臺南市公立七股區七股國民小學 111 學年度第一學期一年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

至的中公工	し放画 し放函氏小手 11	1 丁 7 及 7	于别7 淡 <u>因品</u>	次《于日咏任	(門上/川里(Ш)	国地址/■村秋址/							
教材版本	翰林版	實施年級(班級/組別)	一年級	教學節數	每週(1)節,本學期共(21)節						
課程目標	2. 由語句中分析語詞、 3. 透過教師發問技巧, 4. 引導學生深入體會與	1. 教師引導運用問答討論的方式,讓學生發揮想像力,自由發表。 2. 由語句中分析語詞、單字及注音符號,讓學生知道注音符號怎麼來,以幫助學習。 3. 透過教師發問技巧,觀察圖片後引導學生說出在教室上課的活動和趣味,養成勤學的習慣。 4. 引導學生深入體會與融入學校生活,培養喜歡上學的習慣。 5. 讓學生熟練注音符號的音節,進而能閱讀句子,並加強閱讀能力。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。											
該學習階段 領域核心素養	國-E-B1 理解與運用國	語文在日常生活	中學習體察他人的原	感受,並給予適	當的回應,以達成	溝通及互動的目標	0						
			課程架構	脈絡									
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵						
第一週 8/29~9/2	首冊第壹單元 第一課手拉手 (文本閱讀、注音教學)	重點, 趣。 2. 能正 3. 能正	培養聆聽的興 心	-I-1 跨導。 養體重 成的方 一I-1 治語。 一I-1 治語 成的方 正的整 確書 以利完 正及。 正及。 種書 電影的	Aa-I-I 符符和Aa-I-2 符符和Aa-I-2 在。 聲的 二音寫 是之。 在。 并書 所述。 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部 一部	作業評量口頭評量	【品德教育】 品 E3 溝通合 作與和諧人際 關係。						
第二週 9/5~9/9	首冊第壹單元 第二課排一排 (文本閱讀、注音教學)	3. 能正 本課注 4. 能認 方法。	確認念課文。 1 確認讀並書寫 心音符號。 情報換聲的拼音 系	± 1	Aa-I-I 聲 符、韻符 符的正確發 和寫法。 Aa-I-2 聲 調 及其正確的標	作業評量口頭評量	【品德教育】 品 E3 溝通合 作與和諧人際 關係。						

	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·					
		和四聲。		生方式。 a-I-3 二 拼		
				音和三拼音的		
				并讀和書寫。		
			注音符號。	. ,,,		
		1. 能正確認念課文	。 1-I-1 養成專 Aa	a-I-1	作業評量	【閱讀素養教
		2. 能正確認讀並書	寫心聆聽的習一符	4、韻符、介	口頭評量	育】
		本課注音符號。		夺的正確發音		閱 E12 培養
	首冊第壹單元	3. 能認識換韻的拼		口寫法。		喜愛閱讀的態
第三週	第三課來數數	方法。		a-I-2 聲調		度。
9/12~9/16	(文本閱讀、注音教學)	1 4. 能熟練聲調的一		及其正確的標		
0, 12 0, 10		和二聲。		上方式。		
				a-I-3 二拼		
				音和三拼音的		
			念、拼讀及書寫 拼 注音符號。	并讀和書寫。		
		1. 能正確認念課文		a-I-1 聲	作業評量	【閱讀素養教
		2. 能正確認讀並書		a-1-1 年 年 日 年、韻符、介	TF系計里 口頭評量	育】
		本課注音符號。		守的正確發音	口頭可里	A ▲ 閱 E1 認識一
		3. 能熟練換聲和換		中寫法。		般生活情境中
<i>tt</i>	首冊第壹單元	的拼音方法。		a-I-2 聲調		<u></u> 需要使用的,
第四週	第四課找一找	1 4. 能熟練聲調的一		及其正確的標		以及學習學科
9/19~9/23	(文本閱讀、注音教學)	和三聲。		上方式。		基礎知識所應
		,		a-I-3 二拼		具備的字詞
				音和三拼音的		彙。
				并讀和書寫。		
			注音符號。			
		1. 能專心聽出故事		a-I-1	作業評量	【閱讀素養教
		重點,培養聆聽的	能心聆聽的習符	夺、韻符、介	口頭評量	育】
		力。		夺的正確發音		閲 El 認識ー
	首冊第貳單元	2. 能正確認念課文		口寫法。		般生活情境中
第五週	第五課兩來了	3. 能正確認讀並書 1 本課注音符號。		a-I-2 聲調 及其正確的標		需要使用的, 以及學習學科
9/26~9/30	(文本閱讀、注音教學)	1 本課注音符號。 4. 能熟練拼音的基		及 共 止 雄 的 保 自 生 方 式 。		以及字首字杆 基礎知識所應
		方法。 方法。		a-I-3 二拼		基礎知識別應 具備的字詞
		1114	3-I-1 正確認 音	a 1 0 一		共 佣 的 于 的 彙。
				并讀和書寫。		*
				a-I-4 結合		
L			- 4 14 500	10 0		

