

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節		
課程目標	1. 教師引導運用問答討論的方式,讓學生發揮想像力,自由發表。 2. 由語句中分析語詞、單字及注音符號,讓學生知道注音符號怎麼來,以幫助學習。 3. 透過教師發問技巧,觀察圖片後引導學生說出在教室上課的活動和趣味,養成勤學的習慣。 4. 引導學生深入體會與融入學校生活,培養喜歡上學的習慣。 5. 讓學生熟練注音符號的音節,進而能閱讀句子,並加強閱讀能力。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/29~9/2	首冊第壹單元 第一課手拉手 (文本閱讀、注音教學)	1	1. 能專心聽出故事的重點,培養聆聽的興趣。 2. 能正確認念課文。 3. 能正確認讀並書寫本課注音符號。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。	作業評量 口頭評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二週 9/5~9/9	首冊第壹單元 第二課排一排 (文本閱讀、注音教學)	1	1. 能正確認念課文。 3. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 4. 能認識換聲的拼音方法。 5. 能熟練聲調的一聲	1-I-1 養成專心聆聽的習慣,尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標	作業評量 口頭評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

			和四聲。	出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。		
<p>第三週 9/12~9/16</p>	<p>首冊第壹單元 第三課來數數 (文本閱讀、注音教學)</p>	1	<p>1. 能正確認念課文。 2. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 3. 能認識換韻的拼音方法。 4. 能熟練聲調的一聲和二聲。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p>	<p>作業評量 口頭評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
<p>第四週 9/19~9/23</p>	<p>首冊第壹單元 第四課找一找 (文本閱讀、注音教學)</p>	1	<p>1. 能正確認念課文。 2. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 3. 能熟練換聲和換韻的拼音方法。 4. 能熟練聲調的一聲和三聲。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。</p>	<p>作業評量 口頭評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>
<p>第五週 9/26~9/30</p>	<p>首冊第貳單元 第五課兩來了 (文本閱讀、注音教學)</p>	1	<p>1. 能專心聽出故事的重點，培養聆聽的能力。 2. 能正確認念課文。 3. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 4. 能熟練拼音的基本方法。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合</p>	<p>作業評量 口頭評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p>

<p>第六週 10/3~10/7</p>	<p>首冊第貳單元 第六課山坡上的學校 (文本閱讀、注音教學)</p>	1	<p>1. 能觀察學校裡的景物與活動。 2. 能正確認念課文。 3. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 4. 能熟練拼音的基本方法。 5. 能正確使用四個聲調。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>韻的拼讀和書寫。 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p>	<p>作業評量 口頭評量</p>	<p>【人權教育】 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p>
<p>第七週 10/10~10/14</p>	<p>首冊第貳單元 第七課值日生 (文本閱讀、注音教學)</p>	1	<p>1. 能專心聽出故事的情節，培養聆聽的記憶力。 2. 能知道公雞和值日生要做的事情。 3. 能正確認念課文。 4. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 5. 能熟練聲符和結合韻的拼讀。 6. 能正確運用注音符號。</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。</p>	<p>作業評量 口頭評量</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>第八週 10/17~10/21</p>	<p>首冊第貳單元 第八課運動會 (文本閱讀、注音教學)</p>	1	<p>1. 能觀察運動會的景物與活動。 2. 能正確認念課文。 3. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 4. 能熟練聲符和結合韻的拼讀。 5. 能正確運用注音符</p>	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼</p>	<p>作業評量 口頭評量</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>

			號。	3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。		
第九週 10/24~10/28	首冊第貳單元 第九課做卡片 (文本閱讀、注音教學)	1	1. 能專心聽出故事的重點。 2. 能知道做卡片的方法。 3. 能正確認念課文。 4. 能正確認讀並書寫本課注音符號。 5. 能流暢的拼讀。	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十週 10/31~11/4	首冊來閱讀 紙飛機 (文本閱讀、注音教學)	1	1. 能說出圖片的重點，培養口語表達的能力。 2. 能正確認念課文。 3. 能運用拼音的基本方法。 4. 熟練四個聲調。 5. 能正確書寫注音符號	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-1 正確認念、拼讀及書寫注音符號。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音和寫法。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Aa-I-3 二拼音和三拼音的拼讀和書寫。 Aa-I-4 結合韻的拼讀和書寫。	作業評量 口頭評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第十一週 11/7~11/11	第一冊第壹單元：長大了 第一課小小羊 (文本閱讀、生字教學、書寫練習)	1	1. 能聽出故事的主要人物及事件。 2. 能用手指字認讀語句、語詞及課文。 3. 能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件	作業評量 口頭評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。

