

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 21 )節		
課程目標	1. 透過定位板認識「百位」的位名，並認讀幾個百、幾個十、幾個一 2. 透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數不進位加法問題。 3. 認識 1 公分，並能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。 4. 透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。 5. 透過生活情境，用直式計算解決被減數在 100 以內的不借位減法問題。 6. 認識容器、容量，並經驗容量、液量的概念。 7. 進行容量、液量的直接比較。 8. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2 的整數倍問題。 9. 透過操作，認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。 10. 以每小格 1 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。 11. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 3 的整數倍問題。 12. 透過簡單形體的操作，認識邊、角、頂點。 13. 認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。 14. 認識重量，並進行兩物重量的直接比較活動。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力，並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/30~9/2	第 1 單元數到 300	1	1. 透過定位板認識「百位」的位名，並認讀幾個百、幾個十、幾個一	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量 操作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權益。
第二週 9/5~9/8	第 1 單元數到 300	1	1. 透過定位板認識「百位」的位名，並認讀幾個百、幾個十、幾個一	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量 操作評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權益。

					「百」。位值單位換算。		
第三週 9/12~9/16	第 2 單元二位數的加法	1	1. 透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數不進位加法問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量 操作評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。
第四週 9/19~9/23	第 2 單元二位數的加法	1	1. 透過生活情境，用直式計算解決和在 200 以內的二位數不進位加法問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量 操作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第五週 9/26~9/30	第 3 單元幾公分	1	1. 認識 1 公分，並能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。 2. 透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量 操作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

					分數。指定長度之線段作圖。		
第六週 10/3~10/7	第 3 單元幾公分	1	1. 認識 1 公分，並能以 1 公分為單位進行長度的測量與計算。 2. 透過具體操作，能用公分刻度尺測量線段的長度，並畫出指定長度的線段。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量 操作評量	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第七週 10/11~10/14	第 4 單元二位數的減法	1	1. 透過生活情境，用直式計算解決被減數在 100 以內的不借位減法問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量 操作評量	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
第八週 10/17~10/21	第 4 單元二位數的減法	1	1. 透過生活情境，用直式計算解決被減數在 100 以內的不借位減法問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量 操作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

					須說明直式計算的合理性。		
第九週 10/24~10/28	第 5 單元容量	1	1. 認識容器、容量，並經驗容量、液量的概念。 2. 進行容量、液量的直接比較。	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量 操作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十週 10/31~11/4	複習與評量	1	複習第 1-5 單元學習目標並檢討			紙筆測驗 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十一週 11/7~11/11	第 6 單元 2、5、4、8 的乘法	1	1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2 的整數倍問題。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量 操作評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
第十二週 11/14~11/18	第 6 單元 2、5、4、8 的乘法	1	1. 能在同數累加的具體情境中，建立「倍」的概念和理解乘法的意義，解決 2 的整數倍問題。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量 操作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
第十三週 11/21~11/25	第 7 單元幾時幾分	1	1. 透過操作，認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。 2. 以每小格 1 分鐘為單位，報讀鐘面上的時刻是幾時幾分，並撥轉出指定的時刻。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量 操作評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