	<u></u>					
				韻的拼讀和書 寫。		
第六週 10/3~10/7	首冊第貳單元 第六課山坡上的學校 (文本閱讀、注音教學)	1. 能觀察學校裡的景物與活動。 2. 能正確認念課文。 3. 能正確認讀並書 本課注音符號。 4. 能熟練拼音的基本 方法。 5. 能正確使用四個聲 調。	I-I-I	寫Aa-I-1	作業評量口頭評量	【人權教育】 人權教育】 人E4 表 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
		1. 能專心聽出故事的 情節,培養聆聽的記憶	3-I-3 運用達用達息。 1-I-1 養成專習	Aa-I-I 聲 符、韻符、	作業評量口頭評量	【品德教育】 品 E3 溝通合
第七週 10/10~10/14	首冊第貳單元 第七課值日生 (文本閱讀、注音教學)	用力。 2. 能知道公難和值 生要做的事情。 3. 能知確認認讀並書 4. 能正確認認讀並書 4. 能課注音符號 5. 能熟續 6. 能熟續 6. 能正確 6. 能 5. 韻所 6. 能 6. 能 6. 能 6. 能 6. 能 6. 能	之慣發2-K山話3-L-1等。 1. () () () () () () () () () () () () ()	何符和Aa-I-2 明正法-2 正式-3 三和讀-I-4 行確。 聲的 二音寫結和 一子發 聲的 二音寫結和 一個 一個 一	12次可里	作與和諧人際關係。
第八週 10/17~10/21	首冊第貳單元 第八課運動會 (文本閱讀、注音教學)	1. 能觀察運動會的景物與活動。 2. 能正確認念課文。 3. 能正確認讀並書 4. 能正確認讀並書 4. 能熟練聲符和結合 6. 能并讀 5. 能正確運用注音符	日次 日本 1-I-I 一工 一工 一工 一工 一工 一工 一工 一工 一工 一工	Aa-I-1 符符 符 符 第 下 名 名 -I-2	作業評量口頭評量	【品德教育】 品 E3 溝通合 作與和諧人際 關係。