				本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。		
第十二週 11/14~11/18	第一冊第壹單元：長大了 第二課奶奶家 (文本閱讀、生字教學、書寫練習)	1	1. 能聽出故事的主要人物及事件。 2. 能說出成長帶來的改變並與同學分享。 3. 能用手指字認讀語句、語詞及課文。 4. 能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。	作業評量 口頭評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第十三週 11/21~11/25	第一冊第壹單元：長大了 第三課種花 (文本閱讀、生字教學、書寫練習)	1	1. 能聽出故事的主要人物及事件。 2. 能說出成長帶來的改變並與同學分享。 3. 能說出什麼是成長，並與同學分享成長的感覺。 4. 能用手指字認讀語句、語詞及課文。 5. 能了解運筆原則，寫出正確且工整的國字。 6. 能運用基本句型說話及造句。	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ab-I-1 1000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-2 700個常用字的使用。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	作業評量 口頭評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動物、植物的生命。
第十四週 11/28~12/2	第一冊第壹單元：長大了 統整活動一	1	1. 能養成專心聆聽的習慣。	1-I-1 養成專心聆聽的習	Ab-I-1 1000個常用字的字	作業評量 口頭評量	【閱讀素養教育】

<p>第十五週 12/5~12/9</p>	<p>(複習上過的文本、書寫練習、標點符號教學)</p> <p>第一冊第貳單元：問問題 第四課請問 (文本閱讀、生字教學、書寫練習)</p>	<p>1</p>	<p>2.能認識句號。 3.能了解句號在句子中的作用。 4.能用手指字認讀語句、語詞及文章。</p> <p>1.聆聽後能依提問說出故事的主要內容。 2.能正確指讀課文,及認讀本課語句、語詞。 3.能用圖象、部件聯想記憶本課國字,以正確的筆順運筆書寫。 4.能主動有禮貌的問問題,並且運用課文中的句型問問題。</p>	<p>慣,尊重對方的發言。 4-I-1 認識常用國字至少1000字,使用700字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察,積累寫作材料。</p> <p>3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-1 常用標點符號。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p>	<p>作業評量 口頭評量</p>	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>
<p>第十六週 12/12~12/16</p>	<p>第一冊第貳單元：問問題 第五課七彩的滑梯 (文本閱讀、生字教學、書寫練習)</p>	<p>1</p>	<p>1.聆聽後能依提問說出故事的主要內容。 2.能正確指讀課文,及認讀本課語句、語詞。 3.能用圖象、部件聯想記憶本課國字,以正確的筆順運筆書寫。 4.能主動有禮貌的問問題,並且運用課文中的句型問問題。</p>	<p>3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順,掌握運筆原則,寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>Ab-I-1 1,000個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>作業評量 口頭評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。</p>

<p>第十七週 12/19~12/23</p>	<p>第一冊第貳單元：問問題 第六課秋千 (文本閱讀、生字教學、書寫練習)</p>	<p>1</p>	<p>1. 聆聽後能依提問說出故事的主要內容。 2. 能正確指讀課文，及認讀本課語句、語詞。 3. 能用圖象、部件聯想記憶本課國字，以正確的筆順運筆書寫。 4. 能主動有禮貌的問問題，並且運用課文中的句型問問題。</p>	<p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-4 養成良好的書寫姿勢，並保持整潔的書寫習慣。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>作業評量 口頭評量</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>第十八週 12/26~12/30</p>	<p>第一冊第貳單元：問問題 第七課你好 (文本閱讀、生字教學、書寫練習)</p>	<p>1</p>	<p>1. 能專心聽出故事的重點，培養聆聽的態度。 2. 能正確認念課文。 3. 能認識基本筆畫、筆順與字的空間結構。 4. 能培養主動問問題的好習慣。</p>	<p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p>	<p>作業評量 口頭評量</p>	<p>【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>
<p>第十九週 1/2~1/6</p>	<p>第一冊第貳單元：問問題 統整活動二 (複習上過的文本、書寫練習、標點符號教學)</p>	<p>1</p>	<p>1. 聆聽後能說出正確的順序。 2. 能認識字形基本結構。 3. 能寫出並正確使用問號。 4. 能藉由瞭解語句欣</p>	<p>4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-3 常用字筆畫及部件的空間結構。</p>	<p>作業評量 口頭評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解</p>

