

學習主題名稱 (中系統)	家庭情緒表達	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(9)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	家庭情緒是個整體，家庭情緒會影響健康，所以學習面對表達情緒，當個情緒的好主人，對中年級的學生來說是很重要的事情。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。				
課程目標	1. 認識情緒，並接受自己的情緒。 2. 能體察自己的正負向情緒，選擇適當的因應方式。 3. 能展現正向家庭溝通模式和技巧。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	口頭討論、課堂問答、學習單				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<p>我的情緒小怪獸~家庭情緒表達(9節)</p> <p>1. 認識情緒，並接受自己的情緒。 2. 能體察自己的正負向情緒，選擇適當的因應方式。</p>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 2 週-第 8 週	9	我的情緒小怪 獸~家庭情緒表 達	3-II-1 覺察個 人的正負向情 緒，並適切的 因應與調整。 3-III-1 了解不 同文化的人際 互動禮儀，並 展現正向人際 互動。	C-II-1 正 負向情緒的 認識與覺 察。 C-II- 2 正負向情 緒的因應與 調整 C- III-2 正向 人際互動關 係的建立。	1. 認識情 緒，並接受 自己的情 緒。 2. 能體 察自己的正 負向情緒， 選擇適當的 因應方式。 3. 能展現正 向家庭溝通 模式和技 巧。	活動一【情緒是小怪獸嗎?】1. 結合情緒教育繪本： (1)藉由「我的情緒小怪獸」繪 本短片，介紹情緒。 (2)結合「情緒管理員影片」，讓 孩子練習省思自己的情緒。 2. 情緒 ABC & 情緒紅綠燈 (1)利用情緒教育 PPT，帶孩子 了解情緒 ABC(情緒如何產生) (2)介紹「情緒紅綠燈」減少學 生因為負面情緒帶來的傷害 活動二【別被情緒捉弄了】1. 結 合情緒教育繪本： (1)藉由「我不想生氣」繪本短 片，介紹情緒表達、同理情緒 (2)結合「小孩不乖」情緒影 片，練習同理情緒、「和好」三 步 步驟。 2. 我的情緒臉譜製作： (1)製作「我的臉譜情緒小書」 (2)帶孩子整理自己的負面情 緒，練習選擇方法，轉化情緒。 【你懂我的心嗎?】 1. 結合情緒教育繪本： (1)藉由「好一個吵架天」繪本	口頭討論 課堂問答 學習單	自編自選教材 (家庭教育教 案)

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						<p>短片，介紹好的溝通表達方式，會影響情緒。</p> <p>(2)結合「幸福家庭示範作品1」情緒教育影片，練習良好溝通方式。</p> <p>2. 其實我想說：</p> <p>(1)藉由情境故事引導孩子，勇敢的表達自己的情緒</p> <p>(2)運用正確的溝通方式，和家人進行良好溝通。</p>		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	「愛之語」- 為愛家 加油!	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(9)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	讓學生能增進對家庭的關係，表達愛與關懷實踐「5種愛之語」				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。				
課程目標	1. 了解 Dr. Gary Chapman 書中提到的青少年 5 種愛的語言意義 2. 學會在適當時機，表現出適用的愛之語 3. 能在家庭中實踐，透過撲克牌遊戲，教會家人 5 種愛之語				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	口頭討論及發表、課堂問答、學習單				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A[單元名稱 (節數) 素養或學習目標] --> B[單元名稱 (節數) 素養或學習目標] B --> C[單元名稱 (節數) 素養或學習目標] C --> D[單元名稱 (節數) 素養或學習目標] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週-第 9週	9	「愛之語」- 為愛家 加油!	2-II-2 表達對 家人的情感支 持與關懷。	B-II-3 由 家庭獲得的 不同情感支 持與關懷。 B-II-4 家 人情感支持 與關懷的行 動	1. 了解 Dr. Gary Chapman 書 中提到的青 少年5種愛 的語言意義 2. 學會在適 當時機，表 現出適用的 愛之語 3. 能在家庭 中實踐，透 過撲克牌遊 戲，教會家 人5種愛之 語	活動一【認識愛之語】1. 繪本 導讀~一個屋簷下 2. PPT 引導5種愛之語 3. 大家來找碴：找出《一個屋 簷下》繪本，內容與愛之語相關 的情境及語彙。 4. 影片觀賞：愛家系列~單元四 親子衝突篇 活動二【愛之語撲克牌】 1. 角色扮演 2. 排7接龍(分組活動) 3. 特蒐行動(分組活動) 活動三【與家人同樂】1. 進階 發明-撲克牌狀況題 2. 實作心得-學習單：教師指導 愛家實踐行動作法~~ 3. 分享時光：請小朋友舉手分 享玩愛之語撲克牌的心得	口頭討論及 發表 課堂問答 學習單	自編自選教材 (家庭教育教 案)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。