					的整時點數(時間加減的前置經驗)。		
第十四週 11/28~12/2	第 7 單元幾時幾分	1	1. 透過操作, 認識鐘面上每 1 小格的時間是 1 分鐘。 2. 以每小格 1 分鐘為單位, 報讀鐘面上的時刻是幾時幾分, 並撥轉出指定的時刻。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻: 以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量 操作評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣, 並養成正向的科技態度。
第十五週 12/5~12/9	第 8 單元 3、6、7、9 的乘法	1	1. 能在同數累加的具體情境中, 建立「倍」的概念和理解乘法的意義, 解決 3 的整數倍問題。	n-I-4 理解乘法的意義, 熟練十乘乘法, 並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法: 乘法的意義與應用。在學習乘法過程, 逐步發展「倍」的概念, 做為統整乘法應用情境的語言。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量 操作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生, 進而保護重要棲地。
第十六週 12/12~12/16	第 8 單元 3、6、7、9 的乘法	1	1. 能在同數累加的具體情境中, 建立「倍」的概念和理解乘法的意義, 解決 3 的整數倍問題。	n-I-4 理解乘法的意義, 熟練十乘乘法, 並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法: 乘法的意義與應用。在學習乘法過程, 逐步發展「倍」的概念, 做為統整乘法應用情境的語言。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量 操作評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生, 進而保護重要棲地。
第十七週 12/19~12/23	第 9 單元平面圖形	1	1. 透過簡單形體的操作, 認識邊、角、頂點。 2. 認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。	d-I-1 認識分類的模式, 能主動蒐集資料、分類, 並做簡單的呈現與說明。 s-I-1 從操作活動, 初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	D-2-1 分類呈現: 以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情形。 S-2-1 物體之幾何特徵: 以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量 操作評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知, 培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。

					實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體),並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。		
第十八週 12/26~12/30	第 9 單元平面圖形	1	1. 透過簡單形體的操作,認識邊、角、頂點。 2. 認識正三角形、正方形和長方形的邊長關係。	d-I-1 認識分類的模式,能主動蒐集資料、分類,並做簡單的呈現與說明。 s-I-1 從操作活動,初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	D-2-1 分類呈現:以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情形。 S-2-1 物體之幾何特徵:以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體),並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量 操作評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境的感受能力。
第十九週 1/3~1/7	第 10 單元重量	1	1. 認識重量,並進行兩物重量的直接比較活動。	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積:以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量 操作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第二十週 1/9~1/13	複習與評量	1	複習第 6-10 單元學習目標並檢討			紙筆測驗 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

							習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第二十一週 1/16~1/19	複習與評量	1	複習第 6-10 單元學習目標並檢討			紙筆測驗 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立七股區七股國民小學 111 學年度第二學期二年級數學領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	南一	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週( 1 )節，本學期共( 20 )節
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過累加及累減 100、10 和 1 的方式，認識 1000 以內的數詞序列。</li> <li>2. 在生活情境中，解決三位數的加法問題，並用直式計算。</li> <li>3. 在生活情境中，解決三位數的減法問題，並用直式計算。</li> <li>4. 認識 1 公尺，以 1 公尺為單位進行長度的估測、實測。</li> <li>5. 能在具體情境中了解公尺與公分的關係，並進行公尺與公分的換算。</li> <li>6. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 0 和 1 的整數倍問題。</li> </ol>				

7. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決 10 的整數倍問題。
8. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係。
9. 查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。
10. 能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。
11. 透過具體操作，進行分裝的活動，理解分裝的意義，並用算式記錄過程。
12. 透過具體操作，進行平分的活動，理解平分的意義，並用算式記錄過程。
13. 在透過對分成 2、4、8 份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。
14. 在已平分成若干份的具體物情境中，對所得幾分之一的分數加以命名。
15. 找出平面。
16. 面的直觀比較。
17. 面的直接比較。
18. 認識正方體和長方體。

**該學習階段  
領域核心素養**

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

**課程架構脈絡**

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/13~2/18	第 1 單元數到 1000	1	1. 透過累加及累減 100、10 和 1 的方式，認識 1000 以內的數詞序列。	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量 操作評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第二週 2/20~2/24	第 1 單元數到 1000	1	1. 透過累加及累減 100、10	n-I-1 理解一千以內	N-2-1 一千以內的	紙筆測驗 口頭評量	【生涯規劃教

			和 1 的方式，認識 1000 以內的數詞序列。	數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。	觀察評量 操作評量	【 <b>育</b> 】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
第三週 3/1~3/3	第 2 單元加加減減	1	1. 在生活情境中，解決三位數的加法問題，並用直式計算。 2. 在生活情境中，解決三位數的減法問題，並用直式計算。	n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-2認識加法和乘法的運算規律。	N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量 操作評量	【 <b>科技教育</b> 】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第四週 3/6~3/10	第 2 單元加加減減	1	1. 在生活情境中，解決三位數的加法問題，並用直式計算。 2. 在生活情境中，解決三位數的減法問題，並用直式計算。	n-I-2理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 r-I-2認識加法和乘法的運算規律。	N-2-2加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量 操作評量	【 <b>科技教育</b> 】 科 E2 了解動手實作的重要性。

					歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。		
第五週 3/13~3/17	第3單元幾公尺	1	1. 認識1公尺，以1公尺為單位進行長度的估測、實測。 2. 能在具體情境中了解公尺與公分的關係，並進行公尺與公分的換算。	n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量 操作評量	【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。
第六週 3/20~3/25	第3單元幾公尺	1	1. 認識1公尺，以1公尺為單位進行長度的估測、實測。 2. 能在具體情境中了解公尺與公分的關係，並進行公尺與公分的換算。	n-I-7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 r-I-1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量 操作評量	【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。
第七週 3/27~3/31	第4單元0、1、10的乘法	1	1. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決0和1的整數倍問題。 2. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決10的整數倍問題。	n-I-4理解乘法的意義，熟練十乘法和初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2認識加法和乘法的運算規律。	N-2-6乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7十乘乘法：乘除直式計算的	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量 操作評量	【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。

					基礎，以熟練為目標。		
第八週 4/6~4/7	第4單元0、1、10的乘法	1	1. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決0和1的整數倍問題。 2. 能在具體情境中，理解乘法的意義，解決10的整數倍問題。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量 操作評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
第九週 4/10~4/14	第5單元年月日	1	1. 透過年曆、月曆的查看和點算，認識年、月、星期、日的關係。 2. 查看年曆，認識大月、小月、平年和閏年。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量 操作評量	【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與運用時間的能力。
第十週 4/17~4/21	複習與評量	1	複習第1-5單元學習目標並檢討			紙筆測驗 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十一週 4/24~4/28	第6單元兩步驟的乘法	1	※能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量 操作評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。

					含併式。不含連乘。		
第十二週 5/1~5/5	第6單元兩步驟的乘法	1	※能在具體情境中，解決加、減與乘的計算問題。	n-I-5在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量 操作評量	【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十三週 5/8~5/12	第7單元分東西	1	※透過具體操作，進行分裝的活動，理解分裝的意義，並用算式記錄過程。	n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量 操作評量	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。
第十四週 5/15~5/19	第7單元分東西	1	※透過具體操作，進行平分的活動，理解平分的意義，並用算式記錄過程。	n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量 操作評量	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。
第十五週	第8單元單位分數	1	1. 在透過對分成2、4、8份的	n-I-6 認識單位分	N-2-10 單位分數	紙筆測驗	【品德教育】

5/22~5/26			圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。 2. 在已平分成若干份的具體物情境中，對所得幾分之一的分數加以命名。	數。	的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	口頭評量 觀察評量 操作評量	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十六週 5/29~6/2	第 8 單元單位分數	1	1. 在透過對分成 2、4、8 份的圓形物、方形物或線形物連續量的情境中，理解平分的意義。 2. 在已平分成若干份的具體物情境中，對所得幾分之一的分數加以命名。	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動（如摺紙）認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量 操作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
第十七週 6/5~6/9	第 9 單元面的大小與立體	1	1. 找出平面。 2. 面的直觀比較。 3. 面的直接比較。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾	S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量 操作評量	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

				何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。		科 E9 具備與他人團隊合作的能力。
第十八週 6/12~6/17	第 9 單元面的大小與立體	1	1. 認識正方體和長方體。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。	紙筆測驗 口頭評量 觀察評量 操作評量	【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。
第十九週 6/19~6/21	複習與評量	1	複習第 6-9 單元學習目標並檢討			紙筆測驗 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第二十週	複習與評量	1	複習第 6-9 單元學習			紙筆測驗	【閱讀素養教

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

6/26~6/30			目標並檢討			口頭評量	<b>育】</b> 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
-----------	--	--	-------	--	--	------	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。