			賞童詩。 5.能藉由學過的語詞和標點符號讀出適當的語氣。	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。	Ac-I-1 常用標點符號。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		決問題。
第二十週 1/9-1/13	第一冊來閱讀 妹妹寫的字 (文本閱讀、生字教學、書寫練習)	1	1.能正確找出故事的重點。 2.能認識年節的習俗。 3.能運用注音符號輔助識字。 4.能運用簡單的基本句型。 5.能了解記敘文的基本架構。	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。	Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。
第二十一週 1/16-1/20	閱讀階梯 擁抱	1	1.能正確找出故事的重點。 2.能認識年節的習俗。 3.能運用注音符號輔助識字。 4.能運用簡單的基本句型。 5.能了解記敘文的基本架構。	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。	Ac-I-1 常用標點符號。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-2 篇章的大意。 Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立七股區七股國民小學 111 學年度第二學期一年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	一年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(20)節		
課程目標	1. 教師運用問答討論的方式,讓學生發揮想像力,自由發表。 2. 教師引導學生透過小花狗交朋友的過程,發現自己的特色並思考與人互動的方法。 3. 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。 4. 引導學生感受自己和他人的情緒,尊重他人,並善用方法與人相處。 5. 引導學生思考並善用方法解決問題,培養獨立能力與信心。 6. 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 7. 引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/13~2/17	第二冊第壹單元：交朋友 第一課小花狗 (文本閱讀、生字教學、書寫練習)	1	1. 能正確認念課文。 2. 能正確書寫本課生字。 3. 能理解本課內容。 4. 能了解本課短語與句型的用法。	3-I-3 運用注音符號表達想法,記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	作業評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第二週 2/20~2/24	第二冊第壹單元：交朋友 第二課找春天	1	1. 能正確認念課文。 2. 能正確書寫本課生字。	3-I-3 運用注音符號表達想法,記錄訊息。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字	作業評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一

	(文本閱讀、生字教學、書寫練習)		字。 3.能理解本課內容。 4.能了解本課短語與句型的用法。	4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	義。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。		般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第三週 2/27~3/3	第二冊第壹單元：交朋友 第三課和春天一樣 (文本閱讀、生字教學、書寫練習)	1	1.能正確認念課文。 2.能正確書寫本課生字。 3.能理解本課內容。 4.能了解本課短語與句型的用法。	3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	作業評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第四週 3/6~3/10	第二冊第壹單元：交朋友 統整活動一 (複習教過的文本、自我介紹練習)	1	1.能重述故事。 2.能面對問題，解決問題。 3.能簡單自我介紹。	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	作業評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀能力。
第五週 3/13~3/17	第二冊第貳單元：怎麼辦 第四課送什麼呢 (文本閱讀、生字教學、書寫練習)	1	1.能正確認念課文。 2.能正確書寫本課生字。 3.能理解本課內容。 4.能了解本課短語與句型的用法。	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。	作業評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應

				5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ac-I-2 簡單的基本句型。		具備的字詞彙。
第六週 3/20~3/24	第二冊第貳單元：怎麼辦 第五課窗外的小麻雀 (文本閱讀、生字教學、書寫練習)	1	1.能正確認念課文。 2.能正確書寫本課生字。 3.能理解本課內容。 4.能了解本課短語與句型的用法。	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	作業評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第七週 3/27~3/31	第二冊第貳單元：怎麼辦 第六課毛毛蟲過河 (文本閱讀、生字教學、書寫練習)	1	1.能正確認念課文。 2.能正確書寫本課生字。 3.能理解本課內容。 4.能了解本課短語與句型的用法。	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	作業評量 口頭評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第八週 4/3~4/7	第二冊第貳單元：怎麼辦 統整活動二 (複習教過的文本、標點符號練習)	1	1.能認識常用的標點符號。 2.能面對問題，解決問題。 3.能專注聆聽，記住故事內容。	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-5 1500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。	作業評量 口頭評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能自主決定的個體。
第九週 4/10~4/14	第二冊第貳單元：怎麼辦	1	1.能正確認念課文。	2-I-3 與他人交	Ab-I-1 1,000	作業評量	【閱讀素養教