		ηĿ	0 1 1	+ < - 1V + · ·		
		號。	3-I-1 正確認 念、拼讀 注音符號。 3-I-3 運用達 音符號表記	音和三拼音的 拼讀和書寫。 Aa-I-4 結		
第九週 10/24~10/28	首冊第貳單元 第九課做卡片 (文本閱讀、注音教學)	1. 能專心聽出故事的 重點。 2. 能知道做卡片的方 法。 3. 能正確認念課文。 4. 能正確認讀並書 本課注音符號。 5. 能流暢的拼讀。	法-I-I 聆尊。 I-I-B 聯重 以利完 正及。 基督的 確說的 認寫 企業	Aa-I-1 領压法-2 符符和Aa-I-2 有確。 群書 等介音 調標 拼的。合書 整介音 調標 拼的。合書	作業評量口頭評量紙筆測驗	【 育 閱般需以基具彙 教 一中,科應詞 是1 活情學知的 一中,科應詞
第十週 10/31~11/4	首冊來閱讀 紙飛機 (文本閱讀、注音教學)	1. 能說出圖片的 點,培養口語表達 力。 2. 能正確認念課文。 3. 能運用拼音的 方法。 4. 熟練四個聲調。 5. 能正確書寫注音符 號	2-I-1 公司 公司 公司 公司 公司 公司 公司 公司 公司 公司 公司 公司 公司	Aa-I-I 和a-I-I 新庭-I-I 新庭-I-I 新庭-I-I 有確。 聲的 二音寫結和 整介音 調標 拼的。合書	作業評量口頭評量	【品德教育】 品 E3 溝通合 作與和諧人際 關係。
第十一週 11/7~11/11	第一冊第壹單元:長大了 第一課小小羊 (文本閱讀、生字教學、書 寫練習)	1. 能聽出故事的主要 人物及事件。 2. 能用手指字認讀語 句、語詞及課文。 3. 能了解運筆原則,寫 出正確且工整的國字。	3-I-2 運用注 音符號輔助調 字,也能利用 字鞏固注音 號的學習。 4-I-5 認識基	Ab-I-1 1000 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ab-I-3 常用 字筆畫及部件	作業評量 口頭評量	【品德教育】 品 E1 良好生 活習慣與德 行。

第十二週 11/14~11/18	第一冊第壹單元:長大了 第二課奶奶家 (文本閱讀、生字教學、書 寫練習)	1. 能聽出故事的主要的主要的光說出成長帶來。 2. 能說出同學分認, 3. 能語詞及譯子之 4. 能語解運筆的國子。 4. 此正確且工整的國子。	本掌則工6-讀寫 3-音字字號4-件造識4-1 筆握寫的2 觀材2 號能固學2 部原。4 、運出國透察料運輔利注3 利或, 順筆確。過積 用助用音 用簡輔 成 順等確。過程 用助用音 用簡輔 成	的 Ac-I-2 問 2 -1	作業評量口頭評量	【家庭教育】 家庭为了种国、及为 家庭的子孫等)。 《本述》。
			好勢的書持慣 寫整。 5-I-4 的重 動點。 2. 本 自 動點。	的大意。		
第十三週 11/21~11/25	第一冊第壹單元:長大了 第三課種花 (文本閱讀、生字教學、書 寫練習)	1. 人名 2. 改善 4. 化 4. 化 5. 比 4. 化 5. 比 4. 化 5. 比 5. 比 6. 比 5. 比 6. 比 6. 比 6. 比 6. 比	3-I-2 3-I-7字號4-本掌則工5-本息 2 號能固學5畫握寫的4 的觀 運輔利注。 識筆筆在另子動 用助用音。 識順筆確。解要 用助用音。 識順 確。 解要 主語國符 基,原及 文訊	Ab-I-1 1000 目 1000 日 1	作業評量	環境教育 】 環 E2 覺
第十四週 11/28~12/2	第一冊第壹單元:長大了 統整活動一	1. 能養成專心聆聽的 習慣。	1-I-1 養成專 心 聆 聽 的 習	Ab-I-1 1000 個常用字的字		【閱讀素養教 育】

	(複習上過的文本、書寫練習、標點符號教學)	2. 能認識句號。 3. 能了解句號在句子中的作用。 4. 能用手指字認讀語句、語詞及文章。	慣發-I-1 國 字 。 以正本透解的 常少用 切地 閱累的 常少用 切地 閱累	形義Ab-I-3 等間 音 常子 等間 音 常子 等間		居1 認情用習識 电子型
第十五週 12/5~12/9	第一冊第貳單元:問問題 第四課請問 (文本閱讀、生字教學、書 寫練習)	1. 聆聽後能 提 能 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	3-I-2 3-I-2 3-I-2 3-I-2 5-I-符 2 5-I-符 5-I-1 5-I-1 5-I-1 9 6 8 9 8 9 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	Ab-I-1 1,000 1-1 1,000 1-1 1,000 1-1 2 1 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2 1 2	作業評量口頭評量	【閱讀素養教育】
第十六週 12/12~12/16	第一冊第貳單元:問問題 第五課七彩的滑梯 (文本閱讀、生字教學、書 寫練習)	1. 聆聽後主讀 能使 能要的 注意 能 。 之 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	3-I-2 號作 電子字號-I-筆握寫的 運輔利主。 運輔利主。 選出國以正本 是 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一 第一	Ab-I-1 1,000 1,00	作業評量口頭評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與 領域相關的 本類型與 類材。

