家與作品——四時有感 第十課秋去秋來	1		紙筆測驗 口頭評量	4-3-3
第十五週 12/5~12/9	第參單元作家與作品——四時有感 第十一課雪的銘印	1		紙筆測驗 口頭評量	4-3-3
第十六週 12/12~12/16	第肆單元藝術天地 第十二課跳躍的音符	1		紙筆測驗 口頭評量	1-3-5
第十七週 12/19~12/23	第肆單元藝術天地 第十三課孫翠鳳和歌仔戲	1		紙筆測驗 口頭評量	1-3-5
第十八週 12/26~12/30	第肆單元藝術天地 第十四課蒙娜麗莎的微笑	1		紙筆測驗 口頭評量	1-3-5
第十九週 1/3~1/7	複習與評量	1		紙筆測驗 口頭評量	無
第二十週 1/9~1/13	複習與評量	1		紙筆測驗 口頭評量	無
第二十一週 1/16~1/19	複習與評量	1		紙筆測驗 口頭評量	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。

臺南市公立七股區七股國民小學 111 學年度第二學期六年級國語領域學習課程(調整)計畫

(普通班/ 藝才班/ 體育班/ 特教班)

教材版本	翰林	實施年級 (班級/組別)	六年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(18)節
課程目標	1、透過部件辨認記憶課文中的常用國字及字詞讀音並以合理的筆畫寫出生字國字。 2、利用生字造生活常用詞彙語詞並運用及了解字詞形音義。 3、利用閱讀策略，如畫線策略、找關鍵字、手指輔助唸讀等，增進閱讀理解。				
領域能力指標	4-3-1-1 能辨認課文中的常用國字。 4-3-1-2 能透過部件協助識字。 4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。 4-3-1-5 能認識生活常用語詞並運用。 4-3-3-2 能以合理的筆畫寫字。 4-3-4-1 能寫出課文中的生字國字。 5-3-1-1 能認識常見生字語詞的形音義。 5-3-2-2 能利用閱讀策略，如畫線策略、結構分析、找關鍵字、手指輔助唸讀、圖示等，增進閱讀理解。 【學習策略】 1-2-2-1 能運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容 1-2-2-2 能將資料聚集成串，以擴充記憶量（如：將較長的號碼分成數個小單位記憶） 1-2-2-3 能將學習內容賦予特定圖形的意義（如：心像法、位置法等） 1-2-4-1 能說明文章內容的因果關係 1-2-4-3 能表達出文章內容的核心與重要概念 3-2-2-1 能主動尋求適當的協助者解決學習問題 3-2-2-3 能主動標記學習材料（教科書）的綱要或重點提示				
融入之重大議題	【人權教育】 1-3-3 了解平等、正義的原則，並能在生活中實踐。 【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【家政教育】 3-3-3 從事與欣賞美化生活的藝術造型活動。				

【生涯發展教育】					
3-2-1 覺察如何解決問題及做決定。					
課程架構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	領域能力指標	表現任務 (評量方式)	融入議題 能力指標
第一週 2/13~2/18	第壹單元巧妙的語言 第一課不可以翻魚	1	4-3-1-1 能辨認課文中的常用國字。 4-3-1-2 能透過部件協助識字。	紙筆測驗 口頭評量	1-3-3
第二週 2/20~2/24	第壹單元巧妙的語言 第一課不可以翻魚	1	4-3-1-4 能利用生字造生活常用詞彙。 4-3-1-5 能認識生活常用語詞並運用。	紙筆測驗 口頭評量	1-3-3
第三週 3/1~3/3	第壹單元巧妙的語言 第二課橘化為枳	1	4-3-3-2 能以合理的筆畫寫字。 4-3-4-1 能寫出課文中的生字國字。	紙筆測驗 口頭評量	1-3-3
第四週 3/6~3/10	第壹單元巧妙的語言 第三課自嘲是最高明的幽默	1	5-3-1-1 能認識常見生字語詞的形音義。 5-3-2-2 能利用閱讀策略，如畫線策略、	紙筆測驗 口頭評量	1-3-3
第五週 3/13~3/17	第貳單元 萬物有情 第四課我不和你談論	1	結構分析、找關鍵字、手指輔助唸讀、圖 示等，增進閱讀理解。	紙筆測驗 口頭評量	1-3-1
第六週 3/20~3/25	第貳單元萬物有情 第五課留得枇杷聽鳥鳴	1	【學習策略】	紙筆測驗 口頭評量	1-3-1
第七週 3/27~3/31	第貳單元萬物有情 第六課樹的語言	1	1-2-2-1 能運用不同的反覆處理策略複習 學習過的內容	紙筆測驗 口頭評量	1-3-1
第八週 4/6~4/7	第參單元生活與學習 第七課享受過程	1	1-2-2-2 能將資料聚集成串，以擴充記憶 量（如：將較長的號碼分成數個小單位記 憶）	紙筆測驗 口頭評量	3-3-3
第九週 4/10~4/14	複習與評量	1	1-2-2-3 能將學習內容賦予特定圖形的意 義（如：心像法、位置法等）	紙筆測驗 口頭評量	無
第十週 4/17~4/21	複習與評量	1	1-2-4-1 能說明文章內容的因果關係	紙筆測驗 口頭評量	無
第十一週 4/24~4/28	第參單元生活與學習 第八課為什麼大家不理我？	1	1-2-4-3 能表達出文章內容的核心與重要 概念	紙筆測驗 口頭評量	1-3-3
第十二週	第參單元生活與學習	1	3-2-2-1 能主動尋求適當的協助者解決學	紙筆測驗 口頭評量	1-3-3

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(九貫版)

5/1~5/5	第八課為什麼大家不理我？		習問題 3-2-2-3 能主動標記學習材料（教科書） 的綱要或重點提示		
第十三週 5/8~5/12	第參單元 生活與學習 第九課用愛心說實話	1		紙筆測驗 口頭評量	3-3-3
第十四週 5/15~5/19	第肆單元擁抱未來 第十課撐開你的傘	1		紙筆測驗 口頭評量	3-3-3
第十五週 5/22~5/26	第肆單元擁抱未來 第十一課迎風	1		紙筆測驗 口頭評量	3-2-1
第十六週 5/29~6/2	複習與評量	1		紙筆測驗 口頭評量	無
第十七週 6/5~6/9	複習與評量	1		紙筆測驗 口頭評量	無
第十八週 6/12~6/17	複習與評量	1		紙筆測驗 口頭評量	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「表現任務-評量方式」請具體說明。

◎敘寫融入議題能力指標，填入代號即可。

◎集中式特教班採全班以同一課綱實施敘寫。