	來閱讀魯班造傘 (文本閱讀、生字教學、書寫練習)		2. 能正確書寫本課生字。 3. 能理解本課內容。 4. 能了解本課短語與句型的用法。	談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	口頭評量	【育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十週 4/17~4/21	課程統整 總複習 (複習教過的文本、語詞、生字、句型)	1	1. 能用手指字認讀語句、語詞及課文。 2. 能寫出正確且工整的國字。 3. 能運用基本句型說話及造句。	3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	作業評量 口頭評量 紙筆測驗	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本文類型與寫作題材。
第十一週 4/24~4/28	第二冊第參單元：好朋友的筆 第七課 借筆 (文本閱讀、生字教學、書寫練習)	6	1. 能正確認念課文。 2. 能正確書寫本課生字。 3. 能理解本課內容。 4. 能了解本課短語與句型的用法。	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	作業評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十二週 5/1~5/5	第二冊第參單元：好朋友的筆 第八課 數不完的泡泡 (文本閱讀、生字教學、書寫練習)	6	1. 能正確認念課文。 2. 能正確書寫本課生字。 3. 能理解本課內容。 4. 能了解本課短語與句型的用法。	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。	作業評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

	寫練習)		型的用法。	記錄訊息。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。		基礎知識所應具備的字詞量。
第十三週 5/8~5/12	第二冊第參單元：好朋友的筆 第九課兩張卡片 (文本閱讀、生字教學、書寫練習)	1	1. 能正確認念課文。 2. 能正確書寫本課生字。 3. 能理解本課內容。 4. 能了解本課短語與句型的用法。	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	作業評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。
第十四週 5/15~5/19	第二冊第參單元：好朋友的筆 統整活動三 (複習教過的文本、練習閱讀不同的文本)	1	1. 能說出故事的主要人物及事件。 2. 能聽出話語的重點。 3. 能說出聽到的內容。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。	作業評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀能力。
第十五週 5/22~5/26	第二冊第肆單元：我做到了 第十課發芽 (文本閱讀、生字教學、書寫練習)	1	1. 能正確認念課文。 2. 能正確書寫本課生字。 3. 能理解本課內容。 4. 能了解本課短語與句型的用法。	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-4 了解文本	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的	作業評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞

第十六週 5/29~6/2	第二冊第肆單元：我做到了 第十一課鉛筆和橡皮擦 (文本閱讀、生字教學、書寫練習)	1	1. 能正確認念課文。 2. 能正確書寫本課生字。 3. 能理解本課內容。 4. 能了解本課短語與句型的用法。	中的重要訊息與觀點。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	基本句型。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	作業評量 口頭評量	量。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。
第十七週 6/5~6/9	第二冊第肆單元：我做到了 第十二課誰能上臺 (文本閱讀、生字教學、書寫練習)	1	1. 能正確認念課文。 2. 能正確書寫本課生字。 3. 能理解本課內容。 4. 能了解本課短語與句型的用法。	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	作業評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。
第十八週 6/12~6/16	第二冊第肆單元：我做到了 統整活動四 (複習教過的文本、練習閱讀不同的文本)	1	1. 能說出故事的主要人物及事件。 2. 能聽出話語的重點。 3. 能說出聽到的內容。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。	Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。	作業評量 口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀能力。

<p>第十九週 6/19~6/23</p>	<p>第二冊第肆單元：我做到了 來閱讀山頂 (文本閱讀、生字教學、書寫練習)</p>	<p>1</p>	<p>1. 能正確認念課文。 2. 能正確書寫本課生字。 3. 能理解本課內容。 4. 能了解本課短語與句型的用法。</p>	<p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<p>作業評量 口頭評量</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞量。</p>
<p>第二十週 6/26~6/30</p>	<p>課程統整 總複習 (複習教過的文本、語詞、生字、句型)</p>	<p>1</p>	<p>1. 能用手指字認讀語句、語詞及課文。 2. 能寫出正確且工整的國字。 3. 能運用基本句型說話及造句。</p>	<p>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p>	<p>Ab-I-1 1000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。</p>	<p>作業評量 口頭評量 紙筆測驗</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文本文類型與寫作題材。</p>

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位，清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。