			1 成旺从从121日日11	4 I 0 41 m 3n	A1. T 1 1 000	儿 业江日	「ロルルナー
第十七週 12/19~12/23	第一冊第貳單元:問問題 第六課秋千 (文本閱讀、生字教學、書 寫練習)	1	1. 聆聽後主 語後主 語的 在 注 語 的 主 主 語 言 記 能 言 的 : 注 言 的 : 注 言 的 : 等 的 : 等 的 : 等 的 : 等 的 : 的 : 的 : 的 :	4-I-2部原。4 好勢的4-本掌則工5的朗1-2部原。4 的並寫5畫握寫的1 率文利首理 養書保習認、運出國以正本用簡輔 成寫整。識順筆確。適確。開質輔 成寫整。識順筆確。適確。部單助 良姿潔 基,原及 切地	Ab-I-1 1,000 Hb-I-1 2,000 Hb-I-1 2,000 Hb-I	作業評量	【品德教育】 品 E3 溝通合 作與和諧 關係。
第十八週 12/26~12/30	第一冊第貳單元:問問題 第七課你好 (文本閱讀、生字教學、書 寫練習)	1	1. 重度 主語 主語 主語 主語 主語 主語 主語 主語 主語 主語	3-I-2 號4-K 造識4-本掌則工1-7 等的 I-2 部原。5 畫握寫的運輔利注。利或, 認筆筆出國運輔利音。用簡輔	Abel I - 1 ,000 I - 2 ,000 I - 2 ,000 I - 2 ,000 I - 3 ,000 I - 3 ,000 I - 3 ,000 I - 4 ,000 I - 5 ,000 I - 6 ,000 I - 6 ,000 I - 7 ,000	作業評量	【品德教育】 品 E3 溝通合 作與和諧 關係。
第十九週 1/2~1/6	第一冊第貳單元:問問題 統整活動二 (複習上過的文本、書寫練習、標點符號教學)	1	1. 聆聽後能說出正確的順序。 2. 能認識字形基本結構。 3. 能寫出並正確使用問號。 4. 能藉由瞭解語句欣	4-I-2 利用部件、部首或簡單。 一個學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	Ab-I-1 1000 個常用字音 表。 Ab-I-3 常用字 字童間結構。	作業評量口頭評量	【閱讀素養教 育】 E11 低年 是能情 是能情 是 性 程 得 的 知 数 生 質 器 是 形 是 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

第二十週 1/9~1/13	第一冊來閱讀 妹妹寫的字 (文本閱讀、生字教學、書 寫練習)	1	賞5.和的 1.重2.3.助4.句5.本 賞5.和的 1.重2.3.助4.句5.本 賞5.和的 1.重2.3.助4.句5.本	5-本息6-達用3-音字字號5-本息5-易及特I-4的觀1要點2號他固學4的觀5記用。了重點根,符運輔利注習了重點級文了重點根使號開動用音。解要。識抒本解要。據用。用助用音。解要。識抒本文訊、表常 注識國符 文訊 簡情的	AC標C文生化AC標AC的AC的BACC文關理等一一符一中相涵一一符一本一一一十一中,儀化號。各日的常。簡型篇順各親德風涵常。各日的常。簡型篇順各親德風涵用類常文用單。章 敘 類屬倫俗。	作業評量口紙筆測驗	決 【家庭的子孫等家家心【育多己質 家 E 中 互、及) E 庭與多】 E 的。 数了種動足他 表員感文 了文育解關(、親 達的。化 解化 解化 過數
第二十一週 1/16-1/20	閱讀階梯 擁抱	1	1. 能正確找出故事的 重點認識年節的智能 3. 能運用 6. 能選用注 6. 能 7. 能 8. 能 8. 能 9. 第 9. 第 9. 第 9. 第 9. 第 9. 第 9. 第 9. 第	3-I-2 3-I-2 3-B-Z-就能 3-I-4 5-I-的應 運輔利音。解要。識分本 用助用音。解要。識抒本 用助用音。解要。識抒本	Ac-I-1 標 Ac-I-2 等 Ac-I-2	作業評量 田鎮筆測驗	【関語 B11 E11 医肾子囊 医二苯甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基甲基

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。

- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

臺南市公立七股區七股國民小學 111 學年度第二學期一年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班)

教材版本	翰林版	· ·	施年級 一年級 及/組別)	教學節數	每週 ((1)節,本學期共(20)節				
1. 教師運用問答討論的方式,讓學生發揮想像力,自由發表。 2. 教師引導學生透過小花狗交朋友的過程,發現自己的特色並思考與人互動的方法。 3. 引導學生思考遇到問題時可以如何解決問題的可能方法。 4. 引導學生感受自己和他人的情緒,尊重他人,並善用方法與人相處。 5. 引導學生思考並善用方法解決問題,培養獨立能力與信心。 6. 引導學生勇於發問、探索問題及培養解決問題的能力。 7. 引導學生樂於閱讀、並能體會語文之美。 國一E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。											
該學習階段 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的 重要性。											
			課程第	只構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	重點 學習內容	表現任務 (評量方式)	融入議題實質內涵				
第一週 2/13~2/17	第二冊第壹單元:交朋友 第一課小花狗 (文本閱讀、生字教學、書 寫練習)	1	1. 能正確認念課文。 2. 能正確書寫本課生 字。 3. 能理解本課內容。 4. 能了解本課短語與句 型的用法。	3-I-3 符記-I-3 等記-I-3 等記-I-5 等記-I-6 等記-I-6 等 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	Ab-I-1 1,000 個常用字音和 高。 Ab-I-5 1,500 個常念。 Ac-I-2 簡 基本句型。	作業評量口頭評量	【 育 閱般需以基具彙 意 意 意 意 意 。 。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是				
第二週 2/20~2/24	第二冊第壹單元:交朋友 第二課找春天	1	1. 能正確認念課文。 2. 能正確書寫本課生	3-I-3 運用注音 符號表達想法, 記錄訊息。	Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形、字音和字	作業評量口頭評量	【 閱讀素養教育 】 閱 E1 認識一				

	(文本閱讀、生字教學、書 寫練習)		字。 3. 能理解本課內容。 4. 能了解本課短語與句 型的用法。	4-I-2 利二 4-I-2 利 4-I-2 利 4 5-I-6 6 8 5-I-6 8 8 8 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	義。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的 認念。 Ac-I-2 簡單的 基本句型。		般生活情境明 需及學習識所 基備的字 動業 人 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一
第三週 2/27~3/3	第二冊第壹單元:交朋友 第三課和春天一樣 (文本閱讀、生字教學、書 寫練習)	1	1. 能正確認念課文。 2. 能正確書寫本課生 字。 3. 能理解本課內容。 4. 能了解本課短語與句 型的用法。	3-I-3 符記-1-2 表訊 4-I-2 建建息利首理 用想。用或, 用結助內 計畫 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	Ab-I-1 1,000 個常用字音和字 表。 Ab-I-5 1,500 個常念。 Ac-I-2 簡單的 基本句型。	作業評量口頭評量	【育 閱般需以基具彙 数 四中,科應
第四週 3/6~3/10	第二冊第壹單元:交朋友 統整活動一 (複習教過的文本、自我介 紹練習)	1	1. 能重述故事。 2. 能面對問題,解決問題。 3. 能簡單自我介紹。	2-I-3 與能問 與能 與能 與 數 與 數 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	Ab-I-1 1,000 個常用字的字 影。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞 認念。 Ac-I-2 簡 基本句型。	作業評量口頭評量	【閱讀素養教育】 問 E3 熟悉與 學科學習讀 的文本閱讀能 力。
第五週 3/13~3/17	第二冊第貳單元:怎麼辦 第四課送什麼呢 (文本閱讀、生字教學、書 寫練習)	1	1. 能正確認念課文。 2. 能正確書寫本課生 字。 3. 能理解本課內容。 4. 能了解本課短語與句 型的用法。	2-I-3 與能 與	Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形字音和字 義。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的 認念。	作業評量口頭評量	【閱讀素養教 简 B B B B B B B B B B

第六週 3/20~3/24	第二冊第貳單元:怎麼辦 第五課窗外的小麻雀 (文本閱讀、生字教學、書 寫練習)	1	1. 能正確認念課文。 2. 能正確書寫本課生 字。 3. 能理解本課內容。 4. 能了解本課短語與句 型的用法。	5-I-4 更觀 2-I-3 與能合字 2-I-3 與能合字 2-I-3 表訊 4 重 2-I-3 以 4 重 2-I-3 表訊 4 重 2-I-4 重 3-I-4 重 3-I-4 重 4 重 3-I-4 重 4 重 4 章	Ac-I-2 簡。 Ab-I-1 1,000 個常用字音和 表b-I-5 1,500 個常不完 Ab-I-5 1,500 個常常 Ac-I-2 簡 基本句型。	作業評量口頭評量	具彙 【育閱般需以基具彙的 赞
第七週 3/27~3/31	第二冊第貳單元:怎麼辦 第六課毛毛蟲過河 (文本閱讀、生字教學、書 寫練習)	1	1. 能正確認念課文。 2. 能正確書寫本課生 字。 3. 能理解本課內容。 4. 能了解本課短語與句 型的用法。	2-I-3 與能合字 與能合字 與能合 子 理達息了 要 他適宜 想 注 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Ab-I-1 1,000 個常字 形字音和字 為b-I-5 1,500 個常用 認念 Ac-I-2 簡單的 基本句型。	作業評量口頭評量	【品德教育】 品 E3 溝通合 作與和諧人際 關係。
第八週 4/3~4/7	第二冊第貳單元:怎麼辦 統整活動二 (複習教過的文本、標點符 號練習)	1	1. 能認識常用的標點符 號。 2. 能面對問題,解決問 題。 3. 能專注聆聽,記住故 事內容。	2-I-3, 與能合分運助用符 與能合分運助用符 利事協與 與能合分運助用符 利事協與 與能合享用識國號 用結助內 屬構文容 交的回法音,鞏學 等本重	Ab-I-1 1000 個常用	作業評量口頭評量	【生命教育】 生 E3 理考 E3 思考 E3 思考 E4 mm K3 mm K4 mm K5
第九週 4/10~4/14	第二冊第貳單元: 怎麼辦	1	1. 能正確認念課文。	2-I-3 與他人交	Ab-I-1 1,000	作業評量	【閱讀素養教

	來閱讀魯班造傘 (文本閱讀、生字教學、書 寫練習)		2. 能正確書寫本課生字。 3. 能理解本課內容。 4. 能了解本課短語與句型的用法。	談提答 3-I-3 能合享用想。 第一3 表訊了 等記述是 第一4 重 第一4 重 第一5 平 第一5 平 第一5 平 第二5 平	個常 用字音 Ab-I-5 1,500 個常念 Ac-I-2 簡 Ac-I-2 基本 基本	口頭評量	育】 題 E1 認情情 認識境的 器 要 學知 基 備的 學 外 基 備的 學 系 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第十週 4/17~4/21	課程統整 總複習 (複習教過的文本、語詞、 生字、句型)	1	1. 能用手指字認讀語 句、語詞及課文。 2. 能寫出正確且工整的 國字。 3. 能運用基本句型說話 及造句。	3-I-2 運期 運用 選別 選別 選別 第一屆 第一屆 第一屆 第一屆 第一屆 第一屆 第一屆 第一屆 第一屆 第一屆	Ab-I-1 1000 個常用字的字形字音和字 表。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	作業評量 田頭筆測驗	【育閱般需以基具彙閱領本題 體】E1 法使學知的 記關與 話情用習識字 認關與 認情的學所詞 識的寫 與文作
第十一週 4/24~4/28	第二冊第參單元:好朋友 的筆 第七課 借筆 (文本閱讀、生字教學、書 寫練習)	6	1. 能正確認念課文。 2. 能正確書寫本課生 字。 3. 能理解本課內容。 4. 能了解本課短語與句 型的用法。	2-I-3 與能局等 與能合享 與能合 等 第一3 等 第一3 等 第一3 等 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	Ab-I-1 1,000 個常用字形字 形字 義。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞 認念。 Ac-I-2 簡。 基本句型。	作業評量口頭評量	【ற置数 a b b b b b b b b c b c b c d e d e e e e e e e e e e
第十二週 5/1~5/5	第二冊第參單元:好朋友 的筆 第八課數不完的泡泡 (文本閱讀、生字教學、書	6	1. 能正確認念課文。 2. 能正確書寫本課生 字。 3. 能理解本課內容。 4. 能了解本課短語與句	2-I-3 與他人當的人當的人當的人。 與問、合享想想的 答-I-3 運用 等 第-I-3 運想 等 表 表 表 表 表 表 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形。字音和字 義。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的	作業評量口頭評量	【閱讀素養教育】 問題 (記載境) 別 (記述) 別 (記述) 別 (記述) 別 (記述) 明

	寫練習)		型的用法。	記錄訊息。 5-I-4 了解文本 中的重要訊息與 觀點。	認念。 Ac-I-2 簡單的 基本句型。		基礎知識所應 具備的字詞 量。
第十三週 5/8~5/12	第二冊第參單元:好朋友 的筆 第九課兩張卡片 (文本閱讀、生字教學、書 寫練習)	1	1. 能正確認念課文。 2. 能正確書寫本課生字。 3. 能理解本課內容。 4. 能了解本課短語與句型的用法。	2-I-3 與能合字用 與能合字用想 人當的想注法 一3 一3 一4 一3 一4 一3 一4 一3 一4 一4 一4 一4 一4 一4 一4 一4 一4 一4 一4 一4 一4	Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形字音和字 義。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的認念。 Ac-I-2 簡單的 基本句型。	作業評量口頭評量	【 育 閱般需以基具量 , 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
第十四週 5/15~5/19	第二冊第參單元:好朋友 的筆 統整活動三 (複習教過的文本、練習閱 讀不同的文本)	1	1. 能說出故事的主要人物及事件。 2. 能聽出話語的重點。 3. 能說出聽到的內容。	1-3 詩息情 I—率本I—的點I—、略理。能歌,跟 以確 了要 利事協與理、有肢 適地 解訊 用結助內解故適體 切朗 文息 圖構文容解故適體 切朗 文息 圖構文容	Ab-I-5 1,500 個常記 1,500 個常念。 Ac-I-2 簡。 Ac-I-3 基與 Ad-I-2 為 Ad-I-2。	作業評量口頭評量	【閱讀素養教育 B3 熟悉 與關於
第十五週 5/22~5/26	第二冊第肆單元:我做到了 了 第十課發芽 (文本閱讀、生字教學、書寫練習)	1	1. 能正確認念課文。 2. 能正確書寫本課生 字。 3. 能理解本課內容。 4. 能了解本課短語與句 型的用法。	2-I-3 與他 與他 說問 說問 是 時 是 時 是 時 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形、字音和字 義。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的 認念。 Ac-I-2 簡單的	作業評量口頭評量	【 育】 間 請 意 题 题 题 题 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以

				中的重要訊息與 觀點。	基本句型。		里。
第十六週 5/29~6/2	第二冊第肆單元:我做到了 了 第十一課鉛筆和橡皮擦 (文本閱讀、生字教學、書寫練習)	1	1. 能正確認念課文。 2. 能正確書寫本課生 字。 3. 能理解本課內容。 4. 能了解本課短語與句 型的用法。	2-I-3 與能合之 與能合分 與能合分 與能合分 運達息 了 表 記 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	Ab-I-1 1,000 個常子的字形義。 Ab-I-5 1,500 個常常 Ab-I-5 1,500 個常念 Ac-I-2 簡 基本	作業評量口頭評量	【 育】 簡 育 E I E I E I E I E I E E E E E E E E E E
第十七週 6/5~6/9	第二冊第肆單元:我做到了 了 第十二課誰能上臺 (文本閱讀、生字教學、書 寫練習)	1	1. 能正確認念課文。 2. 能正確書寫本課生字。 3. 能理解本課內容。 4. 能了解本課短語與句型的用法。	2-I-3 與能合享用 與能合享用想。 人當的想注法 今 3-I-3 養親 5-I-4 要 的回法音, 本與 5-I-4 要 即 5-I-4 要 即 5-I-4 要 即 5-I-4 要 即 5-I-4 要 日 5-I-4 更 日 5-I-4 更 日 5-I-4 更 日 5-I-4 更 日 5-I-4 日 5 日 5-I-4 日 5 日 5 日 5 日 5 日 5 日 5 日 5 日 5 日 5 日	Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形字音和字 義。 Ab-I-5 1,500 個常用語詞的 認念。 Ac-I-2 簡單的 基本句型。	作業評量口頭評量	【育】 閱 意 意 意 题 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第十八週 6/12~6/16	第二冊第肆單元:我做到了 所整活動四 (複習教過的文本、練習閱 讀不同的文本)	1	1. 能說出故事的主要人物及事件。 2. 能聽出話語的重點。 3. 能說出聽到的內容。	1-1-3 詩息情 能歌,跟 以確 了要 和事協與 理、有肢 適地 解訊 用結助內 解 報 題 題 知 明 知 明 的 題 一 日 正 。 日 五 。 日 。 日	Ab-I-5 1,500 個常思語詞 Ac-I-2 型基本 Ac-I-3 基與 Ad-I-2 Ad-I-2。	作業評量口頭評量	【 閱讀素養教 育】 BE3 熟悉與 學科文本閱讀 的力。

第十九週 6/19~6/23	第二冊第肆單元:我做到了 水閱讀山頂 (文本閱讀、生字教學、書寫練習)	1	1. 能正確認念課文。 2. 能正確書寫本課生 字。 3. 能理解本課內容。 4. 能了解本課短語與句 型的用法。	2-I-3 與能局等 與能合享 與能合 等 第一3 等 第一3 等 第一3 等 第一3 等 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	Ab-I-1 1,000 個常用字的字 形。 Ab-I-5 1,500 個常用 1,500 個常用 1,500 個常用 1,500 個常用 1,500 個常用 1,500 個常用 1,500 個常用 1,500 個常用 2,500 個常用 2,500 是一点,是一点,是一点,是一点。 Ac-I-2 简单	作業評量口頭評量	【 育 】 El 活使學知的 题情知 認情用習識字 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。
第二十週 6/26~6/30	課程統整 總複習 (複習教過的文本、語詞、 生字、句型)	1	1. 能用手指字認讀語 句、語詞及課文。 2. 能寫出正確且工整的 國字。 3. 能運用基本句型說話 及造句。	3-I-2 運期 運用 選助 選別 選別 第一屆 第一屆 第一屆 第一屆 第一屆 第一屆 第一屆 第一屆 第一屆 第一屆	Ab-I-1 1000 個常用字的字形字音和字 表。 Ac-I-2 簡單的基本句型。	作業評量口頭評量紙筆測驗	【育閱般需以基具彙閱領本題 費 認情用習識字 認關與 認情用習識字 認關與 認情用學所詞 識的寫 動作,科應 與文作

- ○教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」應為學校(可結合學年會議)應以學習階段為單位,清楚安排兩年內「學習表現」與「學習內容」如何規劃在各個單元讓學生習得。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。